



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

**КОНКУРС
НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ ЛУЧШИМ
УЧИТЕЛЯМ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2023 ГОДУ**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

КРИТЕРИЙ – I

Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе

Льянова Залина Казбековна

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

1.2. Реализация авторских образовательных программ, прошедших экспертизу (имеющих оценку внешних экспертов) за последние 3 года.

В школе №2 реализуется программа кружка «Экология леса» в 7 классе.



**РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. АЛАГИРА**

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.(факс): (886731) 3-36-02
E-mail: alsbk2@mail.ru

На № _____ от _____
№ 125 от 10.06.2013г.

Справка

Настоящая справка подтверждает, что программа «Экология леса» разработанная учителем биологии- Льяновой Залиной Казбековной, реализуется в 7 классе. Программа позволяют учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, удовлетворяют образовательные потребности обучающихся разного уровня подготовленности. Программа востребована всеми участниками образовательного процесса.

Эффективность программ подтверждается повышением уровня образовательных компетенций, формированием готовности обучающихся к саморазвитию, повышением уровня сознательной дисциплины.

И.о. директора



Черчесова Д.М.

(Приложение 1.2)

Льянова Залина Казбековна

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

1.3. Распространение собственного педагогического опыта (в рамках проведения мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов) за последние три года.

Неоднократно проводились мастер-классы, выступала на конференции «Старт в медицину» в 27 школе г. Владикавказ, получала отзывы.

РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ АЛАГИРСКОГО РАЙОНА		РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ АЛАГИРСКИЙ РАЙОН БЫНДТОН ХИУНАФФЕЛДЫ АДМИНИСТРАЦИИ АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИЯ
363240, г. Алагир, ул. Колосова, 45 тел.: (86731) 3-39-10, факс: (86731) 3-25-12		363240, г. Алагир, Колосова ул., 45 тел.: (86731) 3-39-10
на № _____ от _____ 20__ г. № <u>307</u> от <u>06.06</u> 20 <u>23</u> г.		

СПРАВКА

Дана Льяновой Залине Казбековне, учителю биологии МБОУ СОШ № 2 г. Алагира, в том, что она за последние три года (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч. г.) выступала на семинарах, проводила открытые уроки и мастер-классы в соответствии с приведённым ниже списком:

Темы выступлений	Информация о выступлениях			
	Дата	Уровень	Название мероприятия	Форма выступления
Реализация учебных проектов по биологии в 9 и 10 классах: организация, выбор тематики, паспорт проекта и оценочные методики.	21.10. 2019	Муниципальный	Заседание РМО учителей химии и биологии	Мастер - класс
Прокариоты: строение, особенности процессов жизнедеятельности, значение. Отличия от эукариота.	01.03. 2021	Региональный	Заседание РМО учителей химии и биологии	открытый урок
Особенности решения новых заданий линии 2, включенных в модель КИМ-2022 года	06.11. 2021	Муниципальный	Совместное заседания РМО учителей биологии Алагирского и Ардонского районов	Мастер - класс
Сцепление генов в половых хромосомах.	05.04. 2021	Муниципальный	Заседание РМО	Мастер - класс

Льянова Залина Казбековна

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

Решение задач 29 КИМ ЕГЭ.			учителей химии и биологии	
Молекулярные основы пластического обмена. Биосинтез белка	19.12. 2022	Муниципальный	Заседание РМО учителей химии и биологии	Мастер - класс

Справка дана для предоставления в конкурсную комиссию.

Начальник УО
Заведующий РМК



А. Б. Хадарцева
М.Т. Кадзаева

(Приложение 1.3)

Льянова Залина Казбековна

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

1.4. Наличие публикаций, представляющих систему методической работы учителя, результаты педагогических исследований в рамках преподаваемой предметной области за последние 3 года.



**РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.АЛАГИРА**

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.(факс): (886731) 3-36-02
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____
№ 12.6 от 10.06.2013г.

Справка.

Настоящая справка подтверждает, что учитель биологии МБОУ СОШ №2 г. Алагира Льянова Залина Казбековна опубликовала статью «Индивидуальная проектная деятельность по биологии в рамках ФГОС» ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ», в разделе «обобщение передового педагогического опыта».

Статья представляет систему методической работы учителя и результаты педагогических исследований по биологии и может использоваться в качестве пособия при написании проектных и исследовательских работ.

И.о.директора



Черчесова Д.М.

(Приложение 1.4)

Льянова Залина Казбековна

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

1.5. Участие педагога в сетевых профессиональных сообществах за последние 3 года.



**РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.АЛАГИРА**

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.(факс): (86731) 3-36-02
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____
№ 12 У от 10.06.2014

Справка.

Настоящая справка подтверждает участие учителя биологии МБОУ СОШ №2 г. Алагир Льяновой Залины Казбековны в сетевых профессиональных сообществах за и в процессе обучения по предмету. У учителя имеются педагогические материалы, которые она периодически размещает в сети Интернет на различных сайтах:

1. <https://nsportal.ru/user/78144> Образовательная социальная сеть.
2. <https://pedcom.ru/results/4112877/> -ПедКом
3. <https://urok.1sept.ru/articles/698348> - фестиваль «Открытый урок» Первое сентября.
4. https://almanahpedagoga.ru/servisy/obmen_opytom/publ?id=3220 -Альманах педагога
5. <https://proshkolu.ru/user/lyanova2011> Прошкола
6. <https://zolotojvek.ru/obuchenie/konferencii/material?n=27717> Золотой век

И.о. директора



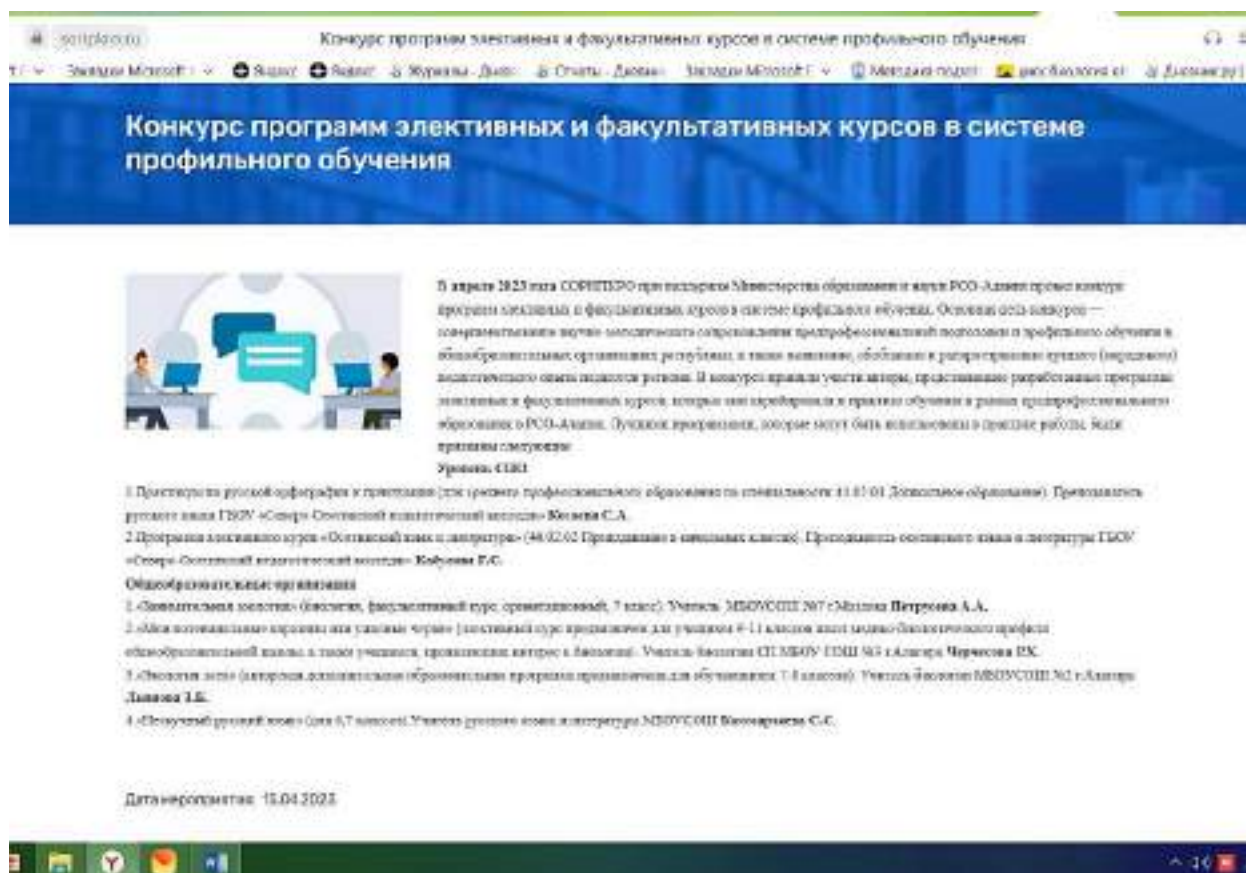
Черчесова Д.М.

(Приложение 1.5.)

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

Приложение

1.2.1. Реализация авторских образовательных программ, прошедших экспертизу (имеющих оценку внешних экспертов) за последние 3 года.



1. <https://soripkro.ru/news/konkurs-programm-elektivnyh-i-fakultativnyh-kursov-v-sisteme-profilnogo-obucheniya/>
2. <https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2013/03/31/dopolnitelnaya-obrazovatel'naya-programma-ekologiya-lesa>

Льянова Залина Казбековна

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

Приложение

1.2.2. Реализация авторских образовательных программ, прошедших экспертизу (имеющих оценку внешних экспертов) за последние 3 года.



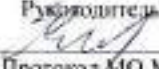
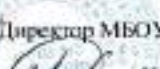
Льянова Залина Казбековна

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

Приложение

1.2.3. Реализация авторских образовательных программ, прошедших экспертизу (имеющих оценку внешних экспертов) за последние 3 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Алагира

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ СОШ №2
	 Хайретдинова Э.Р.	 Коченова Л.Ч.
Протокол МО № 1	« 31 » 08 2022г.	« 31 » 08 2022г.
« 31 » 08 2022 г.		

ЭКОЛОГИЯ ЛЕСА

Программа факультативного курса
для учащихся 7 класса.

Автор:

Льянова Залина Казбековна.

учитель биологии МБОУ СОШ №2

2022 г.

Приложение

1.2.2. Реализация авторских образовательных программ, прошедших экспертизу (имеющих оценку внешних экспертов) за последние 3 года.

Пояснительная записка.

Авторская дополнительная образовательная программа «Экология леса» предназначена для обучающихся 7-8 классов. На реализацию программы биологии предусмотрено 34 часа. Режим обучения: занятия проводятся 1 раз в неделю с группой 12 – 15 человек. Форма занятий: коллективные, групповые и индивидуальные занятия.

Новизна программы заключается в более глубоком изучении биологии и экологии леса и его обитателей. Непосредственная практическая работа проводится в заповеднике, парке или лесу. Отличительной особенностью программы является изучение природы в связи с традицией и культурой народа.

Актуальность данной программы связана с сокращением лесных угодий в Северной Осетии, необходимостью в восстановлении и сохранении лесных богатств района, республики, особо охраняемых природных территорий (СО госзаповедника, святая роща Хетага, пещера – источник и т. д.); огромном взаимовлиянии человека и леса; влияние леса на окружающую среду. Содержание программы имеет профориентационную направленность. Не престижность поступления в СК техникум лесного хозяйства, также, вызвала необходимость её составления и привлечения к её изучению.

Цель программы: развитие познавательного интереса к лесу; формирование экологических знаний и культуры; привитие учащимся правил природопользования, любви и бережного отношения к природе родного края, проводится ориентация на лесохозяйственные профессии. Изучение структуры и свойств биогеоценоза, основ лесоводства и лесоведения, антропогенного влияния человека на лес, методов защиты и охраны леса.

Задачи:

1.Обучающие:

- Создать условия для выявления и самореализации творческих возможностей и потребностей детей.
- Совершенствование содержания непрерывного экологического образования
- Ознакомление обучающихся со структурой и характеристикой биоценоза, экологическими факторами среды и их связью с лесом,
- Приобщение к национальной культуре и традициям родного края

2. Воспитательные:

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

- Вовлечение обучающихся учащихся в творческую, практическую деятельность по охране природы и защите леса, его природных ресурсов для изучения, сохранения и восстановления леса..
- Воспитывать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению гармоничных, межличностных отношений.
- Формирование активной жизненной позиции.
- Воспитание отторжения вредных привычек.

3. Развивающие

- Развивать и совершенствовать познавательную деятельность у обучающихся.
- Развивать творческие и организаторские способности
- Развивать навыки групповой работы
- Создать условия для развития познавательного интереса к культурному наследию Северной Осетии и России.
- Формирование навыков практических знаний природопользованию и лесоразведению.
- Навыков поведения в лесу и бережного отношения к лесу
- Формировать элементы трудовой деятельности.
- Развивать и совершенствовать игровую деятельность.

Программа вносит вклад в формирование экологической культуры личности, формирует умения и навыки по изучению леса, охране леса. В дальнейшем обучающиеся могут более глубоко изучать различные направления природоохранительной работы, специализируясь по экологии, дендрологии, геоботанике, и могут проводить исследовательскую работу. Предусматриваются мероприятия по охране природы к каждому из разделов.

Обучающиеся знакомятся с основами: экологии леса, ботаники, дендрологии и почвоведения, лесными почвами, основными хвойными и лиственными породами. Взаимосвязью экологических факторов среды и леса, общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального использования природных ресурсов, структурой и свойствами биогеоценоза, основами лесоводства, антропогенным влиянием человека на лес, защитой и охраной леса.

В содержание программы входят теоретические занятия и практические работы, общественно полезный труд, наблюдения в природе, методика исследовательской работы по тематике программы.

Большое внимание уделяется экскурсиям, походам, экспедициям с целью изучения природы своего края, знакомства с достижениями в области охраны, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, прививая обучающимся методы исследования растений в естественных условиях, бережное

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

отношение к природе. Научными основами программы являются исследования

Г.Ф.Морозова, В.Н.Сукачева, В.И.Вернадского о лесе, биосфере.

Межпредметные связи реализуются при изучении курса.

Основные методы обучения

Словесные: рассказ, индивидуальная беседа, дискуссия, лекция.

Работа с книгой (энциклопедии, Красная книга, учебные пособия, определители).

Наглядные: различные типы иллюстраций, схем, натуральные объекты, таблицы и видеоматериалы.

Практические: упражнения, практические и лабораторные работы, экскурсии, наблюдения, эксперименты, измерения, взятие почвенных проб.

Эвристические: метод поиска, самостоятельная работа обучающихся. частично-поисковые и исследовательские.

Интерактивные: неигровые – дискуссия, проблемная лекция, анализ конкретных экологических ситуаций и т.д.; игровые.

Методы активизации, поддержания внимания и интереса у обучающихся на занятиях.

- Живой и яркий рассказ.
- Использование наглядных пособий.
- Положительный эмоциональный настрой обучающихся.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения определенных программой разделов юннаты

Должны знать:

- Каково значение леса в природе и для человека;
- Основы ботаники и дендрологии;
- Экологические факторы и их влияние на лес;
- Основные сведения о строении древесины и ее свойствах.
- Признаки появления и распространения вредных лесных насекомых и болезней леса.

Должны уметь:

- Определять лекарственные растения, породы деревьев, произрастающие в лесу;
- Определять деревья, подходящие в рубку по лесохозяйственным требованиям при проведении рубок ухода и санитарных рубок.
- Определять насекомых - вредителей леса.

Результаты работы должны быть оформлены в виде отчетов и исследовательских работ.

Формы подведения итогов

В течение года проводятся текущий, тематический и итоговый контроль знаний обучающихся. Текущий и тематический контроль знаний проводится в виде: конкурсов, брейн-рингов, тестов, кроссвордов. В конце года знания обучающихся определяются на итоговом занятии в форме конференции, выставки, викторины. Итогом работы является научно-практическая конференция.

Учебно-тематический план.

№	Темы	Всего часов	Теорет. часть	Практ. часть
Раздел 1. Лес в нашей жизни				
	Вводное занятие.	2	1	1
1.	Основы экологии леса.	1	1	
2.	Леса мира. Леса РСО-Алании.	1	1	
3.	Значение леса.	1	1	
4.	Методы изучения леса.	2	1	1
	Мероприятие: «Осень золотая».	1		1
Раздел 2. Основы ботаники, почвоведения и дендрологии				
5.	Основы ботаники,	2	1	1
6.	Лесные почвы.	2	1	1
7.	Основные хвойные породы.	1	1	
8.	Основные лиственные породы	1	1	
9.	Основные травянистые растения.	2	1	1
	Викторины, выставки, ролевые игры	1		1
Раздел 3: Биogeоценология леса.				
10.	Биogeоценология леса.	1	1	
11.	Экологические факторы среды и лес.	2	1	1
12.	Абиотические факторы среды и лес.	2	1	1
13.	Биотические факторы среды и лес.	1	1	
14.	Основы лесной энтомологии.	2	1	1
15.	Лесные звери и птицы.	2	1	1
Раздел 4 :Антропогенное влияние человека на лес.				
16.	Лес и человек	1	1	
17.	Жемчужины природы - заповедные леса.	2	1	1
Раздел 5. Биосфера - глобальная экосистема.				
18.	Биосфера - глобальная экосистема.	1	1	
19.	Основы защиты и охраны леса.	2	1	1
	Итоговое мероприятие	1		1
	Итого	34	20	14

Содержание программы.

