|  |
| --- |
| ***Девиантное поведение у детей и подростков*** |
| **Введение** Успешность педагогической работы на сегодняшний день будет за­висеть от того, как будут решены вопросы сдерживания и предупреж­дения отклоняющегося поведения, которое охватывает и становится свойственным огромному количеству молодых людей. Проблема предупреждения отклоняющегося поведения, как прави­ло, обостряется в кризисные периоды состояния общества. В такой ситуации несовершеннолетние оказываются самыми социально не­устойчивыми, нравственно неподготовленными и незащищенными. Часто, не имея достаточного жизненного опыта, моральных убежде­ний, не умея различать истинные жизненные ценности от мнимых, ис­кусственных, они закрепляют в своем сознании и поведении негатив­ные тенденции общественного развития.**http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/77/76475/76475_html_m11350523.jpg**  **Глава 1. Понятие о девиантном поведении** |  |
| В *педагогической литературе*под девиантным поведением понима­ется отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства соци­альных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и само­реализации в том обществе, к которому человек принадлежит.  В  *медицинской литературе*под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, соверша­емых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня. | |
| В *психологической литературе*девиантным называется поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм (В. В. Ковалев, 1979), либо как ошибочный антиобщественный обра­зец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благо­получию, окружающим и себе. Несмотря на некоторые различия, все авторы главным критерием девиаций считают нарушение норм, при­нятых в данном обществе.  **Глава 2. Причины** Практическая потребность в изучении причин девиантного поведе­ния школьников и особенностей их воспитания и коррекции поведе­ния велика. Рассмотрим основные из них.  **2.1. Причины социального и психологического характера**  Наиболее общей причиной социального характера, как ни странно, является от­ношение общества к подросткам. Проблемы подросткового возраста и трудных подростков возникли только тогда, когда общество стало рассматривать подростков как особую группу людей и наделять их особыми правами.  Среди причин психологического и социального характера традици­онно выделяют: | |

1) дефекты правового и нравственного сознания;  
  
2) содержание потребностей личности;  
  
3) особенности характера;  
  
4) особенности эмоционально-волевой сферы.  
  
Как правило, трудности в поведении подростка объясняются соче­танием результатов неправильного развития личности и неблагопри­ятной ситуации, в которой он оказался, а также недостатками воспи­тания. В подростковом возрасте среди наиболее часто встречающихся причин девиантности ученые называют незавершенность процесса формирования личности, отрицательное влияние семьи и ближайше­го окружения, зависимость подростка от требований, норм и ценно­стей группы, к которой он принадлежит. Кроме того, отклоняющееся от нормы поведение у подростков зачастую является средством са­моутверждения, протестом против действительности или требова­ний взрослых.   
  
В возрасте 13-17 лет подростки и молодежь очень подвержены вли­янию «своих» групп. Так, среди причин, побудивших ребенка попро­бовать наркотики, чаще всего называется желание не отстать от ком­пании, быть как все. Одной из основных причин психологического характера многие исследователи называют низкую самооценку детей, особенно подростков. Самооценка, т. е. оценка человеком своих воз­можностей, качеств и места среди других людей, является важным регулятором поведения. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими его людьми, его критичность, требователь­ность к себе, отношение к успехам и неудачам.  
  
Среди причин социального характера одной из самых распро­страненных является влияние социального окружения, в котором живет и развивается ребенок. Развиваясь асоциально в неблагопо­лучной среде, подросток усваивает ее нормы и ценности, даже если они противоречат принятым в обществе, для ребенка они — наибо­лее правильные, поскольку он не имеет опыта жизни в иной соци­альной среде.  
  
Причиной может стать и социально благополучная, но низкая по уровню материального обеспечения среда. Если у ребенка, воспитан­ного в такой среде, не сформированы моральные нормы и ценности, навыки самостоятельного планирования жизни, он может преступить принятые в обществе нормы поведения сначала в виде протеста про­тив своих условий жизни, а затем нарушать закон с целью повышения своего уровня жизни (кражи, махинации и т. д.). Причиной может быть и социально, и материально благополучная среда. При несформированности моральных норм, отклонениях в развитии, конфликтах со взрослыми ребенок, воспитывающийся в благополучной атмосфе­ре, может пуститься на «поиски приключений» или найти поддержку в неблагополучной среде и начать следовать ее законам и нормам.

