**Дети "группы риска".   
Работа с детьми "группы риска" и их семьями.**

**Дети-** социально-демографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая специфические потребности и интересы, социально-психологические особенности. Детей можно разделить на 2 группы:

1. *Малолетние* (до 14 лет)
2. *Несовершеннолетние* (от 14 до 18 лет)

**Работа с семьей «группы риска» и подростком должна проводиться на основе знания следующих нормативных документов:**

* Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
* Конституция РФ от 12 декабря 1994 г.
* Закон РФ «Об образовании»
* Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ (в ред. От 21.07.2007 г.)
* Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти.  
Поэтому, когда говорят о детях «группы риска», подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать

**Дети «группы риска»** это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Под понятием *дети «группы риска»* следует подразумевать следующие категории детей:

* Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики
* Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств
* Дети из «неблагополучных», асоциальных семей
* Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержки
* Дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

**Группа факторов, порождающих ситуации жизненного неблагополучия**

* Природные ( обусловливающие внутреннюю и внешнюю среду развития ребенка)
* Социальные (проявляются во всем многообразии взаимоотношений ребенка с социумом)

Основными причинами являются следующие обстоятельства жизни таких детей:

* Пьянство одного или обоих родителей, их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция)
* Устройство на квартире родителей притонов для криминальных и асоциальных элементов, сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими
* Отбывание одним из родителей срока тюремного заключения
* Алкоголизм, психические заболевания одного или обоих родителей и т.д.

**Работа с детьми "группы риска".**

Деятельность социального работника с детьми «группы риска» включает в себя множество различных направлений. Это и индивидуальная работа с ребёнком, это и работа с его окружением – друзьями, школьными товарищами и приятелями. В работу социального работника, которую он проводит с детьми «группы риска» входит и его совместная деятельность с педагогами ребёнка – они могут дать ценную информацию о познавательной активности ребёнка, о его успехах в учебной деятельности. В деятельность социального работника с детьми «группы риска» обязательно должна входить работа с семьёй ребёнка.

Социальная работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.

**Работа с детьми «группы риска»** включает:

* Социально-педагогическую диагностику обучающихся и их семей, постановка «социального диагноза»
* выявление всех проблемных подростков группы, изучение положения подростка в семье
* изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося, возможное включение его во внеурочную кружковую деятельность

Мероприятия по оказанию помощи семье подростка «группы риска» проводятся социальным педагогом или психологом в соответствии с нормами профессиональной этики.   
Помимо запланированных мероприятий по оказанию помощи семье подростка «группы риска» могут возникнуть ситуации, когда семье требуется экстренная (внеплановая) помощь.   
  
В рамках своей компетенции специалист может оказать такую помощь самостоятельно, при необходимости привлекает специалистов.

**Стадии работы с детьми "группы риска" и их семьями.**

Проводя работу с детьми «группы риска», необходимо параллельно вести работу с семьей.   
  
Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, социуме, где она живет, посещения на дому, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи. Неблагополучие семей группы риска состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, низкий материальный достаток.  
  
При посещении неблагополучных семей проводятся просветительские беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропагандируется здоровый образ жизни.

**I. Выявление.**

1.1 Обнаружение семьи (или) подростка, находящегося в ТЖС  
1.2 Сообщение о семье и подростке, находящихся в ТЖС, в органы системы профилактики безнадзорности  
1.3 Учет семей и подростков, находящихся в ТЖС

**II. Индивидуальная профилактическая работа.**  
2.1 Социальная адаптация  
2.2 Социальная реабилитация  
2.3 Мероприятия по защите прав  
2.4 Оказание помощи семье  
2.5 Организация обучения, отдыха, трудоустройство  
  
**III. Выявление обучающихся «группы риска»**  
Индикаторы неблагополучия обучающегося можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:

* Учебная деятельность
* Взаимоотношения со сверстниками
* Взаимоотношения со взрослыми
* Проведение свободного времени
* Отношение к труду и профессиональная ориентация
* Поведение и поступки

**Способы получения необходимой информации:**

* Анализ журналов групп
* Опрос мнения преподавателей об обучающемся
* Анализ учета посещаемости занятий
* Анализ зафиксированных нарушений дисциплины
* Беседы с родителями обучающегося
* Социометрические исследования
* Наблюдения
* Беседы с обучающимся
* Запрос информации от психолога
* Запрос информации с предыдущего места учебы

**Методы исследования:**

* Диагностический инструментарий социального педагога включает в себя как*социологические*, так и *психологические* методики
* Отчеты, справки, таблицы, документы, медицинские карты обучающихся и прочая документация
* Метод наблюдения
* Анкетирование
* Интервью
* Тестирование
* Анализ документов

**Стадии работы с семьей и подростком, находящимся в ТЖС:**

* Обнаружение семьи и подростка
* Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью
* Изучение причин неблагополучия в семье
* Составление карты семьи
* Составление программы работы с семьей и подростком
* Реализация программы работы
* Текущие и контрольные посещения
* Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей и подростком
* Снятие семьи с социально-педагогического учета

**На этапе сбора и обработки информации о семье используются диагностические методы:**

1. *Наблюдение* – метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем
2. *Беседа* – в социальной диагностике – метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации
3. *Опрос* – устный и письменный (анкетирование)
4. *Анкетирование*– метод сбора статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых
5. *Тестирование* – специализированный метод диагностического обследования, с помощью которого можно получать количественную и качественную характеристику изучаемого явления
6. *Ранжирование* – расположение собранных данных в определенной последовательности, в порядке убывания или нарастания показателей, определение места в этом ряду каждого параметра

**На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяются:**

1. *Метод воспитания* – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание
2. *Метод убеждения* – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих моральноэтических качеств
3. *Метод побуждения* – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями
4. *Метод поощрения* – выражение положительной оценки деятельности индивида
5. *Метод порицания* – реакция на нежелательные деятельность и поведение

**Методы социальнопсихологической помощи:**

1. Консультирование
2. Тренинг
3. Социальный патронаж

**Взаимодействие с социумом и социальными службами по работе с семьями, находящимися в ТЖС:**  
  
В работе с неблагополучными семьями и подростками большая роль отводится индивидуальному подходу, где работа направлена на социальную реабилитацию семьи и социализацию личности подростка через взаимодействие с различными службами, где предусматриваются меры по:

1. Устранению причин и условий неблагополучия
2. По оказанию конкретной помощи семье
3. По обеспечению системы в работе и достижению эффективности в работе