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы, массовыми мероприятиями и общественно полезным трудом в области охраны, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, в которых планируется участие. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1: Лес в нашей жизни.

Тема 1. Основы экологии леса.

Лес как один из элементов биосферы. Понятие о лесном биоценозе. Вклад В.Н.Сукачёва в исследовании леса. Лес, как открытая экосистема. Лес и лесная промышленность. Лесное хозяйство и его задачи.

Тема 2. Леса мира. Леса РСО-Алании.

Общая характеристика лесов мира. Лесопокрытая площадь на различных материках и различных странах. Сохранение тропических и экваториальных лесов. Лесной фонд России. Леса РСО-Алании. Общие сведения о лесных породах: хвойных, твердолиственных, мягколиственных, их характеристика, географическое распространение, биологические свойства и народнохозяйственное значение.

Тема 3. Значение леса.

Лес как объект природы и хозяйственной деятельности. Средообразующая роль леса. Воздухоохранная роль леса. Лес и охрана здоровья человека. Фитонциды. Эстетическое значение леса (лес в поэзии, музыке, живописи, литературе). Оборонное значение лесов.

Тема 4. Методы изучения леса.

Методы экологических исследований. Полевые и лабораторные методы изучения леса. Охрана природы и её задачи. Правила поведения в лесу.

Практическая работа: Проведение экскурсии с целью ознакомления с основными породами деревьев и кустарников своего края. Определение деревьев и кустарников. Работа с определителями и литературой. Пропаганда охраны лесов. Методика проведения исследовательских работ

Мероприятие: «Осень золотая».

Раздел 2. Основы ботаники, почвоведения и дендрологии.

Тема 5. Основы ботаники

Жизненные формы растений. Вегетативные и репродуктивные органы растений: корень, стебель, лист, цветок, плоды, семена; их характеристика, строение и функции. Особенности анатомического строения растений. Практическая работа: Работа с гербариями, коллекциями, натурными образцами по изучению растений, вегетативных и репродуктивных органов.

Тема 6. Лесные почвы.

Понятие о почвах, их типах и строении. Свойства отдельных типов лесных почв.

Практическая работа: Определение физико – химического состава почвы, свойств и качества почвы.

Тема 7. Основные хвойные породы РСО-Алании.

Общие сведения о важнейших хвойных породах: сосна обыкновенная, ель обыкновенная, пихта сибирская, лиственница, сосна сибирская (кедр), можжевельник.

Тема 8. Основные лиственные породы РСО-Алании.

Общие сведения о важнейших лиственных породах: дубе черешчатом, буке лесном, ясеневом, грабе обыкновенном, березе повислой, ольхе черной и серой, тополе дрожащем (осине), вязе обыкновенном, липе мелколистной, клене и др.

Практическая работа: Изучение в парке, лесу или в лаборатории морфологии хвойных и лиственных пород. Ролевая игра – «Я - дерево».

Тема 9. Основные травянистые растения РСО-Алании.

Основные травянистые растения леса. Лекарственные травы. Растения, занесенные в Красную книгу России, РСО-Алании. Эндемики и реликтовые растения Кавказа.

Практическая работа: Определение растений. Работа с гербариями, определителями.

Раздел 3: Биогеоценология леса.

Тема 10. Биогеоценоз леса.

Биогеоценоз, экологическая система, растительное сообщество леса. Структура биоценоза, экологические ниши. Характеристика биогеоценоза широколиственных лесов. Гомеостаз и смена биоценоза. Геоботаническое описание участка леса.

Тема 11. Экологические факторы среды.

Экологические факторы среды. Законы зависимости организмов от факторов среды. Действие факторов среды на лес. Основные пути приспособления организмов к среде. Основные среды жизни.

Практическая работа: Экскурсии в природу с целью выяснения основных форм приспособления организмов к среде, основных сред жизни.

Тема 12. Абиотические факторы среды.

Свет, температура, вода, воздух, почва в жизни растений. Экологические группы растений и животных по отношению к воде, свету, разным свойствам почвы, теплу.

Лес и состав воздуха. Лес и тепло. Лес и влага. Атмосферные осадки. Испарение осадков с поверхности почвы, почвенная влага. Запас воды в растениях леса. Транспирация леса. Роль леса во влагообороте.

Практическая работа: Проведение фенологических наблюдений. Экологические десанты в святую рощу Хетага, по берегам реки Ардон. Субботники по облагораживанию села, исторических памятников.

Тема 13. Биотические факторы среды и лес.

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

Жизненные формы организмов в лесных биоценозах. Характеристика биотических факторов среды:

Значение насекомых в жизни леса. Значение птиц в жизни леса. Лес-среда обитания животных. Типы биотических связей.

Тема 14. Основы лесной энтомологии.

Место насекомых в системе животного мира. Строение насекомых. Размножение насекомых, фазы развития. Классификация и экология насекомых нашего края. Главнейшие виды вредителей леса..

Практическая работа: Определение вредных и полезных насекомых по биологическим коллекциям, определительным таблицам и образцам типов повреждений, наносимых насекомыми древесным породам. Экскурсии

Тема 15. Лесные звери и птицы.

Охрана животного мира. Основы классификации животного мира.

Место птиц в системе животного мира. Птицы, внесённые в Красную книгу России и Северной Осетии.

Место зверей в системе животного мира. Охрана зверей. Редкие и исчезающие виды животных Красной книги. Акклиматизация животных и ее значение.

Промысловые звери и птицы. Народная промысловая экология.

Практические работы Подготовка к празднику «День птиц». Привлечение птиц искусственными гнездовьями.

Раздел 4 : Антропогенное влияние человека на лес.

Тема 16. Лес и человек.

Лес и искусство. Лес и здоровье человека. Лес и религия. Природа в культуре, традициях и верованиях осетин. Экономическое значение леса. Пищевые ресурсы леса и их запасы.

Тема 17. Жемчужины природы - заповедные леса.

Особо охраняемые природные территории. Северо-Осетинский государственный заповедник: его цели, задачи, результаты деятельности. Закон об охране природы в республике, мероприятия правительства. Экскурсия в Северо – Осетинский государственный природный заповедник

Тема 20. Основы защиты и охраны леса.

Охрана растительного и животного мира леса.

Понятие «лесонарушение». Правовая охрана леса. Значение растений и животных в природе и жизни человека. Причины вымирания животных и исчезновения растений. Биоиндикация.

Практические работы. Экскурсии в природу. Ознакомление с представителями флоры и фауны родного края

Подготовка и участие в районном (Республиканском) конкурсе юных экологов.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Бероев Б.М. По тропам родного края. Ир. 1986 г
2. Б е л я е в а Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. Пособие для учителей средней школы. М., Учпедгиз, 1978
3. Зимняя И.А. Современная концепция воспитания. М. 1998 г.
4. Лесной кодекс Российской Федерации.
5. Мищенко О. Г. Практикум по экономике лесного хозяйства.- М.: 2003
6. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Яр. 2000г.
7. Новиков И,В. 100 поделок из природных материалов. Яр. 2003 г.
8. Олисаев В.А. Вагин В.С. Родник здоровья. Влад-з. 1995 г.
9. Пасечник А.А. Экология 10 класс.
10. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. М. 1991 г.
11. Попов К.П. Мир растений Северной Осетии. Ир. 1991 г.
12. Попов К.П. Растительный мир РСО-Алания. Влад-з. 1994 г.
13. Красная книга РСО-Алания. Влад-з. 1999 г.
14. Хессайон Д.Г. Декоративные деревья и кустарники. 2001 г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Айларов С.П. Экология. 6-7 класс
2. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Ярославль. 1998 г. Беляева В.С. Василевская С.Г. Изучаем природу родного края. М. Просвещение. 1974 г.
3. Браун В. Настольная книга любителя природы. Л. 1985 г.
4. Былова А.М. Экология растений 6 класс
5. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. М. Просвещение. 1994 г. Верзилин Н.М. Головкин Б.Н. Я познаю мир. Загадочные растения. Астрель. 2002 г.
6. Попов К.П. Памятники природы Северной Осетии. Владикавказ Ир. 1984г.
7. Я познаю мир. Детская энциклопед. экология. М. АСТ.
8. Красная книга Северной Осетии. Орд-дзе. Ир. 1981 г.
9. Красная книга РСО-Алания. Влад-з. 1999 г.
10. Красная книга России. М. 1988 г.
11. Олисаев В.А. Дары леса и их использование
12. Олисаев В.А. Родник здоровья.

Приложение

1.3. 1. Распространение собственного педагогического опыта (в рамках проведения мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов) за последние три года.

№ п/п	Ф.И.О. последователя	Должность и место работы, территория, субъект РФ	Какие идеи, практические методы, приемы, технологии и др. адаптируются и внедряются, формы совместной работы
1.	Перепелица Е.В.	Учитель биологии МБОУ СОШ №3 Г. Ардон.	Технология использования в практике подготовки учащихся к ЕГЭ навыков решения заданий линии 2 и 22. используемая учителями – биологами Ардонского района Составление методических рекомендаций по их использованию, создание инструментария оценивания.
2.	Хохов Б.Т.	Учитель биологии Рамоновской школы.	Об учителе- наставнике и последователях педагогах.
3.	Черчесова Р.Х.	Руководитель РМО. Учитель биологии МБОУ СОШ №3 г. Алагир	Использование различных образовательных технологий.
4.	Тогузова С.Н.	Учитель биологии МБОУ СОШ №3 г. Алагир	Технология исследовательской деятельности (проектирование уроков, направленных на развитие проектных и исследовательских умений обучающихся), 2020 - 2023гг., формы совместной работы: реализация школьных и муниципальных проектов, составление технологических карт уроков.
5.	Вазиева Р.К.	Психолог МБОУ СОШ №2	Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (детьми с ОВЗ), период 2020 - 2023гг., формы совместной работы: методическое консультирование, создание индивидуальных образовательных маршрутов.

Льянова Залина Казбековна

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

Отзыв

о мастер – классе по теме

«Особенности решения новых заданий линии 2, включенных в модель КИМ-2022 года», проведенном учителем биологии МКОУ СОШ №2 г. Алагир Льяновой Залиной Казбековной в рамках совместного заседания МО учителей биологии Алагирского и Ардонского районов.

Актуальность выбранной учителем темы мастер – класса обусловлена включением в КИМ ЕГЭ по биологии новой модели задания базового уровня линии 2, проверяющей умение прогнозировать результат биологического эксперимента из разных областей биологии (физиологии клеток, тканей, органов, систем органов и отдельных организмов разных царств живой природы).

Залина Казбековна ознакомила присутствующих с различными источниками (учебниками, методическими пособиями, интернет – ресурсами) для знакомства с биологическими экспериментами, которые помогут в развитии исследовательских навыков учащихся и станут хорошим подспорьем для отработки навыков решения заданий линии 2. Было отмечено, что это также поможет создать собственный банк учебных экспериментов, который будет включать в себя не только организацию и проведение эксперимента, но и его методическое сопровождение, позволяющее максимально эффективно использовать результаты эксперимента в учебном процессе.

В ходе мастер – класса учитель обратил внимание на то, что в багаж обучающихся должны быть обязательно включены такие важные методологические понятия как «гипотеза», «нулевая гипотеза», «цель опыта», «зависимая и независимая переменные», «отрицательный контроль», «результат эксперимента», «вывод из опыта».

Залина Казбековна продемонстрировала собственные эффективные приёмы в решении заданий на анализ эксперимента, а также определённые алгоритмы действий.

Также под руководством учителя присутствующие попрактиковались в решении предложенных заданий, после чего были определены единые подходы в их решении.

Мастер класс прошёл на высоком научно- методическом уровне, отличался логичностью и структурированностью.

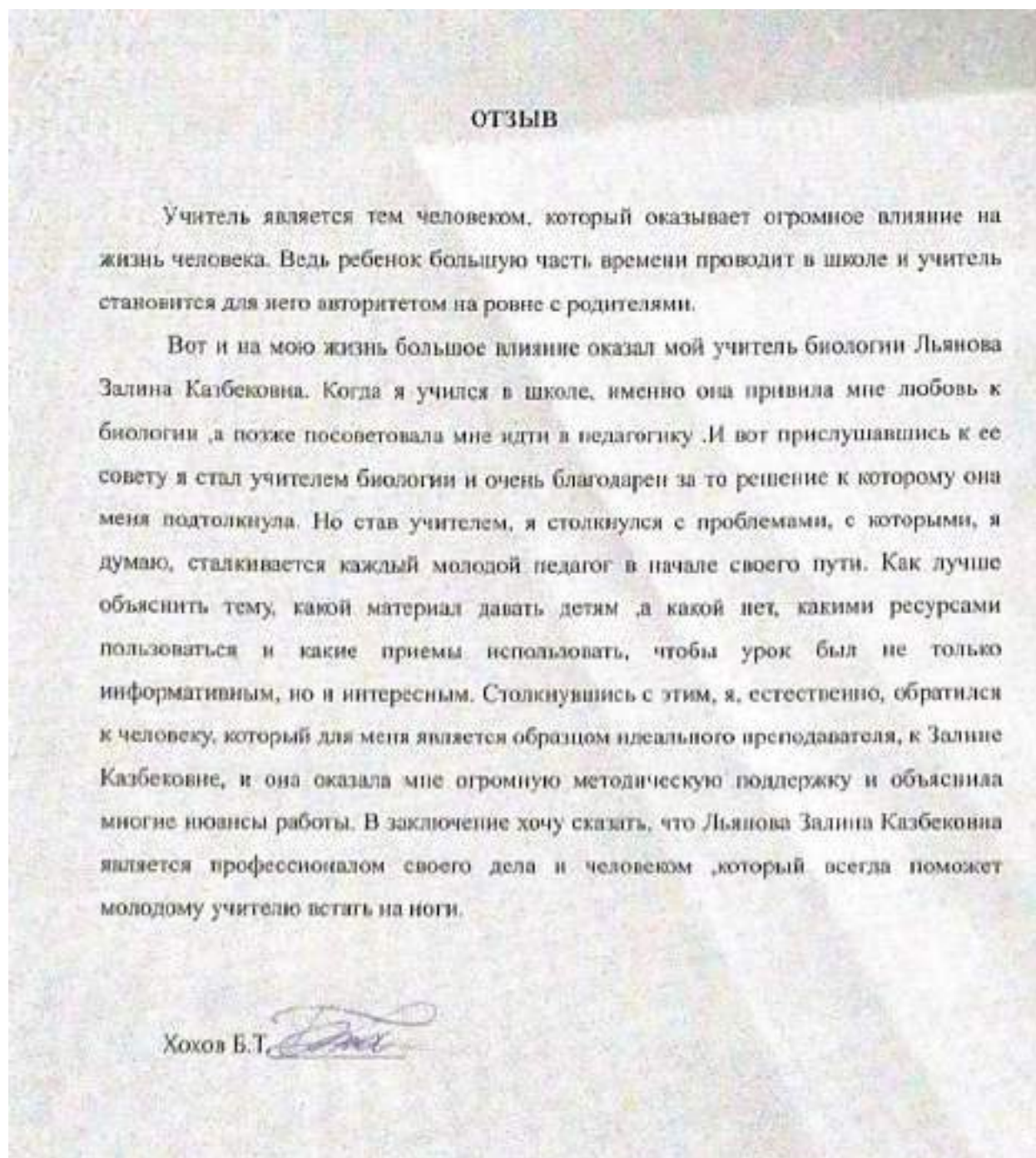
Учителем собран банк заданий линии 2, которым она поделилась с участниками МО. Данный материал оказался актуальным и полезным, и второй год успешно используется учителями – биологами Ардонского района в практике подготовки учащихся к ЕГЭ для отработки навыков решения заданий данной линии.

Руководитель РМО учителей Ардонского района



Перепелица Е.В.

1.3.2. Распространение собственного педагогического опыта (в рамках проведения мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов) за последние три года.



Льянова Залина Казбековна

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

1.3.3. Распространение собственного педагогического опыта (в рамках проведения мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов) за последние три года.

Отзыв

руководителя РМО о работе учителя биологии МБОУ СОШ №2 г.Алагира

Льяновой Залины Казбековны.

Льянова Залина Казбековна начала педагогическую деятельность в 1987 году. Она зарекомендовала себя хорошим педагогом, на высоком уровне владеющим как теоретической, так и практической методикой преподавания. В своей работе педагог использует не только хорошо известные методики преподавания, но и новые технологии личностно- коммуникативного обучения, работающие на развитие личности ученика, активно внедряет ИКТ технологии. Владеет теоретическим и практическим материалом по внедрению нового ФГОС ООО.