**2.2. Причины, связанные с возрастными кризисами**

Развитие ребенка в школьные годы не всегда происходит безболезненно. В возрасте от 7 до 17 лет подрастающий человек проходит несколько стадий возраст­ного развития, на каждой из которых происходят значительные изме­нения физического и психологического состояний, меняются эмоци­ональные и коммуникативные восприятия. Далеко не все дети при этом хорошо владеют своими мыслями, чувствами и поступками.   
  
Воз­растные кризисы характеризуются переходом к новому типу взаимо­отношений с взрослыми, рассматриваются как условные обозначе­ния более или менее выраженных состояний конфликтности при переходе от одного периода возрастного развития в другой, они часто сопровождаются депрессивными состояниями, выраженной неудов­летворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами внутреннего (личностного) и внешнего (межличностного) характера. В связи с вышесказанным период подросткового кризиса наиболее сенситивен для возникновения различного рода девиаций.  
  
**2.3. Проблемы в семье ребёнка**

Среди конкретных причин возникновения отклонений в поведении наибольшее значение имеют **проблемы в семье ребенка:**  
  
♦ неблагополучие, разлад в семье;  
  
♦ педагогическая некомпетентность родителей, нарекания, брань при взаимодействии с членами семьи, наказания по пустякам;  
  
♦ непонимание или незнание родителями трудностей детей;  
  
♦ алкоголизм родителей;  
  
♦ сам факт принадлежности к неблагополучной семье.  
  
Не менее важное значение имеют и проблемы самого ребенка:   
  
♦ болезни;  
  
♦ отставания в учебе;  
  
♦ недостаточная уверенность в себе;  
  
♦ одиночество;  
  
♦ непонятость другими;  
  
♦ отдельные эмоциональные и интеллектуальные характеристики подростка: повышенная возбудимость, расторможенность влече­ний, низкий уровень эмоционально-волевого контроля.

**Глава 3. Проявления девиантного поведения**  
Остановимся на рассмотрении *проявлений*девиантного поведения. Ими могут быть отдельные поступки или их совокупность, которые входят в противоречие с принятыми в обществе юридическими, мо­ральными и социальными нормами.   
  
Например, разновидностями амо­рального поведения можно считать алкоголизм, наркоманию, токси­команию. Крайне опасными проявлениями девиации следует считать такие отклонения от нормы, как суициды, сексуальные извращения, акцентуации характера и др. К наиболее выраженным проявлениям девиации можно отнести делинквентное (противоправное) поведение. Причем девиации могут проявляться как на уровне малых групп, так и в индивидуальном порядке. Несмотря на разнообразие подходов к проявлениям девиантного поведения, его иногда сложно определить. Трудность связана с тем, что девиантность является относительной характеристикой и определяется в соответствии со стандартами, кото­рые сами по себе являются неопределенными.  
  
**Глава 4. Признаки девиантного поведения**  
На сегодняшний день большая часть признаков девиантного пове­дения отмечается большинством специалистов-практиков как важная характеристика отклоняющегося от нормы поведения, а отдельные при­знаки оцениваются как несущественные. Это, в частности, лживость, табакокурение, раннее начало половой жизни, срыв уроков, прогулы, которые становятся настолько распространенными в современных образовательных учреждениях, что перестают служить критериями отклонения поведения от нормы.

**Глава 5. Классификация девиантного поведения**  
Классификация типов девиантного поведения связа­на со значительными трудностями, так как очень тесно соприкасается с понятием «норма», которое определяется, во-первых, как что-то среднее, устоявшееся, не выделяющееся из массы и, во-вторых, как что-то наиболее приспособленное, адаптированное к окружа­ющей среде. В связи с этим любое поведение будет зависеть от стан­дартов, по которым будет оцениваться девиантное поведение, и тем со­циальным ожиданиям, которые сформировались в обществе.  
  
**Глава 6. Работа учителя с девиантными детьми и подростками**

**6.1. Обоснование проблемы**  
Наибольшую трудность в работе учителя и родители испытывают с детьми агрессивными, лживыми, неуравновешенными, имеющими нервно-психические расстройства. Серьезные затруднения связаны с такими проблемами, как воровство, наркомания, грубость в обще­нии, особенно с употреблением ненормативной лексики, неадекватное сексуальное поведение, драки, участие в асоциальных группировках, ненависть к своим родителям, а также работа с родителями из так на­зываемых неблагополучных семей.

**6.2. Формы работы**  
При работе необходимо включение трудных детей в работу спортив­ных секций, музыкальных, танцевальных кружков и объединений по интересам, должны быть разработаны специальные меры по включе­нию их в общественную жизнь, где они смогли бы проявить себя и свою инициативу. Однако те конкретные виды работ, которые под этим под­разумеваются, вряд ли могут быть так охарактеризованы. Это участие в уборке класса, сельхозработах, ремонте мебели и школы, походы, работа в тренажерных залах. Эти формы деятельности стали уже тра­диционными много лет назад, и реорганизация их с тем, чтобы они ста­ли привлекательными, особенно для девиантных детей, требует нема­лой изобретательности.  
Во многих учебных заведениях проводятся диагностическое отсле­живание состояния детей и подростков, выявление детей «группы рис­ка», психологические консультации для детей и родителей, групповые занятия в форме тренингов, игр.  
  
Менее распространенной формой является использование вариа­тивных форм обучения — классов коррекции, классов выравнивания, обучения по индивидуальным планам. Практически, к сожалению, не используется обучение «трудных детей» в разновозрастных группах, хотя, как показывают исследования, это весьма эффективный способ организации обучения именно для такой категории детей.  
  
И, наконец, скорее исключением, нежели правилом, является созда­ние групп взаимопомощи из самих подростков, широко используемых в зарубежных школах и имеющих большой эффект.

**6.3. Задачи воспитания девиантного ребёнка**  
Несомненно, что в основе педагогической цели, реализуемой по от­ношению к ребенку с девиантным поведением, лежит оказание ему помощи в становлении полноценного члена общества, в реализации его индивидуального потенциала. Необходимо создание условий для осознания ребенком необходимости переоценки своего поведения. При этом проявляется такая особенность социальных отношений детей с девиантным поведением: с одной стороны, они чаще всего вос­принимают свое поведение как нормальное, соответствующее их нрав­ственным позициям, с другой — всякую негативную оценку своих по­ступков они воспринимают как несправедливое отношение к ним лично.  
  
Одной из главных задач воспитания девиантного ребенка является его социальное самоопределение, которое зависит от реализации двух важнейших условий.  
  
Первым из них является обеспечение включенности детей в реаль­ные социальные отношения, т. е. возникновения у них личностного отношения к деятельности, несущего в себе объективный и субъектив­ный компонент. Вторым условием является самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Это условие предполагает предоставление возможности ребенку более полно раскрыть себя в от­ношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития, учет осознанности каждым ребенком своего «Я», наличие четких и ясных перспектив (ближних и дальних) в той деятельности, в которую ребенок включается.  
  
Воспитание девиантного ребенка совершается только на основе ак­тивности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей соци­альной средой. Фактически цель воспитания будет состоять в форми­ровании состояния самоперевоспитания.  
  
Говоря об активности ребенка, мы должны представлять, что она существенным образом зависит от его мотивации. Поэтому педагог должен, прежде всего, опираться на потребности и мотивы ребенка, определять, что является для ребенка главным на данный момент.

**6.4. Компоненты воспитания девиантных детей и подростков**  
Воспитание девиантных детей подразумевает включение следу­ющих компонентов:  
  
♦ целенаправленной работы по нравственному просвещению (это уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консульта­ции и т. п.);

♦ актуализации всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, отношения детей с родителями, от­ношения учитель — ученик, учитель — родители учеников, повсе­дневный стиль и «тон» работы школы);  
  
♦ введения нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанников;  
  
♦ оптимального соотношения форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом пола учащихся.  
  