Залина Казбековна очень грамотный учитель, профессиональные качества которого высоко ценятся и учениками, и их родителями. Она тщательно продумывает содержание и организационные формы каждого урока. Знает хорошо структурные компоненты различных видов урока по ФГОС ООО. Занятия проводит живо, интересно, умело применяя элементы самостоятельной работы, создавая проблемные ситуации. Большое внимание учитель уделяет развитию устной речи учащихся, использует на уроках таблицы, рабочие листы, тесты, раздаточный и дидактический материал. Дети на уроках не скованы, активны, с интересом выполняют все предложенные учителем задания, стиль их общения с учителем - как со старшим другом, советником, помощником, умеет тактично руководить обсуждением проблемы и исправлять ошибки детей.

Системно, в течение нескольких лет, в своей педагогической практике Льянова З.К. использует технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, ИК технологии, интерактивные методы и активные формы обучения. Практически освоены и используются элементы проектной деятельности и компьютерные технологии. Её ученики с исследовательскими работами выступают на школьных, муниципальных фестивалях исследовательской деятельности, принимают активное участие во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах и олимпиадах, в которых занимают призовые места. Большое внимание педагог уделяет контролю и учету знаний учащихся не только предметных результатов, но и личностных, метапредметных. Текущий, тематический и итоговый контроль помогает учителю выявить пробелы, как в своей работе, так и в знаниях учащихся, и грамотно спланировать работу по их устранению.

Залина Казбековна не останавливается на достигнутом, постоянно совершенствует свои знания, ищет новые пути и методы обучения и воспитания детей, повышает уровень своей педагогической деятельности на курсах повышения квалификации, изучает опыт учителей- новаторов. И сама передает свой опыт работы, выступая с докладами на муниципальных заседаниях РМО учителей химии-биологии, публикуя статьи на сайтах Internet. Ежегодно она дает открытые уроки, мастер-классы на муниципальном уровне.

Залина Казбековна- учитель, обладающий высокой культурой педагогического и методического мастерства, тонким пониманием детской психологии. Она увлекает учительскую аудиторию проблемным построением своих занятий, основательностью и оригинальностью изложения сложных вопросов современной методики, постоянным обращением к передовому педагогическому опыту, нацеленностью на решение актуальных задач повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Льянова Залина Казбековна занимает активную жизненную позицию, не остается в стороне от школьных и общественных проблем. Эрудированная, доброжелательная, всегда готовая помочь словом и делом, она пользуется заслуженным авторитетом у учащихся, родителей, коллег. За годы работы она в совершенстве овладела искусством общения с учителями, уделяя особое внимание налаживанию деловых контактов, профессиональной дружбе, созданию атмосферы доброжелательных отношений.

Руководитель РМО учителей химии и биологии  Черчесова Р.Х.

Приложение

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

1.3.4. Распространение собственного педагогического опыта (в рамках проведения мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов) за последние три года.

Отзыв

о работе по направлению

«Технология исследовательской деятельности (проектирование уроков, направленных на развитие проектных и исследовательских умений обучающихся), 2018 - 2021гг., формы совместной работы: реализация школьных и муниципальных проектов, составление технологических карт уроков», проводимый учителем биологии МБОУ СОШ №2 г. Алагира Льяновой Залиной Казбековной

Сегодня педагог имеет дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, самостоятельным поиском в информационных полях, формированием у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни и профессиональной деятельности проблем, самоопределения. Это обусловило широкое введение в образовательных организациях методов и технологий на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью современного образования, одним из направлений его модернизации и развития.

Для Залины Казбековны на протяжении многих лет привлекательны были нетрадиционные формы обучения и воспитания учащихся, позволяющие наиболее полно проявить себя как учителю, так и учащимся. Ученики сегодня другие, и роль учителя также должна быть другой.

Значимость ее работы по данной технологии подтверждается тем, что ФГОС задает следующий результат образования на выходе из школы:

- ✓ умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций;
- ✓ самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи,
- ✓ создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;
- ✓ учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности».

Приоритетным направлением становится переход к организации такой учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а учитель выступает в роли организатора и помощника.

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не только на интеграцию фактических знаний, но и на их применение и приобретение новых.

Уже в 5 – ом кл. Залина Казбековна привлекает учащихся к формированию проектов, закладывая фундамент дальнейшего овладения ею.

При организации проектной деятельности в классах учитываю возрастные и психолого-физиологические особенности своих учеников.

Включать школьников в проектную деятельность начинает постепенно, начиная с краткосрочных проектов. Вначале детям даются доступные творческие задания, а уже в последующем учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

Темы детских проектных работ выбираются из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Для ученика требуется лично или социально значимая проблема.

Когда появляется чёткое представление о проблеме проекта и ясна её цель, то планируется дальнейшая работа.

Полученную информацию анализируют и систематизируют. Подготавливают презентацию.

Презентация – это витрина проекта. Важнейшим навыком, который приобретают дети в ходе проектной деятельности - это навык публичного выступления. Дети учатся кратко и убедительно представлять свою работу.

К работе над проектами привлекаются родители, которые на протяжении всей работы мотивируют детей, советуют, наблюдают, помогают в сборе информации, оформлении. Однако при этом важно, чтобы родители не брали на себя часть работы детей над проектами. С этой целью провожу родительские собрания, на которых разъясняю родителям суть метода проектов и его значимость для развития личности детей, а для родителей, чьи дети уже участвуют в проекте, провожу специальные консультации.

Ее работа, как наставника заключается в том, чтобы помочь преодолеть психологические барьеры, поверить в свои силы, повысить мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их к достижению поставленной цели. Примером являются проводимые конференции по исследовательским проектам между учащимися 6 классов двух школ

МБОУ СОШ №3 и №2, каждая школа представила команду из 10 – 12 обучающихся.

Льянова Залина Казбековна

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

Практические наработки используют в своей работе ее коллеги – учителя своей школы и других школ города. О своей работе постоянно рассказывает на заседаниях школьных и городских методических объединений, выступает с обобщениями и проводит практические занятия на опорно-методических площадках образовательных учреждений города.

Практически освоены и используются элементы проектной деятельности и компьютерные технологии. Её ученики с исследовательскими работами выступают на школьных, муниципальных фестивалях исследовательской деятельности, принимают активное участие во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах и олимпиадах, в которых занимают призовые места.

Льянова З.К. систематически использует сервис «Мастер технологических карт» <http://mastertk.ru> и является автором – составителем множества технологических карт, такие как «Типы развития насекомых», «Отдел моховидные», «Растения целостный организм», «Гаметогенез и оплодотворение», «Биосинтез белка» и т.д.

Работы автора внесены в единую базу электронного сборника технологических карт «Технологические карты уроков ФГОС» в раздел: биология

Учителей биологии МБОУ СОШ №3

 Тогузова С.Н./

Приложение

1.3.4. Распространение собственного педагогического опыта (в рамках проведения мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов) за последние три года.

Отзыв

педагога – психолога МБОУ СОШ №2г. Алагира Вазиевой Риты Константиновны о работе учителя биологии Льяновой Залины Казбековны.

Льянова Залина Казбековна -учитель высшей квалификационной категории, педагог –психолог по второму высшему образованию. Уроки Залины Казбековны всегда интересны, содержательны, тщательно продуманы. При подготовке к урокам она широко использует достижения современной педагогической и психологической науки, стремится пробудить в учениках пытливість мысли, расширить представления детей об окружающем мир. Вдумчивый подход к работе, внимание к каждому ученику, требовательность и доброжелательность помогают Залине Казбековне добиваться успехов в обучении и воспитании своих учеников.

Узнав, что в классе, где преподает, есть ребенок с ОВЗ (опорно – двигательный аппарат), поставила цель: изучить методы психологического изучения детей с ОВЗ, составить индивидуальный план работы с детьми ОВЗ. К своей работе подключила и меня, психолога школы Риту Константиновну, и маму ребенка. Свою работу мы начали с проведения диагностик. Социально – педагогическая диагностика, в которую входило наблюдение за ребенком во время занятий, посещение семьи и составление характеристики. Специальные методики для обучения детей с ОВЗ. Подключила ребенка к внеурочной деятельности – возможность реализовать свои способности и талант.

Основным условием для Залины Казбековны является принятие особого ребенка таким, какой он есть. Главное помочь ребенку стать увереннее, раскрыть свои способности, уникальность, неповторимость. В своей работе Залина Казбековна использует здоровьесберегающие технологии. Одним из важнейших моментов учителя биологии, является создание ситуации успеха на уроке.

Исходя из психологических особенностей изучаемых детей, использует на уроках достаточное количество заданий с опорой на образец, то есть заданий репродуктивного характера. Это могут быть задания по заполнению схем, обозначению на рисунках частей объектов. Для этого вначале разбирает учебный материал по учебнику вместе с учениками, лишь затем предлагает им выполнить задания в тетради. Чтобы не снизить познавательную мотивацию, рисунки учебника и тетради должны отличаться.

Данный вид работы помогает воспитывать усидчивость, сосредоточенность, трудолюбие, развивает восприятие, повышает интерес учащихся как к работе в тетради, так и к уроку биологии в целом.

Применение вышеописанных методов и приёмов обучения позволяют Залине Казбековне развивать познавательные универсальные учебные действия у школьников на уроках биологии, активизировать умственную деятельность учащихся, формировать понятия и мотивов, развивать самостоятельность и инициативность в процессе обучения.

В результате чего в процессе изучения предмета у детей с ОВЗ создается минимум ситуаций неуспеха, что повышает интерес учащихся как к работе на уроке, так и к биологии как науки в целом.

Чтобы помочь «особому» ребенку адаптироваться среди сверстников, педагог вовлекает его в общие виды деятельности, в коллективную и групповую формы обучения, совместные исследования, лабораторные и проекты.

Хочется отметить, что при обращении к Залине Казбековне за помощью при проведении диагностик и их анализе, всегда можно рассчитывать на компетентную, грамотную помощь и дружеское участие.

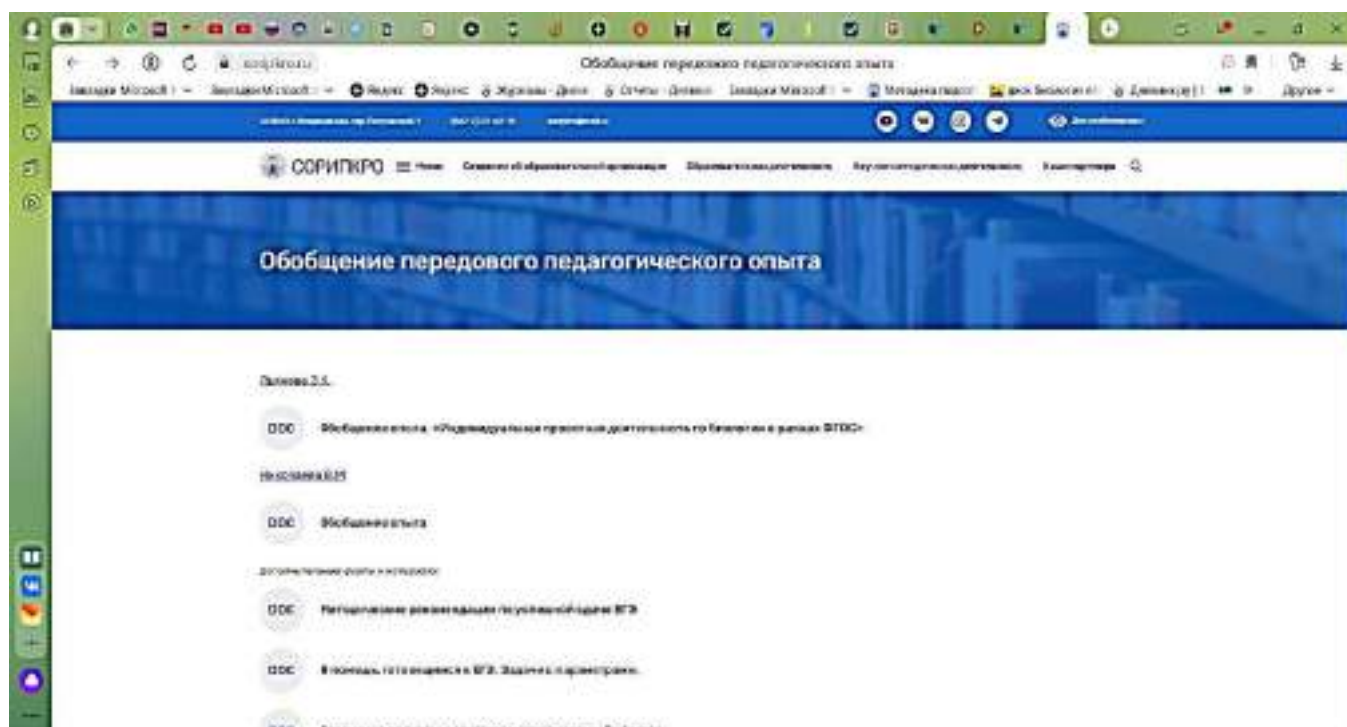
Психолог школы Вазиева Р.К.



Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

1.4. Наличие публикаций, представляющих систему методической работы учителя, результаты педагогических исследований в рамках преподаваемой предметной области за последние 3 года

<https://soripkro.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/obobshhenie-peredovogo-pedagogicheskogo-opyta/>



Льянова Залина Казбековна

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

**ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

МБОУ СОШ №2 г. Алагира

Индивидуальная проектная деятельность по биологии в рамках ФГОС

.

Льянова З.К., учитель биологии высшей категории

Владикавказ

2023

XXI век- век нового тысячелетия и век нового поколения. Сегодня России необходимы люди, которые будут принимать неординарные решения, самостоятельно и творчески мыслить, добывать знания. Те, кто может работать с различными источниками информации. Им необходимо сочетать как учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, так и деятельность творческую, исследовательскую, связанную с развитием индивидуальных способностей учащихся. И именно этому должна научить школа. Однако, по данным международных исследований образовательных достижений учащихся PISA (Program for International Student Assessment), российские школьники ни разу не поднялись выше 27 места. У наших школьников, как показывают результаты PISA, слабо сформированы ключевые компетенции, а именно: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения. А в 2009 году российские учащиеся были в четвёртом десятке среди 65 стран. Возникает ряд вопросов. Тому ли учит наша школа? Как зажечь в учениках веру в силу знаний? Чему могут и как должны научить учителя? Чем мы можем помочь нашим детям?

Вместо получения готовых знаний, сегодня необходимо учить учащихся самостоятельно приобретать знания и использовать приобретённые знания на практике. Поэтому главным умением XXI века становится умение учиться. Именно это заложено в ФГОС второго поколения.

Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении **результатов**, которые мы должны получить на выходе (планируемые **личностные, предметные** и **метапредметные** результаты).

Инструментом достижения данных результатов являются **универсальные учебные действия (программы формирования УУД)**;

Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является **системно-деятельностный подход**;

Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является **проектная деятельность**.

Реализация проектной деятельности как метода достижения метапредметных результатов имеет большие преимущества. В ходе проектной исследовательской деятельности учащиеся овладевают навыками 21 века, учатся формулировать цель, ставить задачи, учатся анализировать, выдвигать гипотезы, планировать её осуществление, идти к цели, экспериментировать, делать выводы и предъявлять результаты. Это дает возможность молодым людям в дальнейшей жизни принимать решения в сложных ситуациях, успешно применять свои знания на практике, почувствовать свою значимость, совершенствоваться, чтобы суметь реализовать себя.

Индивидуальный проект выполняется: самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Проектная деятельность способствует успешной социализации школьников, позволяет организовать процесс познания, развивает творческие способности обучающихся. При работе над проектом школьники осваивают технологию проведения исследования, используя различные научные методы, Интернет-ресурсы, литературу по предмету, групповую и индивидуальную работу. Таким образом создается возможность каждому учащемуся построить собственную траекторию обучения и самообучения. Основным ожидаемый результат участия школьника в проектной деятельности является развитие его творческих способностей (создание моделей, конструкций и т.п.), приобретение основ исследовательской компетентности.

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

Учителю проект позволяет расширить рамки учебной программы, построить работу по изучению отдельной темы в течение продолжительного времени и в различных формах, что позволяет рассматривать метод учебного проекта как новое, интересное, достаточно эффективное средство обучения, воспитания и развития личности школьника.

Однако, в начале необходимо сформулировать и разъяснить для учащихся, что означают исследовательская деятельность, учебно- исследовательская деятельность, учебный проект.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее *неизвестным* решением и может привести к результатам, которые не предполагались.

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности (Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. \ Начальная школа №2.2007- с.45).

Проектно-исследовательская деятельность — это технология, в результате которого учениками решаются разнообразные задачи исследовательски-творческого характера под руководством педагога, что, гарантирует достижение запланированного результата – умение учащихся учиться (овладевать приемами познания).

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.

Учебный проект – организационная форма целенаправленной учебно-исследовательской работы (деятельности), которая направлена на достижение конкретного результата по решению какой-либо значимой (актуальной) проблемы с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта. Проект является итоговой оценкой достижения метапредметных результатов.

Целью проектной деятельности является реализация творческого потенциала всех субъектов педагогического процесса, предоставление каждому обучающемуся возможности проектировать собственную образовательную траекторию на основе выбора содержания образования.

Существует множество определений проектного метода в научной литературе. Но все они сводятся к утверждению, что «учебный *проект* – совместная учебно– познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся – партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленные на достижение общего результата по решению какой - либо проблемы, значимой для участников проекта» (Бухаркина М.Ю).

Прое́кт (в переводе с латинского *projectus*) — брошенный вперед; разработанный план сооружения; предварительный текст какого-либо документа; замысел, план.

Чаще всего по биологии проект может быть:

1. **Информационный** (проект, основной целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо значимой тематике)
2. **Исследовательский** (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы).
3. **Прикладной** (практико-ориентированный) (проект, имеющий какой-то конкретный продукт; проект, направленный на реализацию какой-то идеи, конечный продукт, который затем может использоваться).

Учитель должен по отношению к ученику- выполнять роль консультанта, научного руководителя. Учитель является партнёром ученика. Он раскрывает возможные формы

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

работы, помогает в прогнозировании результатов, оценить полученный результат и указать на недостатки.

Школьник, работающий над проектом, должен понимать, что основная доля ответственности за качество работы, сроки ее выполнения, лежат на нем.

Организация работы над учебным проектом.

Учебный проект – организационная форма целенаправленной учебно-исследовательской работы (деятельности), которая ориентирована на достижение конкретного результата по решению какой-либо значимой (актуальной) проблемы

Проект – это:

1. Проблема–постановка проблемы,
2. Проектирование – планирование деятельности.
3. Поиск информации – сбор и систематизация информации.
4. Продукт – изготовление и оформление продукта.
5. Презентация подготовка и представление презентации.
6. Портфолио

Оптимально, если результатом проекта являются:

1. Текстовый документ, в котором описываются основные этапы исследования. и их результаты
2. Презентация – где представлена демонстрации проектного продукта, а не рассказ о процессе работы над проектом.
3. Проектный продукт.

Рассмотрим последовательность работы над проектом.

I этап — это *постановка и анализ проблемы(темы)*. Этот этап- один из наиболее сложных. Школьнику трудно сформулировать актуальную научную тему. Поэтому сначала необходимо определить "тематическое поле". Это тот круг вопросов, который наиболее интересен ребенку. Тематических полей для проектов много, но в биологии это: ботаника, зоология, науки о человеке, генетика и экология.

Если ученик не может сразу определиться, попробуйте задать ему следующие вопросы:

1. Что тебе интересно больше всего?
2. Чем бы хотелось заниматься в первую очередь?
3. Что из изученного по предмету хотелось бы узнать глубже?

Но, конечно, самый простой способ — это когда сам учитель предлагает список примерных тем. Например, это могут быть темы, которые уже защитили учащиеся МБОУ СОШ №2 под моим руководством.

1. Определение видов растений биометрическим методом.
2. Значение сорных растений в биогеоценозах.
3. Лекарственные растения.
4. Микробиология-целый мир в капле воды.
5. Слуховой(зрительный) анализатор.
6. Влияние экологических факторов на анатомическое строение листа.
7. Почвы Алагир.
8. Создание проекта экологического состояния школы с использованием программы Sweet Home 3D.
9. Цветочно-декоративные растения в интерьере школы.
10. Влияние химических веществ на рост и развитие растений.

Предложенные темы должны быть интересны и для самого учителя. Руководитель заранее должен себе представлять, как сформулировав тему должно идти исследование, в каком направлении, какими методами они будут пользоваться, что будет его итогом.

Существуют правила, помогающие правильно сформулировать тему.

1. Тема исследования формулируется в виде одного предложения.

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

2. В конце темы не должно быть никаких других знаков препинания, кроме точки. Например, исследовательский проект не может называться так: «Как видят(слышат) животные?». Правильное название, например, «Восприятие изображения различными животными».

3. В теме должны быть отражены объект и предмет исследования.

4. В теме может быть отражена проблема, на решение которой направлено исследование.

5. Количество слов в теме от 4 до 10.

Примеры названий тем, которые составлены неправильно:

1. Н.И. Вавилов (Не указано, что именно о Вавилове вы собираетесь исследовать.)

2. Влияние температуры на развитие покрытосеменных комнатных растений в школьном помещении в зимнее время в районе, находящемся в умеренной полосе. (Слишком много слов.)

3. Микроскопическое строение растений. (Слишком широкая тема.)

Иногда, темы, предложенные учителем, обсуждаются, меняются, возникают новые направления изучения. Чтобы этого не происходило, целесообразно подать заявления еще в начале учебного года. Сообщив о теме и задачах исследования руководству.

Необходимо правильно определить область исследования, направление, объект и предмет исследования.

Наличие проблемы и гипотезы позволяет сформулировать цель исследования — прообраз результата. Цель всегда одна, и чтобы её достичь, необходимо поставить и решить ряд задач. Задачи исследования — шаги, этапы, которые необходимо пройти для достижения цели. Решение которых постепенно приближает к цели. Формулируя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что конкретно надо изучить из того, что раньше не было изучено?».

Заключение.

Таким образом, главным результатом проектной деятельности учащихся, является интерес к изучению биологии, развитие познавательной активности учащихся; воспитание потребности постоянно пополнять свои знания, развитие умений, позволяющих в море окружающей информации находить ту необходимую, которую можно использовать в дальнейшей жизнедеятельности. Использование метода проектов на уроках биологии позволяет решить значительную часть стоящих перед преподавателем проблем, помогая учащимся осознать фундаментальность изучаемого курса.

В ходе выполнения проекта ученик активен, он проявляет творчество. Работая над проектом, каждый обучающийся имеет возможность проявить собственную фантазию, активность и самостоятельность. Проект меняет обязанности ученика и учителя. Первый активно участвует в выборе, организации и конструировании содержания обучения и конкретного урока; второй – выступает в роли консультанта, помощника, участника игр и занятий.

Идея этого подхода для меня очень привлекательна, потому что обучение ориентировано на личностные характеристики.

Метод проектов позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой обучающихся, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им школа, а уметь применять их на практике для решения проблем, касающихся жизни. В решении проблем растёт и развивается личность.

1.5. Участие педагога в сетевых профессиональных сообществах за последние 3 года.

	Вид издания с исходными данными (интернет – адрес, , сборник и т.д.)	Вид печатной работы (методическая разработка, статья, пособие)	Название печатной работы	Подтверждение
1.	https://nsportal.ru/lyanova-zalina-kzbekovna	Методическая разработка (презентация)	Опыт работы по теме: «Сцепление генов в половых хромосомах. Решение задач 29 КИМ ЕГЭ».	Свидетельство о публикации
2.	https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2013/03/31/dopolnitelnaya-obrazovatel'naya-programma-ekologiya-lesa	Программа	Экология леса.	Свидетельство о публикации
3.	https://pedcom.ru/resul'ts/4112877/	Опыт работы	Индивидуальная проектная деятельность по биологии в рамках ФГОС	Свидетельство и диплом
4.	https://urok.1sept.ru/articles/698348	Методическая разработка (презентация)	Молекулярные основы пластического обмена. Биосинтез белка. Решение задач 28 КИМ ЕГЭ по биологии	Сертификат о публикации
5.	https://almanahpedagogoga.ru/servisy/obmen_opytom/publ?id=3220	Методическая разработка (презентация)	Сцепление генов в половых хромосомах. Решение задач 29 КИМ ЕГЭ.	Свидетельство
6.	https://centreinsteinschool.ru/top/rezultat/rezultat_konkurs/vosp/30_05_2023/	Презентация для SMART доски.	Отдел Моховидные	Диплом II степени
7.		Презентация для SMART доски	Сердечно-сосудистые заболевания	Диплом II степени
8.	https://proshkolu.ru/user/lyanova2011/	Рабочие программы, классному руководителю,		

Льянова Залина Казбековна

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

Приложение

1.5.1. Участие педагога в сетевых профессиональных сообществах за последние 3 года.



Льянова Залина Казбековна

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

Приложение

1.5.2. Участие педагога в сетевых профессиональных сообществах за последние 3 года.



1.5.3. Участие педагога в сетевых профессиональных сообществах за последние 3 года.



Приложение

1.5.4. Участие педагога в сетевых профессиональных сообществах за последние 3 года.



Льянова Залина Казбековна

Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

Приложение

1.5. 5.Участие педагога в сетевых профессиональных сообществах за последние 3 года.



1.5.6. Участие педагога в сетевых профессиональных сообществах за последние 3 года.



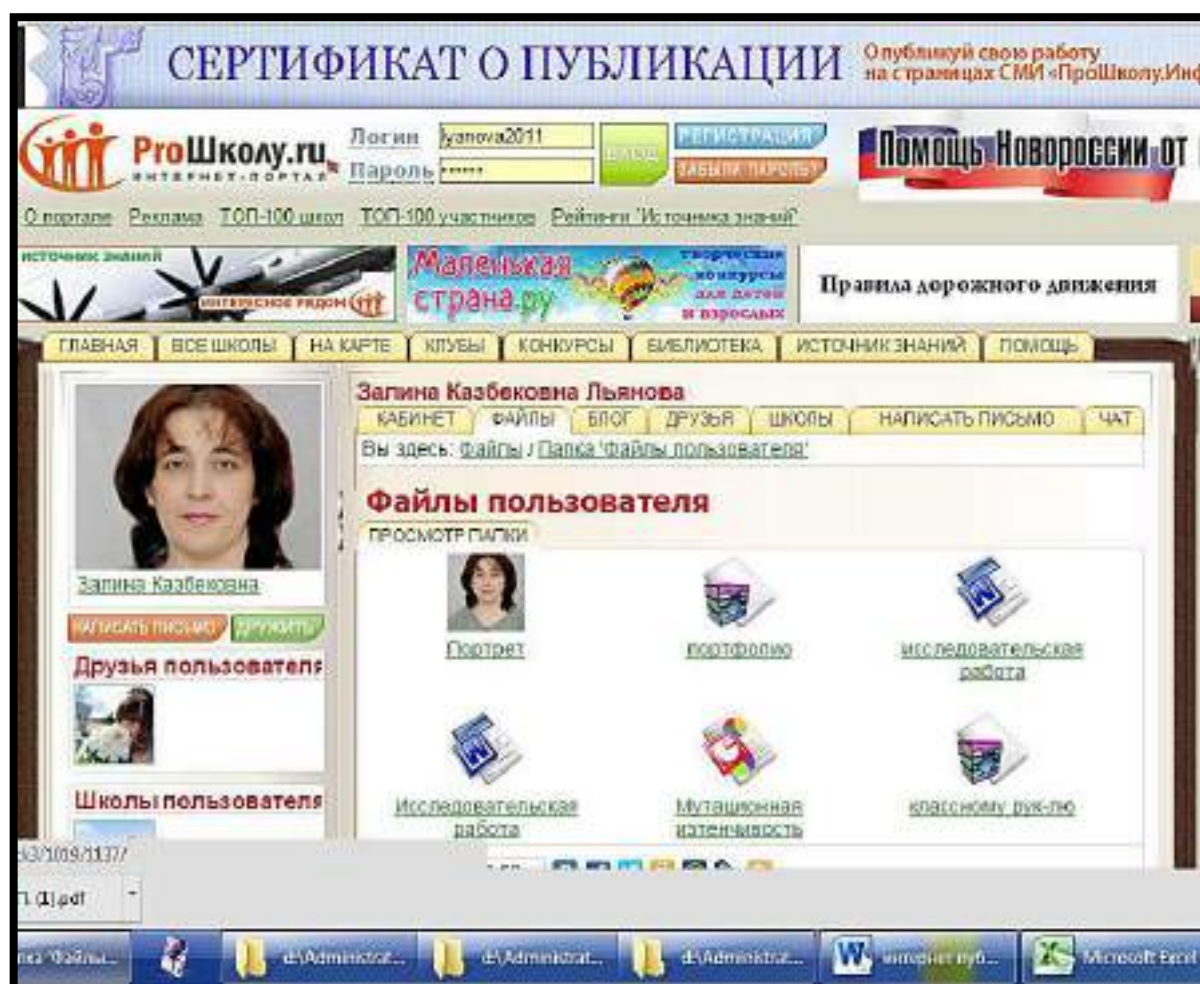
1.5. 7.Участие педагога в сетевых профессиональных сообществах за последние 3 года.



Критерий I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

Приложение

1.5. 8.Участие педагога в сетевых профессиональных сообществах за последние 3 года.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

**КОНКУРС
НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ ЛУЧШИМ
УЧИТЕЛЯМ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2023 ГОДУ**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

КРИТЕРИЙ – II

Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя

2.1. Позитивная динамика качества знаний учащихся по результатам итоговой аттестации, из числа тех, с которыми в течение учебного года или более работал учитель

Наблюдается позитивная динамика качества знаний учащихся по биологии в классах в течение 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годов по годовым оценкам.



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.АЛАГИРА

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.факс): (886731) 3-36-02
E-mail: alashk2@mail.ru

На № _____ от _____
№ 128 от 10.06.2023г.

СПРАВКА

Дана Льяновой Залине Казбековне, учителю биологии МБОУ СОШ № 2 г. Алагир, в том, что по результатам итоговой аттестации за последние три года наблюдается позитивная динамика качества знаний учащихся, с которыми в течение учебного года или более работал учитель.

2021-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
БИОЛОГИЯ								
Классы	Количество учащихся в классе	% качества знаний	Классы	Количество учащихся в классе	% качества знаний	Классы	Количество учащихся в классе	% качества знаний
6а	22	40,91						
6б	32	87,5	6б	29	68,97			
6в	30	66,67	6в	30	70			
7а	24	45,83	7а	20	45			
7б	23	69,57	7б	32	81,25	7б	30	86,67
7в	21	71,43	7в	26	69,23	7в	29	75,86
8а	22	72,73	8а	23	60,87	8а	23	30,43
8б	17	35,29	8б	25	64	8б	31	67,74
8в	18	100	8в	22	54,55	8в	27	62,96
9а	23	65,22	9а	22	59,09	9а	23	47,83
9б	20	75	9б	17	35,29	9б	23	65,22
9в	19	42,11	9в	19	94,74	9в	25	60
			10а	26	80,77	10а	16	87,5
			10б	14	64,29	10б	16	71,43
						11а	25	84
11б	8	100				11б	14	74,45
	279	67,1		305	65,23		282	67,84

(Приложение 2.1. выданы из Дневник.ру)

И.о. директора



Черчесова Д.М.

Критерий П. Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя

2.2. Позитивная динамика успеваемости учащихся по результатам итоговой аттестации, из числа тех, с которыми в течение учебного года или более работал учитель.

Наблюдается позитивная динамика успеваемости учащихся по биологии в классах в течение 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годов по годовым оценкам.



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.АЛАГИРА

363240, г. Алагир
ул. К.Хетугурова, 130 тел.(факс): (886734) 3-36-02
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____
№ 12.9 от 10.08.2023 г.

СПРАВКА

Дана Льяновой Залине Казбековне, учителю биологии МБОУ СОШ № 2 г. Алагира, в том, что по результатам итоговой аттестации за последние три года наблюдается позитивная динамика успеваемости учащихся, с которыми в течение учебного года или более работал учитель

2021-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
БИОЛОГИЯ								
Классы	Количество учащихся в классе	% успеваемости	Классы	Количество учащихся в классе	% успеваемости	Классы	Количество учащихся в классе	% успеваемости
6а	22	100						
6б	32	100	6б	29	100			
6в	30	100	6в	30	100			
7а	24	100	7а	20	100			
7б	23	100	7б	32	100	7б	30	100
7в	21	100	7в	26	100	7в	29	100
8а	22	100	8а	23	100	8а	23	100
8б	17	100	8б	25	100	8б	31	100
8в	18	100	8в	22	100	8в	27	100
9а	23	100	9а	22	100	9а	23	100
9б	20	100	9б	17	100	9б	23	100
9в	19	100	9в	19	100	9в	25	100
			10а	26	100	10а	16	100
			10б	14	100	10б	16	100
						11а	25	100
11б	8	100				11б	14	100
	279	100		305	100		282	100

(Приложение 2 - приложение к Тезисам.ру)

И.о. директора



Черчесова Д.М.

Критерий П. Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя

2.3. Позитивная динамика уровня обучения учащихся по результатам итоговой аттестации из числа тех, с которыми в течение учебного года или более работал учитель.

Наблюдается позитивная динамика уровня обучения по биологии в классах в течение 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годов по годовым оценкам.