**6.5. Принципы работы и воспитания девиантных детей**

**6.5.1. Принцип ориентации на позитив в поведении и характере ребёнка**

Этот известный принцип, который был сформулирован еще А. С. Ма­каренко, требует рассмотрения ребенка как главной ценности в систе­ме человеческих отношений, нормой которых является гуманность. Педагог должен видеть в ребенке прежде всего лучшее. Это лучшее и является тем зерном, которое, прорастая, формирует у ребенка пози­тивные качества, веру в себя, позволяет по-новому взглянуть на свое поведение.

**6.5.2. Принцип социальной адекватности воспитания**  
**Принцип социальной адекватности воспитания**требует соответ­ствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в кото­рой организуется воспитание трудного ребенка.

**6.5.3. Принцип индивидуализации воспитания детей**  
**Принцип индивидуализации воспитания детей**с девиантным пове­дением предполагает определение индивидуальной траектории соци­ального развития каждого ученика, выделение специальных задач, со­ответствующих его индивидуальным особенностям, как то: выявление причин девиантности, определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.  
  
В практической педагогической деятельности этот принцип реали­зуется в следующих правилах:  
  
♦ работа с трудными детьми должна ориентироваться на развитие каждого из них;  
  
♦ успех воспитательного воздействия при работе с одним учащим­ся не должен негативно влиять на воспитание других;  
  
♦ выбор воспитательного средства необходимо соотносить только с информацией об индивидуальных качествах;  
  
♦ поиск педагогом способов коррекции поведения ученика должен вестись только на основе взаимодействия с ним;   
  
♦ постоянное отслеживание эффективности воспитательного воз­действия на каждого ребенка должно определять совокупность воспитательных средств, используемых педагогами.

**6.5.4. Принцип социального закаливания**  
**Принцип социального**закаливания девиантных детей предполага­ет включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработ­ку определенных способов этого преодоления, адекватных индивиду­альным особенностям человека, выработку социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.  
  
В педагогической деятельности этот принцип реализуется в следу­ющих правилах:  
  
♦ проблемы отношений детей надо решать с детьми, а не за них;  
  
♦ ребенок не всегда должен легко добиваться успеха в своих отно­шениях с людьми: трудный путь к успеху — залог успешной жиз­ни в дальнейшем;  
  
♦ не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;  
  
♦ волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня;  
  
♦ нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.

**6.6. Основные методы при воспитании девиантного ребёнка**  
*Метод воспитания —*это способ реализации целей воспитания. Под методами воспитания понимаются такие взаимодей­ствия педагогов и учащихся, в процессе которых происходят измене­ния в уровне развития качеств личности воспитанников.  
  
В интеллектуальной сфере, необходимо формировать у ребенка с девиантным поведением объем, глубину, действенность знаний о нрав­ственных ценностях: моральных идеалах, принципах, нормах поведения (гуманности, солидарности, любви, представлении о долге, справед­ливости, скромности, самокритичности, честности, ответственности за себя). Благодаря им корректируются и организуются поведение и де­ятельность личности.

**6.6.1. Методы воздействия на интеллектуальную сферу**

Для формиро­вания взглядов, понятий, установок используются методы убеж­дения.  
В мотивационной сфере целесообразно формировать правомер­ность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку; сочетание личных и общественных интересов; стремление к идеалу; правдивость; нравственные установки; цели жиз­ни; смысл жизни; отношение к своим обязанностям; потребность в «дру­гом», в контакте с себе подобными. Знать, что нужно делать, к чему следует стремиться, — не значит хотеть это делать, действительно к это­му стремиться. Новые мотивационные образования возникают не в про­цессе усвоения, а в результате переживания или проживания.

**6.6.2. Методы воздействия на мотивационную сферу**  
*Методы воздействия на мотивационную сферу*включают стимули­рование — действия, в основе которых лежит формирование у уча­щихся осознанных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике распространены такие компоненты метода стимулирования, как *по­ощрение*и *наказание.*

**6.6.3. Методы, влияющие на эмоциональную сферу**  
В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нрав­ственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзыв­чивость, самолюбие, эмпатию, стыд**и**др.  
  