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. АЛАГИРА

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.(факс): (886731) 3-36-02
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____
№ 130 от 10.06.2023г

СПРАВКА

Дана Льяновой Залине Казбековне, учителю биологии МБОУ СОШ № 2 г. Алагир, в том, что по результатам итоговой аттестации за последние три года наблюдается позитивная динамика уровня обучения учащихся, с которыми в течение учебного года или более работал учитель

2021-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
БИОЛОГИЯ								
Классы	Количество учащихся в классе	% уровня обученности	Классы	Количество учащихся в классе	% уровня обученности	Классы	Количество учащихся в классе	% уровня обученности
6а	22	50,73						
6б	32	67,25	6б	29	60,28			
6в	30	63,07	6в	30	62,8			
7а	24	48,83	7а	20	52,2			
7б	23	60,17	7б	32	63,25	7б	30	69,87
7в	21	57,71	7в	26	67,85	7в	29	65,93
8а	22	62,91	8а	23	53,04	8а	23	47,65
8б	17	48	8б	25	61,12	8б	31	56,13
8в	18	84	8в	22	56,18	8в	27	65,63
9а	23	55,83	9а	22	62,36	9а	23	49,39
9б	20	64,2	9б	17	48	9б	23	60,52
9в	19	51,58	9в	19	79,58	9в	25	58,56
			10а	26	78	10а	16	83
			10б	14	59,14	10б	16	72,57
						11а	25	72,48
11б	8	91				11б	14	66,45
	279	61,94		305	61,83		282	64,02

(Приложение 2.3. - отпечаток из Дневник.ру)

И.о. директора



Черчесова Д.М.

2.4. Позитивная динамика участия в предметных олимпиадах учащихся из числа тех, с которыми в течение учебного года или более работал учитель (для учащихся начальной школы и 5-7 классов - интеллектуальных состязаний).



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. АЛАГИРА

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.(факс): (886731) 3-36-02
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____
№ 131 от 10.06.2023.

Справка-подтверждение.

Настоящая справка подтверждает, что учитель биологии, МБОУ СОШ №2 г. Алагир Льянова Залина Казбековна имеет положительные результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников.

За период с 2021-2023 год ее учащиеся принимали участие и становились призерами конкурсов неоднократно.

Количество участников и результативность предметных олимпиад по биологии в 2021-2023гг.

Олимпиады	Муниципальный уровень		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число участников	5	7	20
Число призеров	3	1	2

Количество участников и результативность предметных олимпиад по экологии в 2021-2023гг.

Олимпиады	Муниципальный уровень			Региональный уровень		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число участников	-	-	5	-	-	1
Число призеров	-	-	1	-	-	1

И.о. директора



Черчесова Д.М.

Льянова Залина Казбековна

Критерий II. Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя

2.4. Позитивная динамика участия в предметных олимпиадах учащихся из числа тех, с которыми в течение учебного года или более работал учитель (для учащихся начальной школы и 5-7 классов - интеллектуальных состязаний).

РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
АЛАГИРСКОГО РАЙОНА



РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРÆСТОН-АЛАНИ
АЛАГИРЫ РАЙОНЫ
БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙЫ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ

363240, г. Алагир, ул. Козлова, 45
тел.: (86731) 3-39-10, факс: (86731) 3-28-12

363240, г. Алагир, Козловы уыст, 45
тел.: (86731) 3-39-10

на № _____ от _____ 20__ г.
№ 306 от 06-06 20 22.

СПРАВКА

Дана Льяновой Залине Казбековне, учителю биологии МБОУ СОШ № 2 г. Алагира, подтверждающая положительную динамику участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии и экологии в период с 2020 по 2023 годы.

Количество участников ВсОШ по биологии

ВсОШ	Муниципальный уровень		
Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число участников	5	7	20
Число призёров	3	1	2

Количество участников ВсОШ по экологии

ВсОШ	Муниципальный уровень			Республиканский уровень		
Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число участников	-	-	5	-	-	1
Число призёров	-	-	1	-	-	1

Справка дана для предоставления в конкурсную комиссию.

Начальник УО
Заведующий РМК



А. Б. Хадарцева
М.Т. Кадзаева

Льянова Залина Казбековна

Критерий II. Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя

2.5. Наличие победителей и призеров республиканского и всероссийского этапов предметных олимпиад (для учащихся начальной школы и 5-7 классов - интеллектуальных состязаний) в период последних трех учебных лет.



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.АЛАГИРА

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.(факс): (886731) 3-36-02
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____
№ 132 от 10.06.2013 г.

Справка

Дана учителю биологии МБОУ СОШ №2 г.Алагир Льяновой Залине Казбековне о том, что ее обучающаяся 10б класса Хетагурова Диана стала победителем на муниципальном и региональных этапах ВсОШ в 2022-2023 учебном году.

И.о.директора



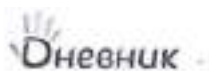
Черчесова Д.М.

2.6. Общественное признание высоких результатов педагогической деятельности учителя местным сообществом, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

(Приложение 2.6.)

ПРИЛОЖЕНИЕ

2.1-2.3. Позитивная динамика учебных достижений учащихся



Отчет: Учителю по предмету

Льянова Залина Казбековна, 2020/2021 учебный год, Биология

Класс	Период	Учеников	Успеваемость					Средний балл	% успеваемости	% кач. зн.	Общий СООУ (%)
			Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.	Н/А				
6а	Год	22	2	7	13	0	0	3,5	100	40,91	50,73
6б	Год	32	6	22	4	0	0	4,06	100	87,5	67,25
6в	Год	30	7	13	10	0	0	3,9	100	66,67	63,07
7а	Год	24	0	11	13	0	0	3,46	100	45,83	48,83
7б	Год	23	3	13	7	0	0	3,83	100	69,57	60,17
7в	Год	21	1	14	6	0	0	3,76	100	71,43	57,71
8а	Год	22	4	12	6	0	0	3,91	100	72,73	62,91
8б	Год	17	1	5	11	0	0	3,41	100	35,29	48
8в	Год	18	10	8	0	0	0	4,56	100	100	84
9а	Год	23	1	14	8	0	0	3,7	100	65,22	55,83
9б	Год	20	4	11	5	0	0	3,95	100	75	64,2
9в	Год	19	2	6	11	0	0	3,53	100	42,11	51,58
(ж.б)	Год	8	6	2	0	0	0	4,75	100	100	91
Итого		279	47	138	94	0	0	3,87	100	67,1	61,94

И.о. директора



Дз. М. Черчесова

ПРИЛОЖЕНИЕ

2.1-2.3. Позитивная динамика учебных достижений учащихся



Отчет: Учителю по предмету

Льянова Залина Казбековна, 2021/2022 учебный год, Биология

Класс	Период	Учеников	Успеваемость					Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неу а	Н /А				
6Б	Год	29	4	16	9	0	0	3,83	100	68,97	60,28
6в	Год	30	6	15	9	0	0	3,9	100	70	62,8
7а	Год	20	2	7	11	0	0	3,55	100	45	52,2
7б	Год	32	4	22	6	0	0	3,94	100	81,25	63,25
7в	Год	26	9	9	8	0	0	4,04	100	69,23	67,85
8а	Год	23	0	14	9	0	0	3,61	100	60,87	53,04
8б	Год	25	5	11	9	0	0	3,84	100	64	61,12
8в	Год	22	3	9	10	0	0	3,68	100	54,55	56,18
9а	Год	22	6	7	9	0	0	3,86	100	59,09	62,36
9б	Год	17	1	5	11	0	0	3,41	100	35,29	48
9в	Год	19	9	9	1	0	0	4,42	100	94,74	79,58
10а	Год	26	14	7	5	0	0	4,35	100	80,77	78
10б	Год	14	2	7	5	0	0	3,79	100	64,29	59,14
ИТОГО		323	66	145	111	1	0	3,86	100	65,23	61,83

И.о. директора



Дз. М. Черчесова

ПРИЛОЖЕНИЕ

2.1-2.3. Позитивная динамика учебных достижений учащихся



Отчет: Учителю по предмету

Льянова Залина Казбековна, 2022/2023 учебный год, Биология

Класс	Период	Учеников	Успеваемость					Средний балл	% успеваемости	% нач. зн.	Общий СОР (%)
			Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.	Н/А				
7б	Год	30	8	18	4	0	0	4,13	100	86,67	69,87
7в	Год	29	7	15	7	0	0	4	100	75,86	65,93
8а	Год	23	2	5	16	0	0	3,39	100	30,43	47,65
8б	Год	31	1	20	10	0	0	3,71	100	67,74	56,13
8в	Год	27	9	8	10	0	0	3,96	100	62,96	65,63
9а	Год	23	0	11	12	0	0	3,48	100	47,83	49,39
9б	Год	23	4	11	8	0	0	3,83	100	65,22	60,52
9в	Год	25	4	11	10	0	0	3,76	100	60	58,56
10а	Год	16	10	4	2	0	0	4,5	100	87,5	83
10б	Год	16	8	4	4	0	0	4,18	100	71,43	72,57
11а	Год	25	9	12	4	0	0	4,2	100	84	72,48
11б	Год	14	4	7	3	0	0	4,01	100	74,45	66,45
Итого		282	66	126	90	0	0	3,93	100	67,84	64,02

И.о. директора



Дз. М. Черчесова

Льянова Залина Казбековна

Критерий П. Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя

ПРИЛОЖЕНИЕ

2.5. Наличие победителей и призеров республиканского и всероссийского этапов предметных олимпиад.



Министерство образования и
науки РСО-Алания



Образовательный центр
"Вершина"

ВСОШ

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ДИПЛОМ

ПРИЗЕРА

Регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
2022/23 учебного года

Предмет: Экология

награждается

Хетагурова Диана Ацамазовна

ученица 10-го класса МБОУ СОШ № 2 г. Алагир

Приказ Министерства образования и науки РСО-Алания от 21.04.2023 г. №441



Министр образования и науки
Алибекова Э.М.



Директор центра "Вершина"
Вардашева З.Г.

г.Владикавказ

Серия 0007 № 23051

ПРИЛОЖЕНИЕ

2.6.1. Общественное признание высоких результатов педагогической деятельности учителя местным сообществом, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.



Льянова Залина Казбековна

Критерий П. Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя

ПРИЛОЖЕНИЕ

2.6.2. Общественное признание высоких результатов педагогической деятельности учителя местным сообществом, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.



Льянова Залина Казбековна

Критерий II. Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя

ПРИЛОЖЕНИЕ

2.6. 3. Общественное признание высоких результатов педагогической деятельности учителя местным сообществом, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.



ПРИЛОЖЕНИЕ

2.6.4. Общественное признание высоких результатов педагогической деятельности учителя местным сообществом, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.



2.6.5. Общественное признание высоких результатов педагогической деятельности учителя местным сообществом, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.



2.6.6. Общественное признание высоких результатов педагогической деятельности учителя местным сообществом, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.



Льянова Залина Казбековна

Критерий II. Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя

ПРИЛОЖЕНИЕ

2.6.7. Общественное признание высоких результатов педагогической деятельности учителя местным сообществом, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

**КОНКУРС
НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ ЛУЧШИМ
УЧИТЕЛЯМ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2023 ГОДУ**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

КРИТЕРИЙ – III

Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель.

Критерий III. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель.

3.1. Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность по предмету за последние 3 года (кружки, научные общества учащихся (НОУ), факультативы, секции, др.)

Наблюдается высокая (более 15 %) вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность по предмету.



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.АЛАГИРА

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.(факс): (886731) 3-36-02
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____
№ 133 от 10.06.2023 г.

Справка-подтверждение.

Настоящая справка подтверждает, что учитель биологии, МБОУ СОШ №2 г. Алагир Льянова Залина Казбековна имеет положительные результаты привлечения обучающихся к внеурочной деятельности. За последние три года (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.г.) у Льяновой З. К. сформирована система внеурочной занятости обучающихся. Проводятся факультативные занятия, кружки, элективные курсы, на которых дети готовятся, а затем принимают участие в конференциях, предметных неделях, конкурсах. Программы расположены на сайте школы <https://alagir2.mwport.ru/sveden/education>

Целью внеурочной деятельности Льяновой З. К. является создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

У учителя Льяновой З. К. процент учащихся, охваченных внеурочной деятельностью по предмету, составляет в 2020-2021 учебном году 15% от общего количества обучающихся у данного педагога, 16 % в 2021-2022 учебном году и 25% в 2022-2023 учебном году. (см Приложение 3.1).

И.о.директора



Черчесова Д.М.

Критерий III. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель.

Уч.год	Класс	Название	Количество уч-ся
2020-2021	11Б	Подготовка к ЕГЭ по биологии (элективный курс)	11
	11Б	Проектно-исследовательская деятельность учащихся по биологии	7
	7-11 кл	Волонтеры- медики.(кружок)	16
	9 кл	Индивидуально-групповые занятия.	5
итого			41(15%)
2021-2022	10Б	Многообразие органического мира(элективный курс)	8
	10Б	Проектно-исследовательская деятельность учащихся по биологии	5
	7-11 кл	Волонтеры- медики.(кружок)	25
	9 кл	Индивидуально-групповые занятия.	10
итого			48(16%)
2022-2023	10Б	Многообразие органического мира(элективный курс)	10
	11Б	Подготовка к ЕГЭ по биологии (элективный курс)	9
	7 Б	Экология леса(кружок).	15
	8А	Твой выбор (кружок).	15
	7-11 кл	Волонтеры- медики.(кружок).	20
итого			69 (25%)

И.о.директора



Черчесова Д.М.

Приложение 3.1.

3.2. Позитивная динамика участия в конкурсах, научно-практических конференциях школьников из числа тех, с которыми в течение учебного года или более работал учитель (в рамках преподаваемой предметной области)

РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
АЛАГИРСКОГО РАЙОНА



РЕСПУБЛИКА
ЦАГАТ ИРЫСТОН-АЛАНИ
АЛАГИРЫ РАЙОНЫ
БЫНЕТТОН
ХИУЫНАФФЕИДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ

363240, г. Алагир, ул. Козлова, 45
тел.: (86731) 3-39-10, факс: (86731) 3-28-12

363240, г. Алагир, Козлова уынг, 45
тел.: (86731) 3-39-10

от № _____ от _____ 20 ____ г.
№ 308 от 26.06 20 23 г.

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что под руководством учителя биологии МБОУ СОШ № 2 г. Алагира Льяновой Залины Казбековны в период с 2020-2021 учебного года по 2022-2023 учебный год обучающиеся принимали участие в различных конкурсах, научно-практических конференциях.

Динамика участия обучающихся представлена в таблице:

Муниципальный				
	Учебный год	Тема	Фамилия Имя	Результат
1.	2020-2021	Конкурс исследовательских работ «Зонады фидан»	Гаккосва Карина	II место
2.	2021-2022	Конкурс «Органы чувство» (Команда)	1. Гагисва Валерия 2. Мамедова Милана 3. Колхидов Александр 4. Хабалова Вероника 5. Хетагурова Диана	II место
3.	2022-2023	Конкурс «Черви» (Команда)	1. Бестаева Диана 2. Бурицеева Камилла 3. Гагисва Валерия 4. Хубулова Амина 5. Цихиева Амина	I место
Региональный				
4.	2020-2021	По ступенкам науки	Гаккосва Карина	Диплом I степени

Критерий III. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель.

5.	2020-2021	По ступенькам науки	Моураова Дзерасса	Диплом I степени
6.	2021-2022	По ступенькам науки	Пагиев Сармат	Диплом II степени
7.	2022-2023	Научно-исследовательский конкурс «Биоквест»	Гадисва Виктория	Лауреат
8.	2022-2023	Научно-исследовательский конкурс «Биоквест»	Бицоева Сабина	Лауреат
9.	2022-2023	Научно-исследовательский конкурс «Биоквест»	Моураова Зарина	Лауреат
10.	2022-2023	Научно-исследовательский конкурс «Биоквест»	Мсоева Аминат	Лауреат
11.	2022-2023	Научно – практическая конференция «Старт в медицину»	Пагиев Сармат	Докладчик
<i>Всероссийский (дистанционный)</i>				
12.	2023	«Олимпиаде 2023 - Весенняя сессия»	1. Бурнацева Камилла 2. Гагиева Валерия 3. Купеева Дамира 4. Цихиева Амина	I степени
13.	2023	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (результаты отборочного этапа)	1. Бестаева Диана 2. Бурнацева Камилла 3. Гагиева Валерия 4. Хубулова Амина 5. Цихиева Амина	призеры

Справка дана для предоставления в конкурсную комиссию.

Начальник УО
Заведующий РМК



А. Б. Хадарцева
М.Т. Кадзаева

3.3. Наличие победителей и призёров конкурсов, соревнований, конференций интеллектуальной, научно-исследовательской, творческой или спортивной направленности, подготовленных педагогом в период последних трех учебных лет.

Приложение 3.3.

3.4. Наличие публикаций об опыте внеурочной работы по предмету в учебно-методических журналах, сборниках (за последние три года)



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.АЛАГИРА

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.(факс): (886731) 3-36-02
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____
№ 134 от 10.06.2023 г.

Справка-подтверждение

публикации опыта внеурочной работы по предмету.

Настоящая справка подтверждает, что учитель биологии, МБОУ СОШ №2 г. Алагир Льянова Залина Казбековна имеет публикацию об опыте работы в сборнике «Актуальные вопросы теории и методики экологического образования.». Материалы межрегиональной научно-практической конференции,

Россия, Волгоград, 22 декабря 2020 г.: электронный сборник. / Сост.: Н.И. Прилипко, О.М. Степанчук О.М.; науч. конс. издания Г.А. Алферова, Н.А. Степанчук. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2021 – 172 с.

Опубликована статья «Организация проектной деятельности обучающихся как средство повышения экологического образования учащихся (из опыта работы) на стр. 95.

И.о.директора



Черчесова Д.М.

Приложение

3.1.1. Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность по предмету за последние 3 года (кружки, научные общества учащихся (НОУ), факультативы, секции, др.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Алагир
Список отряда волонтеров- медиков 2020-2021 уч.год

№	ФИО	Дата рождения	Адрес	Класс
1.	Агузарова Малена Анатольевна	12.10.2002	Сталина 42	11
2.	Бестаева Диана Элдариевна	28.03.2003	Маркуса 2	11
3.	Болотаева Алина Амирановна	29.10.2002	Дзилихова 52	11
4.	Ботоева Ангелина Руслановна	22.02.2003	Ленина 209	11
5.	Габолаева Лана Сергеевна	22.01.2003	Бараконя 25	11
6.	Каркусова Мария Аслановна	08.07.2003	Н.Бирагзанг Коста42	11
7.	Колхидова Екатерина Алексеевна	03.07.2002	Суадаг Кирова12	11
8.	Коченова Дана Аркадьевна	19.09.2002	Сталина 13	11
9.	Тотров Хасан Артурович	22.03.2003	Алагирская 211	11
10.	Цебоев Георгий Игоревич	25.11.2002	Бутаева 5 кв 38	11
11.	Агузарова Ника Тамерлановна	05.03.2004	Маркуса, 4а	10
12.	Льянова Ирина Валерьевна	18.05.2003	Октябрьская, 48	10
13.	Сопоев Алан Юрьевич	31.03.2003	Энергетиков 8 кв 41	10
14.	Тедеева Анна Анатольевна	29.03.2003	с. Суадаг	10
15.	Гозюмов Георгий Сергеевич	12.03.2007	Кодоева, 4	7
16.	Бурнацева Мария Эльбрусевна	20.06.2006	Дзилихова, 15	7

И.о. директора



Черчесова Д.М.

Приложение

3.1.2. Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность по предмету за последние 3 года (кружки, научные общества учащихся (НОУ), факультативы, секции, др.)

СПИСОК

волонтеров-медиков МБОУ СОШ № 2 г. Алагира 2021-2022 уч.год

Название отряда: «Прометей»

ФИО куратора отряда: Льянова Залина Казбековна, тел. 89288643564

Эл. почты: lyanova.zalina2011@yandex.ru

ФИО командира отряда: Гаккоева Карина Олеговна

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	E-mail	Дата рождения	Класс
1	Валеева Амина Маратовна	ingulieva86@gmail.ru	23.12.2005	10б
2	Газзаев Максим Маирбекович	gaszaevmaksim803@gmail.com	05.08.2005	10б
3	Гутнова Диана Алаиовна	Alan11081978@icloud.com	03.09.2005	10б
4	Елосева Лана Алаиовна	eloseva00@gmail.com	12.09.2005	10б
5	Коженикова Кира Игоревна	krakozeynikova129@gmail.com	01.08.2005	10б
6	Колкидов Александр Алексеевич	sasha.kolchidov@gmail.com	11.11.2004	10б
7	Пигиев Сармат Аслаиович	Sarmut_pg@bk.ru	04.03.2005	10б
8	Тезиева Амина Ростиславовна	tezievamina@gmail.com	1.09.2005	10б
9	Хабалова Вероника Ирбековна	habalovavronika748@gmail.com	29.07.2005	10б
10	Цомаева Анастасия Владимировна	cyomaeva2018@yandex.ru	13.01.2006	10б
11	Вицоева Марина Витальевна	biocovyastaritsa@gmail.ru	08.10.2004	11б
12	Бутыева Светлана Алаиовна	butayeva2004@icloud.com	23.06.2004	11б
13	Гаккоева Карина Олеговна	galkoeva2005@gmail.ru	16.03.2005	11б
14	Гозюмова Мадина Соелановна	gozyumova.madina@gmail.com	06.01.2005	11б
15	Гусиева Виктория Игоревна	vikn2004gusieva@gmail.ru	04.05.2004	11б
16	Марцоева Диана Таймуразовна	marzoevadiana@gmail.com	12.01.2005	11б
17	Моураова Дьерасса Казбековна	mourawadiera@gmail.com	30.04.2005	11б
18	Ревзлова Милана Царасевна	revzova2004@icloud.com	11.08.2004	11б
19	Телеева Аделина Игоревна	ada.teleeva@mail.ru	11.04.2004	11б
20	Хасиев Сесланбек Тариелович	wsxser@gmail.com	04.10.2003	11б
21	Цагараева Дьерасса Георгиевна	dr.tsagaraeva@gmail.ru	13.02.2005	11б
22	Цагараева Милена Казбековна	tsmilena2004@gmail.com	11.09.2004	11б
23	Бурнацьева Камилла Амурхановна	burnatsevak@gmail.com	17.03.2007	9б
24	Риб Елизавета Алексеевна	rib.liza.2006@gmail.com	18.05.2006	9б
25	Цихисепа Амина Элбрусевна	ammatikhieva15@gmail.com	06.06.2006	9б

И.о. директора



Черчесова Д.М.

Приложение

3.1.3. Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность по предмету за последние 3 года (кружки, научные общества учащихся (НОУ), факультативы, секции, др.)

СПИСОК

волонтеров-медиков МБОУ СОШ № 2 г. Алагира 2022-2023 уч. год.

Название отряда: «Прометей»

ФИО куратора отряда: Льянова Залина Казбековна

Номер телефона: 8-928-864-35-64

Электронная почта: lyanova.zalina2011@yandex.ru

ФИО командира отряда: Хетагурова Диана Ацамазовна, тел-8 918 705-75-35

№ пп	Ф.И.О. учащегося	Номер телефона	Дата рождения	Класс
1	Вазиева Амина Маратовна	8 919 422-20-42	23.12.2005	11б
2	Газзаев Максим Минирбекович	8 989 744-89-95	05.08.2005	11б
3	Гутнова Диана Алановна	8 988 874-95-57	03.09.2005	11б
4	Елосева Лана Алановна	8 929 864-00-71	12.09.2005	11б
5	Кожевникова Кира Игоревна	8 963 176-76-74	01.08.2005	11б
6	Колхидов Александр Алексеевич	8 963 415-04-88	11.11.2004	11б
7	Пагиев Сармат Асланович	8 989 039-21-45	04.03.2005	11б
8	Тезиева Амина Ростиславовна	8 988 876-04-58	1.09.2005	11б
9	Хабалова Вероника Ирбековна,	8-928 498-83-49	29.07.2005	11б
10	Цомаева Анастасия Владимировна	8 918 708-29-43	13.01.2006	11б
11	Бурнацева Камилла Амурхановна	8 962 749-45-09	17.03.2007	10б
12	Алдагов Арсен Маратович	8 928 930-88-11	06.10.2006	10б
13	Бестаева Диана Ильинична	8 928 931-91-81	10.03.2007	10б
14	Гагиева Валерия Валерьевна	8 919 421-38-76	25.09.2006	10б
15	Купеева Дамира Алановна	8 969 675-00-15	05.02.2006	10б
16	Мамедова Милана Алановна	8 918 705-85-15	28.06.2006	10б
17	Хетагурова Диана Ацамазовна	8 918 705-75-35	20.10.2006	10б
18	Хубулова Амина Гариковна	8 928 932-23-77	26.06.2007	10б
19	Цихиева Амина Эльбрусовна	8 928 931-62-88	01.06.2006	10б
20	Басиев Сармат Георгиевич	8 989 135-66-82	29.10.2006	10б

И.о. директора



Черчесова Д.М.

Приложение

3.1.4. Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность по предмету за последние 3 года (кружки, научные общества учащихся (НОУ), факультативы, секции, др.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Алагира

СОГЛАСОВАНО Зам.-директора по УВР <i>Хайретдинова Э.Р.</i> « 5 » 02 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 2 <i>Льянова З.К.</i> « 5 » 02 2022 г.
---	--

**Программа
волонтерского отряда
«Прометей»**

Волонтеры медики 



СОШ2 *Prometei*

Куратор отряда-Льянова З.К.

2022 г.

1

Цели и задачи программы

Цели программы:

1. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.
2. Развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, гуманитарных, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах.

Задачи программы:

1. формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской добровольческой работой;
2. сформировать сплочённый коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
3. установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;
4. вовлекать школьников в социальную практику;
5. предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал;
6. утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни; расширение сферы внешкольной деятельности и вторичной занятости учащихся.

Организация и структура волонтерского отряда

- Куратор волонтерского отряда – Льянова Залина Казбековна;
- Основой волонтерского движения является отряд обучающихся-добровольцев из числа школьников 9-11 классов;
- В начале года выбираются органы самоуправления: командир отряда, ответственные за каждое из направлений программы;
- Сбор отряда проводится раз в неделю, каждую среду;
- Массовые мероприятия проводятся плана программы на год, четыре мероприятия в месяц (по одному на каждое направление);
- Ежегодно (май) проводятся заседания волонтерского отряда, на которых заслушиваются отчёты о деятельности волонтеров и подводятся итоги о выполненной работе за прошедший год.

Права и обязанности членов отряда

Волонтер имеет право:

- Выбрать тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и устремлениям.
- Вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности.

Критерий III. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель.

- На признание и благодарность за свой труд.
- Получение дополнительных заданий, необходимых волонтеру для выполнения возложенных на него задач.
- Отказаться от выполнения задания (с объяснением уважительной причины)
- Прекратить свою деятельность о волонтерском объединении (по уважительной причине).

Волонтёр обязан:

- Четко и добросовестно выполнять порученную ему работу.
- Знать, уважать и следовать целям и принципам волонтерского движения. Соблюдать принцип конфиденциальности (не распространять не предназначенные для разглашения сведения, а также информацию о личной жизни просвещаемых людей).
- Следовать инструкциям, выданным ему при инструктаже.
- Уведомить о своем желании прекратить волонтерскую деятельность в организации не менее чем за 2 недели.

Заповеди волонтеров школы-интерната

Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги.

Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.

Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.

Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Куратор имеет право:

- Требовать от волонтера отчет за проделанную работу.
- Требовать уважительного отношения к руководителю и к тем, с кем общается.
- Отказаться от услуг волонтера при невыполнении им обязательств, нарушении дисциплины, некорректном поведении в отношении других активистов.
- Предоставлять возможность для получения волонтером дополнительных знаний, необходимых ему для успешного осуществления его деятельности.

Куратор обязан:

- Создать волонтеру все необходимые ему условия труда.
- Разъяснять волонтеру его права и обязанности.
- Обеспечить безопасность волонтера (проинструктировать его о необходимой технике безопасности).
- Разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе волонтерской деятельности.
- Проводить обучающие беседы и тренинги.

Деятельность волонтеров направлена на:

- оказание помощи при формировании жизненной позиции у школьников путем возрождения нравственных идеалов и ценностей (ЗОЖ, настоящая дружба, чистая любовь, счастливая семья и т.п.);

- гражданское и патриотическое воспитание молодёжи;
- пропаганду здорового образа жизни среди школьников и молодёжи села Колосково Валуйского района Белгородской области;
- пропаганду бережного отношения к историко-культурному наследию России, своей малой Родине;
- защиту окружающей среды;
- помощь ветеранам, одиноким пенсионерам, детям, оказавшимся в ТЖС.

Просветительская деятельность:

- поддержка реализации программ по содействию и формированию ЗОЖ в подростковой и молодёжной среде;
- участие в общественно-полезной деятельности;
- подведение итогов работы (анализ деятельности, мониторинг);
- обеспечение участия добровольцев в мероприятиях проекта на школьном и районном уровнях;
- публикации в СМИ и на школьном сайте.

Охранно-профилактическая деятельность:

- организация рейдов по уборке территории молодёжи села Колосково Валуйского района Белгородской области;
- организация рейдов по безопасности жизнедеятельности подростка;

Спортивная деятельность:

- участие в соревнованиях по направленности, соответствующей деятельности волонтера;
- организация спортивных мероприятий с младшими подростками.

Шефская деятельность:

- оказание помощи пенсионерам, одиноким пожилым людям, детям и сверстникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- организация просветительских и социокультурных мероприятий для детей-инвалидов, сирот, пожилых людей, инвалидов, ветеранов, многодетных семей, малообеспеченных слоёв населения.

Информационно-рекламная деятельность:

- создание и распространение обучающих, рекламных печатных материалов;
- организация и проведение тематических бесед, лекториев;
- организация и проведение презентаций и других рекламных акций волонтерской деятельности.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы ожидается:

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;

Критерий III. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель.

- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.
- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально-позитивных и личностно-значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение;
- участие в акциях, социально-значимых мероприятиях и проектах;
- умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- формирование у детей высоких нравственных качеств, потребности в здоровом образе жизни, экологической грамотности;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению.

**План деятельности школьного отряда волонтеров-медиков МБОУ СОШ №2
на 2022-2023 учебный год.**

№ п/п	Мероприятие	Цель	Сроки проведения
1.	Собрание активистов отряда, набор новых участников, презентация деятельности отряда	Формирование/пополнение актива школьного отряда	Сентябрь
2.	Лекция «Из истории волонтерского движения в мире и России».	Права и обязанности волонтеров.	Сентябрь
3.	Проектирование деятельности волонтерского отряда.	Определение направлений деятельности, составление плана работы, распределение обязанностей.	Сентябрь
4.	Лекция на тему «Сахарный диабет»	Профилактика проблем школьников, связанных с сахарным диабетом	21 – 24 сентября
5.	Всероссийская акция «Оберегая сердца».	Профилактика проблем школьников, связанных с болезнями сердца.	29 сентября – 2 октября
6.	Акция «Мое психологическое здоровье»	Профилактика проблем школьников, связанных с здоровьем	4-6 октября
7.	Проведение тематической сказки «Про зрение».	Повышение информированности школьников о строении и работе органов зрения.	11 -15 октября
8.	Лекция «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Повышение у школьников правильных навыков личной гигиены для профилактики ОРВИ	19-22 октября
9.	Мероприятие. Онкопатруль	Повышение информированности школьников	24-28 октября
10.	Проведение тематической сказки «Путешествие палочки Коха».	Повышение информированности школьников о туберкулезе	8-12 ноября
11.	Акция, приуроченная к Международному дню отказа от курения	Профилактика проблем со здоровьем, вызванных курением сигарет, вейпов, кальянов	21 ноября
12.	Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД	Повышение информированности школьников о ВИЧ/СПИД	14-18 ноября

Критерий III. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель.

13.	Лекция для младших классов «Как правильно чистить зубы»	Повышение у школьников правильных навыков личной гигиены полости рта и полезных для здоровья привычек	23-26 ноября
14.	Всероссийский день добровольца (волонтера)	Популяризация ценностей добровольчества среди школьников	5 декабря
15.	Мероприятие ЗОЖ		7-10 декабря
16.	Лекция на тему «Гигиена»	Формирования правильных навыков личной гигиены	14-17 декабря
17.	Мероприятие «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Формирования правильных навыков личной гигиены	19-22 декабря
18.	Акция «На страже здоровья»	Проведение театральных постановок в младших классах с целью формирования правильных навыков личной гигиены.	27 январь – 31 января
19.	Акция, приуроченная ко Всемирному дню стоматолога	Повышение у школьников правильных навыков личной гигиены полости рта и полезных для здоровья привычек	9 февраля
20.	Всероссийский урок по первой помощи	Просвещение школьников по вопросам использования навыков первой помощи на месте происшествия	28 февраля
21.	Акция, приуроченная ко Всемирному дню иммунитета	Профилактика школьников по вопросам профилактики иммунитета	1 марта
22.	Всероссийская профориентационная акция «Твой выбор»	Знакомство учащихся с образовательными учреждениями, готовящими специалистов в сфере здравоохранения и спецификой обучения в них.	16-20 марта
23.	Всероссийская акция «Будь здоров!»	Формирование корректных представлений об основных компонентах здорового образа жизни	6-12 апреля
24.	Всероссийская акция «Следуй за мной! #ЯОтветственныйДонор»	Повышение информированности школьников о донорстве крови и ее компонентов,	20-26 апреля
25.	Всероссийская профориентационная акция «Вектор развития»	Знакомство учащихся с медицинскими профессиями и	12 мая
26.	Помощь в медицинских организациях «Профориентация школьников в медицину через добровольчество»	Организация посильной помощи в медицинских организациях и повышение компетенций активистов отряда в области медицинского добровольчества	в течение года
27.	Обучение волонтеров: Онлайн курс по подготовке к медицинскому добр-ству	Повышение компетенций активистов отряда.	в течение года
28.	Марафон ценностей здорового образа жизни «Заряжайся на здоровье»	Вовлечение населения к ЗОЖ и ответственного отношения к собственному здоровью	в течение года
29.	Самостоятельная деятельность отряда	Организация в школьной среде деятельности по популяризации ЗОЖ и добровольчества	в течение года

Приложение

3.1. Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность по предмету за последние 3 года (кружки, научные общества учащихся (НОУ), факультативы, секции, др.)