Хотелось бы отметить, что воспитание личности приносит плоды только в том случае, если оно происходит в правильном эмоциональ­ном тоне, если педагогу удается сочетать требовательность и доброту. Если общение с взрослым идет плохо, безрадостно, постоянно прино­сит огорчения, то весь механизм не работает, новые мотивационные образования у ребенка не возникают, правильного воспитания лично­сти не происходит. Это говорит о том, что личность выбирает тот спо­соб удовлетворения своих потребностей в общении и деятельности, который соответствует ее жизненным ценностям.  
  
*Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка,*является **внушение,**которое может осуществляться как вербальными, так и невербальными средствами. Внушать — это значит воздейство­вать на чувства, а через них на ум и волю человека. Использование это­го метода способствует переживанию детьми своих поступков и свя­занных с ними эмоциональных состояний.

**6.6.4. Методы воздействия на волевую сферу**  
В волевой сфере нужно формировать нравственно-волевые устрем­ления в реализации нравственных поступков: мужества, смелости, принципиальности в отстаивании нравственных идеалов. Здесь важ­но не столько то, что личность ставит цели, сколько то, как она их ре­ализует, на что пойдет личность ради достижения целей. Принятие решений — это не только выбор альтернатив на рациональной осно­ве, но и волевое разрешение противоречий, способность осуществлять деятельность на оптимальном уровне активности, психическая устой­чивость по отношению к трудностям.  
  
*Методы воздействия на волевую сферу предполагают:*  
  
♦ развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах;  
  
♦ развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для до­стижения намеченной цели;  
  
♦ формирование умения владеть собой (выдержка, самооблада­ние); совершенствование навыков самостоятельного поведения и т. д. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать методы требования и упражнения.

**6.6.5. Методы воздействия на сферу саморегуляции**  
В сфере саморегуляции необходимо формировать нравственную правомерность выбора: совестливость, самооценку, самокритичность, умение соотнести свое поведение с другими, добропорядочность, са­моконтроль, рефлексию и др. Саморегуляция осуществляется в соот­ветствии с известной формулой С. Л. Рубинштейна о преломлении внешнего через внутреннее: саморегуляция осуществляется как си­стема внутреннего обеспечения направленности действия при нали­чии множества внешних условий, возможностей, задач.  
  
*Методы воздействия на сферу саморегуляции*направлены на фор­мирование у детей навыков психических и физических саморегуля­ций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей.  
  
Активность людей регулируется, усиливается или, напротив, сдер­живается воздействием социальных норм и ценностей, которые пред­назначены для стимулирования созидательной деятельности и блокированнием деструктивных намерений и усилий. В тех случаях, когда функции блокирования, сдерживания, торможения не срабатывают и человеческие действия выходят за пределы норм цивилизованного общежития, возникает феномен анормативного поведения, под кото­рым обычно понимают социальные действия индивидов, не вписыва­ющиеся в рамки нормативно-ценностных стереотипов цивилизован­ного общежития.  
  
**Заключение**  
Девиантное поведение проявляется как отклонения от общеприня­тых культурных образцов, либо не причиняющие слишком большого вреда окружающим, как, например, в случаях нарушений норм этике­та и прочих элементарных поведенческих стандартов, либо направлен­ные своим деструктивным потенциалом в первую очередь против са­мих субъектов девиаций. Носителями этих отклонений могут быть как представители молодежи, находящиеся на различных стадиях неза­вершенной социализации, либо паразитарные социальные элемен­ты — бродяги, бомжи, профессиональные нищие и т. п.   
Социальная опасность девиаций заключается в их способ­ности создавать предпосылки для возникновения более серьезных и вредоносных форм асоциального поведения. Поэтому в ряде случа­ев девиации причисляются к противоправным деяниям и подлежат нормативному контролю со стороны органов правопорядка и соответ­ствующих отраслей законодательства.  
  
Проблема предупреждения отклоняющегося поведения, как прави­ло, обостряется в кризисные периоды состояния общества. В такой ситуации несовершеннолетние оказываются самыми социально неус­тойчивыми, нравственно неподготовленными и незащищенными. Ча­сто, не имея достаточного жизненного опыта, моральных убеждений, не умея различать истинные жизненные ценности от мнимых, искус­ственных, они закрепляют в своем сознании и поведении негативные тенденции общественного развития.