подтверждает, что

СОВ № 2 - Алаш

стал(а) победителем в Первом республиканском квесте
«Здоровье в наших руках 2020»

Координатор Северо-Осетинского
регионального отделения
ВОД «Волонтеры-медики»



С.А. Зихов

Владикавказ

Приложение

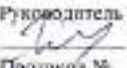
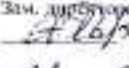
3.1. Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность по предмету за последние 3 года (кружки, научные общества учащихся (НОУ), факультативы, секции, др.)



Приложение

3.1. Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность по предмету за последние 3 года (кружки, научные общества учащихся (НОУ), факультативы, секции, др.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Алагир

СОГЛАСОВАНО Руководитель ШМО  Хасаева Р.З. Протокол № 1 « 31 » 08 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Хайратдинова З.Р. « 31 » 08 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №2  Коченова Л.Ч. « 31 » 08 2022 г.
--	--	--

ПРОГРАММА КУРСА ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ
«Твой выбор»
для учащихся 8 А класса

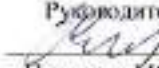
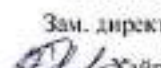
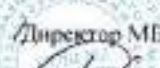
Учитель биологии :
Льянова Залина Казбековна
высшая КК

г.Алагир
2022

Приложение

3.1. Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность по предмету за последние 3 года (кружки, научные общества учащихся (НОУ), факультативы, секции, др.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Алагира

РАССМОТРЕНО Руководитель МО  Протокол МО № 1 « 31 » 08 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Хайрегдинова Э.Р. « 31 » 08 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 2  Коченова Л.Ч. « 31 » 08 2022 г.
--	---	--

ЭКОЛОГИЯ ЛЕСА

Программа факультативного курса
для учащихся 7 класса.

Автор:

Льянова Залина Казбековна.

учитель биологии МБОУ СОШ №2

2022 г.

Приложение

3.1. Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность по предмету за последние 3 года (кружки, научные общества учащихся (НОУ), факультативы, секции, др.)



Приложения

3.2. Позитивная динамика участия в конкурсах, научно-практических конференциях школьников

Муниципальный				
	Уч.год	Тема	Фамилия Имя	Результат
1.	2020-2021	Конкурс исследовательских работ «Зонады фидан»	Гаккоева Карина	II место
2.	2021-2022	Конкурс «Органы чувств» (Команда)	1. Гагиева Валерия 2. Мамедова Милана. 3. Колхидов Александр 4. Хабалова Вероника 5. Хетагурова Диана	II место
3.	2022-2023	Конкурс «Черви» (Команда)	1. Бестаева Диана 2. Бурнацева Камилла 3. Гагиева Валерия 4. Хубулова Амина 5. Цихиева Амина	I место
Региональный				
4.	2020-2021	По ступенькам науки	Гаккоева Карина	Диплом I степени
5.		По ступенькам науки	Моураова Дзерасса	Диплом I степени
6.	2021-2022	По ступенькам науки	Пагиев Сармат	Диплом II степени
7.	2022-2023	Научно-исследовательский конкурс «Биоквест»	Гадиева Виктория	Лауреат
8.		Научно-исследовательский конкурс «Биоквест»	Бицоева Сабина	Лауреат
9.		Научно-исследовательский конкурс «Биоквест»	Моураова Зарина	Лауреат
10.		Научно-исследовательский конкурс «Биоквест»	Мсоева Аминат	Лауреат
11.		Научно –практическая конференция «Старт в медицину»	Пагиев Сармат	Докладчик
Всероссийский(дистанционный)				
12.	2023	«Олимпиада 2023 - Весенняя сессия»	1. Бурнацева Камилла 2. Гагиева Валерия 3. Куппеева Дамира 4. Цихиева Амина	I степени
13.	2023	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (результаты отборочного этапа)	1. Бестаева Диана 2. Бурнацева Камилла 3. Гагиева Валерия 4. Хубулова Амина 5. Цихиева Амина	призеры

Приложение

3.3. Наличие победителей и призёров конкурсов, соревнований, конференций интеллектуальной, научно-исследовательской, творческой или спортивной направленности, подготовленных педагогом в период последних трех учебных лет.

1.



Льянова Залина Казбековна
Критерий III. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету,
который преподает учитель.

Приложение

3.3. 2.Наличие победителей и призёров конкурсов.



3.3.3 Наличие победителей и призёров конкурсов.



Льянова Залина Казбековна
Критерий III. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету,
который преподает учитель.

Приложение

3.3. 4. Наличие победителей и призеров конкурсов.



Льянова Залина Казбековна
Критерий III. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету,
который преподает учитель.

Приложение

3.3. 5.Наличие победителей и призёров конкурсов.



Приложение

Лянова Залина Казбековна

Критерий III. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель.

3.3.6. Наличие победителей и призёров конкурсов.



3.3. 7.Наличие победителей и призёров конкурсов.



3.3. 8.Наличие победителей и призёров конкурсов.



3.3. 9.Наличие победителей и призёров конкурсов.



Приложение

3.3. 10. Наличие победителей и призёров конкурсов.

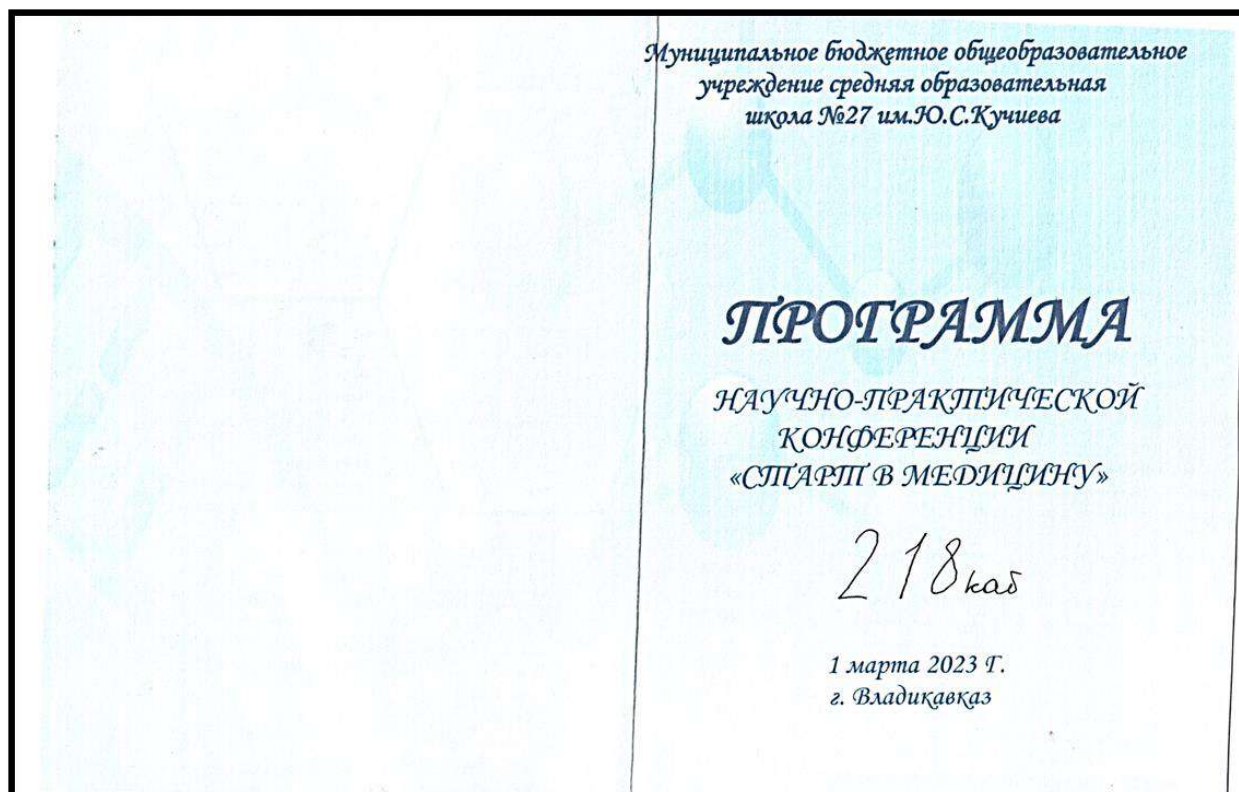


3.3. 10.Наличие победителей и призёров конкурсов.





3.3. 11.Наличие победителей и призеров конкурсов.



			проведения		по оказанию первой медицинской помощи	классов МБОУ СОШ № 27 и МБОУ СОШ № 42	
12:30-13:00	Регистрация участников конференции				14:45-15:00	Подведение итогов конференции	
13:00-13:10	Приветственное слово	Министр образования и науки Республики Северная Осетия-Алания <u>Э.М. Алибекова</u>	Актовый зал		Секция «Основы научно-исследовательской деятельности»		
13:10-13:20	Развитие предпрофильного и профильного образования в РСО-Алания	Заслуженный учитель РСО –Алания. Заведующая кафедрой технологии обучения и методики преподавания предметов института повышения квалификации. <u>Кантемирова З.А.</u>			13:30-14:45	Вступительное слово	руководитель школьного технопарка «Кванториум» <u>Урисова Е.А.</u>
Секция «Практические навыки и умения по оказанию первой помощи»					Организация работы проектной деятельностью в МБОУ СОШ № 2 г.Алагир	Учитель биологии МБОУ СОШ № 2 <u>Льянова З.К.</u>	
13:30-15:00	Вступительное слово	Директор МБОУ СОШ № 27 им.Ю.С. Кучиева <u>Джамиева Г.Х.</u>	Медицинский класс. Кабинет 203.		Опыт реализации медицинского класса в МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова	Учитель биологии МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова <u>Аидарова Ф.А.</u>	
	Работа на Столе Пирогова. Кардиология и Рентгенография	учащиеся медицинского класса <u>Кайсинова Камилла</u> , <u>Кадзасов Георгий</u>			Аппендикс и его значение	Учащиеся медицинских классов МБОУ СОШ №27 <u>Алиева Бела</u> , <u>Коджаева Диана</u>	
	Эко и ИКСИ	учащиеся медицинского класса <u>Гасиева Элина</u>			Выявление причин возникновения сколиоза у школьников и методы его коррекции	Учащийся химико-биологического класса МБОУ СОШ № 27 <u>Васильев Владислав</u>	
	Скорость реакции нервной системы на раздражитель в различных условиях	Учащиеся медицинских классов МБОУ СОШ №27 <u>Кайсинова Камилла</u> , <u>Цафредова Дана</u> , <u>Джамбулова Дзезра</u>			Проектная работа учащегося МБОУ СОШ № 2 г. Алагир	Учащийся МБОУ СОШ № 2 г. Алагир	
				14:45-15:00	Подведение итогов конференции		

3.3. 12 .Наличие победителей и призёров конкурсов.



Критерий III. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель.

Приложение

3.3. 13.Наличие победителей и призёров конкурсов.

© 2007 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This publication is protected by copyright. Any unauthorized distribution or reproduction without the written permission of Pearson Education, Inc., may result in legal action.

[illegible]



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

**КОНКУРС
НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ ЛУЧШИМ
УЧИТЕЛЯМ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2023 ГОДУ**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

КРИТЕРИЙ – IV

Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)

4.1. Организация педагогической деятельности для адресной работы с детьми разных категорий.

Я работаю в образовательном учреждении, где одновременно в классе могут обучаться дети разного уровня развития интеллекта, с неоднородным этническим составом, из разных категорий семей. За годы моей педагогической деятельности у меня сложился опыт работы по созданию благоприятной образовательной среды для всех категорий обучающихся. При её создании учитываю потребности и интересы детей, пожелания родителей, имеющиеся ресурсы материальной базы, свои потенциальные возможности.

Одним из направлений педагогической деятельности является создание благоприятного психологического климата для всех обучающихся, с которыми я работаю как учитель-предметник. У меня выстроена своя система работы по созданию условий безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддерживающей эмоциональное и физическое благополучие каждого ребёнка, приоритетными направлениями которой являются: здоровая среда, комфортность на уроке, взаимодействие с родителями. За все годы работы в МБОУ СОШ№2 устных и письменных жалоб со стороны учащихся и их родителей (законных представителей) не поступало. Второе высшее образование я получила по квалификации -Педагог-психолог. Это не раз помогало оказывать не только педагогическую, но и психологическую помощь всем участникам образовательного процесса: обучающимся, родителям, педагогам и администрации образовательных организаций.

Индивидуальная работа с обучающимися ведется по следующим направлениям:

- работа с одаренными детьми;
- работа с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации;
- работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с детьми из неполных семей;

Критерий IV. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

- работа с детьми из неблагополучных семей.

Большой педагогический опыт, психологическое образование помогают не просто выслушивать ребенка, а понять, чего он хочет, понять, почему он так себя ведет и сделать соответствующие выводы. Работая в школе 35 лет, мы, учителя, как никто другие видим какие категории обучающихся бывают в одном классе. Нам учителям важно уметь работать с различными категориями обучающихся. Особое внимание в образовательном процессе требуют дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию и требуют от учителя глубокого погружения в проблемы ребенка, которые привели его к трудностям процесса обучения. Я являюсь координатором школьного отряда «Прометей» волонтеров-медиков. Работа отряда многогранна. Но именно эта работа позволяет проводить работу с различными категориями детей. Эти дети добровольно вступают в отряд, проводят мероприятия узнавая много нового о своем физическом и психологическом здоровье и затем, могут поделиться своими знаниями с другими учениками.

Для работы с различными категориями обучающихся, составлены планы, в которых спланированы занятия, уровень знаний, формы работы, разработаны критерии оценивания.

Вся работа с детьми может быть эффективной, только в случае формирования вокруг ребёнка единого коррекционно-педагогического пространства. Качественно проведенный анализ позволяет выделить приоритетные задачи развития, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей, детей с ОВЗ и группы риска в школе. Адресная работа педагога с различными категориями обучающихся способствует созданию благоприятных условий для жизни и воспитания, саморазвития, нормализации психофизического состояния детей.

(Приложение 4.1).

4.2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Работа детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (их двое в моих классах) образования, является одним из основных неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в классе обеспечиваю специальные педагогические условия:

- на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии разрабатываю индивидуальные программы обучения;
- провожу индивидуальные занятия;
- при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья использую технологии коррекционно-развивающего обучения, индивидуального и дифференцированного обучения, проектные, информационно коммуникационные, системно-деятельностного подхода, личностно ориентированные технологии.

Использование этих методов на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. В нашей школе действует Программа партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач с использованием методов и средств психолого – педагогического просвещения, в разработке которой я принимала деятельное участие. В ней содержатся следующие направления работы с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей; индивидуальные и тематические консультации; разнообразные формы

проведения родительских собраний; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом; участие родителей в работе родительского комитета, управляющего совета школы.

Обучение детей с ОВЗ имеет коррекционную направленность.

Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения. В нашей школе педагоги работают с такими детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов урока. (Разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося.)

Важно, чтобы коррекционное обучение на уроке и внеурочной деятельности достигало следующих целей: образовательной, коррекционной, воспитательной. Образовательная цель определяет, чему педагог учит. Коррекционная цель помогает решить, какими методами должен воспользоваться учитель, чтобы влиять на психические процессы развития личности обучающихся. Воспитательная цель позволяет выстраивать линию позитивного психологического и социального влияния на личность обучаемых.

Содержание коррекционной работы по предмету – это фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в жизнь. Поэтому на уроках я постоянно привожу много примеров из жизни, привожу аналогии с жизненными ситуациями, с которыми встречаются ученики.

При организации коррекционной работы следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.

Именно поэтому, я считаю, эти дети и хотят в дальнейшем углубленно заниматься биологией и собираются в химико- биологический класс.

(Приложение 4.2.)

4.3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.

Основной метод, который мною используется в работе с одаренными детьми – это метод проектов, который относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. В рамках работы с одаренными детьми по предметному обучению разработка проектов происходит по направлениям: базового уровня для детей с не проявившейся одаренностью; углубленного уровня для детей, у которых повышенный интерес к изучению предметов история и обществознание; повышенного уровня – проекты выполняют дети, определившиеся в профиле дальнейшего обучения. В рамках внеурочной деятельности реализуются проекты тематические, социальные, приуроченные к знаменательным событиям, проблемные и актуальные для территории Алагирского района, Северной Осетии. В рамках воспитывающей деятельности по предмету важными являются исследования, проводимые для участия в

различных конкурсных мероприятиях по тематике конкурса и направленные на преобразование социальной действительности.

Важным направлением работы с одаренными детьми является урок и его изменения с точки зрения индивидуализации процесса обучения. Основные целевые ориентиры ФГОС позволяют использовать на уроках современные технологии, в рамках которых детям предлагаются для реализации различные задания: по уровню усвоения материала- продуктивные и творческие. Так на уроке мы много реализуем мини проектов как решение проблемной задачи или проблемной ситуации. В рамках домашнего задания для детей данной категории предлагаются творческие задания. Каждый этап урока осуществляется как деятельность ученика по формированию познавательных и регулятивных УУД. На уроке мы учимся всем логическим действиям на основе изучения истории. Поэтому уже нет на уроке вопросов репродуктивного характера и рассказов учителя. Информацию дети добывают из словарей, хрестоматий, художественного текста, видеофрагментов. Учатся сравнивать, обобщать, классифицировать, находить смыслы и отстаивать свою точку зрения. Это проходить в основном самостоятельно под руководством учителя. В рамках индивидуального процесса обучения мною проводятся консультации по трудным вопросам истории и обществознания, куда приходят дети без принуждения, а потому, что их это интересует, по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, олимпиадам и конференциям.

(Приложение 4.3.)

4.4 Наличие системы мониторинга по выявлению одаренных и высокомотивированных детей

Программа развития МБОУ СОШ №2 г. Алагир предусматривает систему мониторинга по выявлению одарённых и высокомотивированных детей, целенаправленную работу с ними, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и реализуется в действии. К этой программе составляется уже программа каждого учителя.

Мои основные цели в работе с одаренными школьниками:

1. Выявление и поддержка наиболее способных учеников на второй и третьей ступени школы.
2. Обеспечение школьникам возможности приобретать углубленные знания по предмету биологии.

В качестве основных направлений работы с одаренными детьми я выделяю:

- создание условий для индивидуализации обучения одаренных детей;
- систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности.

С целью реализации этих направлений, мной разработана система мониторинга по выявлению одаренных и высокомотивированных детей (Приложение 1.), которая включает в себя 4 этапа:

1. Организационный этап.

Главная задача на этом этапе – изучение методик, концепций и исследований отечественных и зарубежных психологов.

2. Этап предварительного поиска.

Основной смысл работы на этом уровне состоит в том, чтобы собрать предварительную информацию о ребенке. Совместно с психологом, классным руководителем изучается личность ребенка. Затем родителям предоставляется информация по исследованию одарённых и способных детей.

К концу первой четверти каждого учебного года определяются склонности ребенка и составляется карта интересов школьников. Участие детей в

диагностике собственной одаренности на этом этапе сводится к выполнению тестовых заданий. В результате исследований выявляются дети с опережающим развитием, в отношении которых психологом формируются рекомендации по индивидуальному подходу.

Собранная таким образом информация позволяет создать первое представление о каждом ученике.

3. Этап оценочно-коррекционный.

Этот этап ориентирован на создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

На этом этапе организую урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. Провожу конкурсы, соревнования, где каждый ученик может реализовать свои способности. Начиная со второй четверти, проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Дети принимают активное участие в школьных и муниципальных, республиканских научно-практических конференциях.

В работе с одарёнными детьми использую следующие формы: предметные недели, олимпиады (разных уровней), секции, конкурсы (всероссийские, региональные, муниципальные, школьные), работа по индивидуальным маршрутам.

4. Этап заключительного отбора.

Составляю характеристику на каждого ученика, провожу индивидуальную оценку возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности образовательного процесса. Полученная информация позволяет с большей долей уверенности говорить о степени одаренности и способности детей и, что особенно важно, служит довольно надежным основанием для построения прогноза развития каждого из них.

Работу с одарёнными детьми я рассматриваю как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения своих целей.

(Приложение 4.4.)

4.5 Создание условий для развития одаренности обучающихся в различных видах деятельности. Разработка и реализация индивидуальных «маршрутов» обучения одаренных обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут: «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения одаренного ребенка».

Данная модель ИОМ больше подходит для старшеклассников. Технология индивидуального образовательного маршрута включает в себя: разработку модифицированных программ, дополнительных программ, программ миникурсов и программы социально-психологического тренинга; индивидуальные консультации для детей, родителей и совместные консультации для детей и их родителей. Обязательными условиями реализации ИОМ являются: создание ситуации выбора в учебной и внеучебной деятельности; предоставление возможности самостоятельно решать возникающие проблемы, выходить из сложных ситуаций.

Схема построения индивидуального маршрута одаренного ребенка:

Первый этап- диагностика.

Диагностика педагогом и психологом образовательного учреждения уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся. Например, тест интеллекта Г. Айзенка (тест IQ) или Тест Кеттелла .

Второй этап «Целеполагания и определения первостепенных задач».

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с учащимся и его родителями определяет цели и задачи маршрута. Нужно быть готовым к тому, что в процессе обучения и выбора направления будущей профессиональной деятельности приоритеты учащегося могут меняться.

Третий этап «Определение времени».

В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим учащимся срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами. Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, только в углубленном изучении проблемы, затрагиваемой на занятии.

Четвертый этап «Определение роли родителей воспитанника в

реализации маршрута».

Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком

Пятый этап *«Разработка учебно-тематического плана».*

Педагогу необходимо совместно с учащимися и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы учащегося, его возможности и поставленные цели.

Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам. Учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление учебно-тематического плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс)

Шестой этап *«Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов»*

Каждый одаренный учащийся неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных учащихся. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута. Каждый ребенок выстраивает свой индивидуальный образ темы (то, как он ее видит в идеале):

- определение индивидуальных целей;
- отношение к выделенным проблемам;
- определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.

Форма подведения итогов, используемых в индивидуально-образовательном маршруте для одаренных учащихся также могут быть различными.

Седьмой этап *«Интеграция с другими специалистами, педагогами».*

Восьмой этап *«Определение способов оценки и самооценки успехов*

Льянова Залина Казбековна

Критерий IV. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

воспитанника». Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с учащимся.

(Приложение 4.5.)

Приложение

4.1.1. Организация педагогической деятельности для адресной работы с детьми разных категорий.



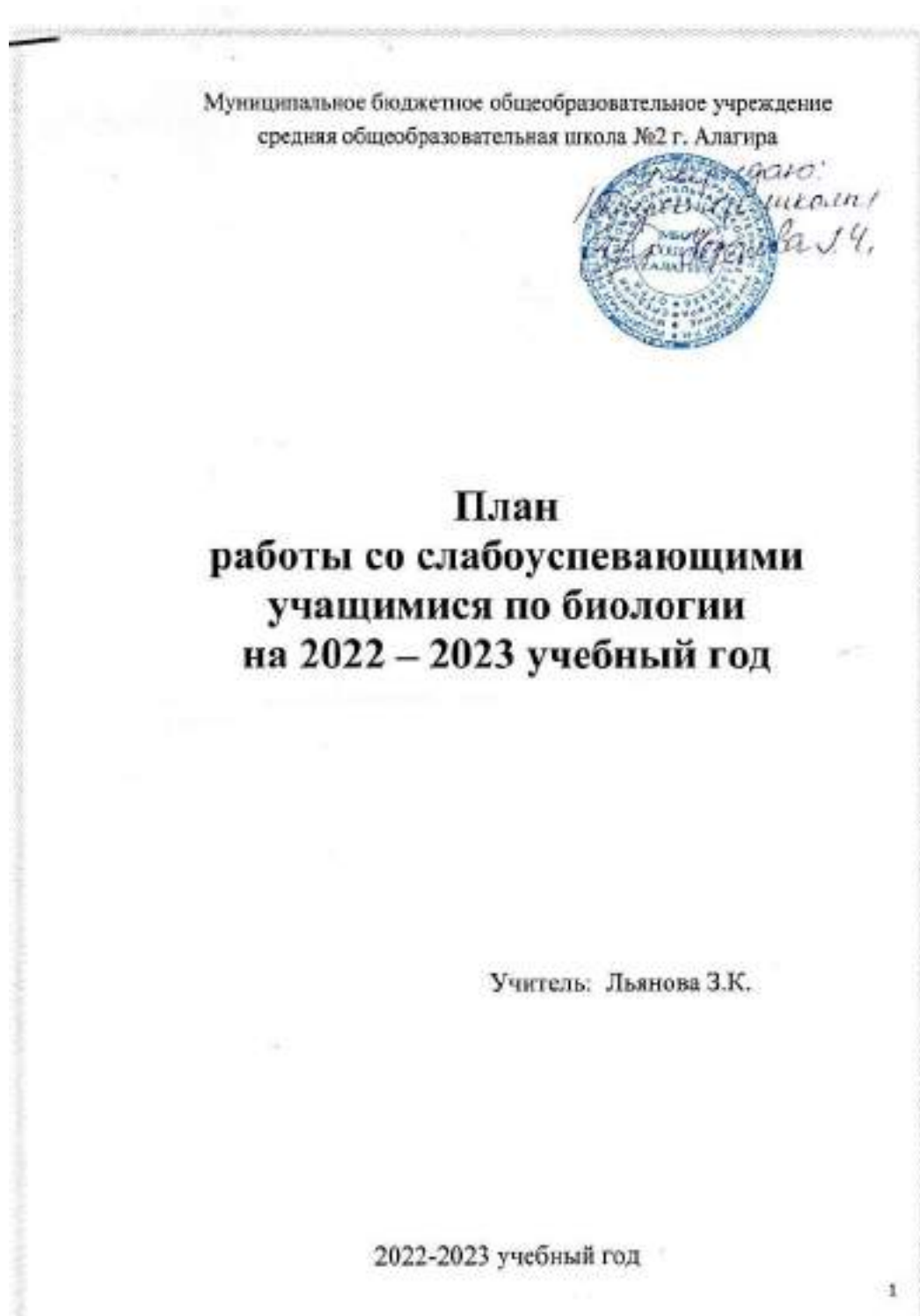
4.1.2. Организация педагогической деятельности для адресной работы с детьми разных категорий

Показатель	Учебные годы					
	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во обуч-ся	Доля детей в процентах от общего числа обучаемых (в%)	Кол-во обуч-ся	Доля детей в процентах от общего числа обучаемых	Кол-во обуч-ся	Доля детей в процентах от общего числа обучаемых
Всего обучающихся	279		323		282	
одарённые и талантливые дети	23	8,24	18	5,6	20	7
дети с ОВЗ	2	0,72	3	0,9	2	0,7

Льянова Залина Казбековна

Критерий IV. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

4.1.3. Организация педагогической деятельности для адресной работы с детьми разных категорий



Список учащихся имеющих низкую успеваемость по предмету

№	Класс	Ф.И. обучающегося	Причина
1)	7б	Шилин Борис	Слабая познавательная способность, отсутствие контроля со стороны родителей.
2)	7 в	Лоллаев Ахсар	Слабая познавательная способность, несистематическое выполнение домашнего задания
3)	8 в	Гизиков Олег	Слабая познавательная способность. Пропуск уроков по уважительной или неуважительной причине
4)	9 а	1) Кадзаева Диана 2) Макиев Алан 3) Хинчагов Давид	Слабая познавательная способность, несистематическое выполнение домашнего задания, отсутствие контроля со стороны родителей.
5)	9 б	Дзарахохов Максим	Отсутствие контроля со стороны родителей, несистематическое выполнение домашнего задания
6)	9 в	Засеев Георгий	Слабая познавательная способность, несистематическое выполнение домашнего задания.

Цель: - ликвидация пробелов у учащихся в обучении биологии;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи программы: выполнение целей и задач по реализации программы по ФГОС. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников. Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации. Формирование ответственного отношения учащихся к учебной деятельности.

Комплекс мер по совершенствованию учебно - воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников:

1. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:
 - в средних классах сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
 - особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывать интересы школьников;
 - в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;
 - на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход.
2. Выявление и учет специфических для школы причин отставания их профилактика и устранение.
3. Постоянное ознакомление с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учебе.

Направления и виды деятельности:

- Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроке.
- Методы и формы работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время.
- Воспитательная работа со слабоуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
- Организация работы с родителями слабоуспевающих учащихся

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими учащимися

Урочная деятельность:

1. Создание микроклимата в классе.
2. Алгоритмизация действий.
3. Удержание интереса.
4. Формирование мотивации к обучению.
5. Стимулирование оценкой похвалой.

Вид работы:

1. Вести карту наблюдения.
2. Работа в группах, парах.
3. Индивидуальные консультации.
4. Уроки коррекции знаний.
5. Опорные конспекты, памятки.
6. Дидактические игры.

Внеурочная деятельность:

Индивидуально - личностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Вид работы:

1. Индивидуальные и групповые консультации.
2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки - инструкции, помощь сильных учеников).
3. Творческие задания.

Воспитательная работа:

Индивидуально - личностный подход, создание комфортной среды.

Вид работы:

1. Вовлечение в кружки, КТД.
2. Проведение тематических классных часов, предметных недель.
3. Опора на хобби.

Работа с родителями:

Определение типа ученика и причина неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.

Вид работы:

1. Тематические родительские собрания.
2. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.
3. Совет профилактики.

«Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися (СУ)»

Этапы урока.

1. Контроль за подготовленностью учащихся:

- * создается атмосфера доброжелательности;
- * создается ситуация поддержки и успеха;
- * темп опроса соответствует индивидуальным особенностям слабоуспевающего учащегося;
- * концентрируется внимание на главном;
- * обращается внимание на типичные ошибки;
- * разрешается перед ответом у доски пользоваться пособиями;

- * дается план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома;
- * используются алгоритмы, памятки, другие виды оперативной помощи.

2. Изложение нового материала:

- * доступность темпа изложения нового материала;
- * акцентирование внимания на главных моментах новой темы;
- * постоянное обращение к СУ уч-ся с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;
- * привлечение их в качестве помощников при подготовке опытов, приборов, наглядных пособий, помогающих уяснить суть объясняемого материала;
- * учитель использует ТСО, наглядность, сравнение, интеграцию с другими предметами;
- * учитель привлекает СУ уч-ся к высказыванию предложений, выводов и обобщений по сути объясняемой проблемы, высказанной сильным учащимся.

3. Самостоятельная работа на уроке:

- * педагог поощряет инициативу учащихся, создает условия для ее проявления, для эмоциональной открытости и доверия учащихся;
- * педагог различными методами стимулирует познавательную деятельность учащихся;
- * при самостоятельной работе педагог учит умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль и самоконтроль;
- * указание на ошибки, проверка, исправления осуществляются не постоянно.

4. Определение домашнего задания:

- * объем домашнего задания оптимален;
- * учитель проводит инструктаж о выполнении домашнего задания, предупреждает о возможных ошибках;
- * есть свобода выбора заданий;
- * для СУ учащихся подбирается индивидуальное задание;
- * домашнее задание включает работу над ошибками;
- * домашнее задание проверяется различными способами, учитель получает полную информацию о степени усвоения изученного материала.

Ожидаемый результат

1. Освоение слабоуспевающими учащимися базового уровня программы по биологии.
2. Пробуждение интереса к учению, любознательности.
3. Формирование учебной мотивации.

Учитель биологии



4.1.4. Организация педагогической деятельности для адресной работы с детьми разных категорий

План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

ФИО учителя Льянова З. К.
 Фамилия ученика (класс) Мамиев В. Р.
 Предмет Растения
 Проблемы в знаниях уч-ся (тема, проблема) Свойства растений
 и их значение для жизни

Планируемые мероприятия и сроки их реализации.

1. Индивидуальные дополнительные занятия.	Дата. Тема.
Тема "Свойства растений"	12.10.22. Мамиев В. Р.
Тема "Свойства растений и их значение"	19.12.22 Мамиев В. Р.
Тема "Растения"	13.01.23 Мамиев В. Р.
Тема "Выращивание растений"	9.02.23. Мамиев В. Р.
2. Дифференцированные задания.	
Работа по карточкам	15.11.22 Мамиев В. Р.
Выполнение работы	14.12.22 Мамиев В. Р.
Работа с карточками на вопросы	03.02.23 Мамиев В. Р.
Работа с карточками	18.04.23 Мамиев В. Р.
3. Дифференцированный контроль знаний.	
Контроль знаний "Растения"	12.11.22 Мамиев В. Р.
Контроль знаний "Растения"	13.12.22 Мамиев В. Р.
Контроль знаний "Растения"	04.03.23 Мамиев В. Р.
Контроль знаний "Растения"	10.04.23 Мамиев В. Р.
4. Работа с дневником и тетрадью.	
Свойства растений	16.10.22 Мамиев В. Р.
" - " §16	24.11.22 Мамиев В. Р.
" - " §31	25.01.23 Мамиев В. Р.
" - " §37	14.02.23. Мамиев В. Р.

4.2.1 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

**План работы Льяновой З.К. с детьми
с ограниченными возможностями здоровья.**

На сегодняшний день в МОБУ СОШ №2 в моих классах обучается 2 детей с ограниченными возможностями здоровья, оба по очной форме.
В ходе адресной работы проведу ряд комплексных мероприятий:
- коррекционная работа с детьми при участии родителей (психолого-медико-педагогическое обследование, на основе которого составляются коррекционные планы работы);
- осуществляю консультативную помощь родителям-;
- обучение ученицы 9 класса Джигкаевой Дианы (ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата)
- обучение ученика 10 класса Гозюмова Георгия (аллергия).

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Создание банка данных детей с ОВЗ Составление плана работы с детьми с ОВЗ.	Август - сентябрь
2.	Изучение состояния здоровья, возможностей детей с ОВЗ.	В теч.года
3.	Составление адаптированных программ, программ индивидуального обучения для учащихся с ОВЗ.	Август - сентябрь
4.	Индивидуальные и групповые консультации.	В теч. года
5.	Изучение личности учащихся с ОВЗ	В теч. года
6.	Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ	В теч. года
7.	Изучение интересов и способностей учащихся с ОВЗ	В теч. года
8.	Вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	В теч. года
9.	Контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями	Сентябрь-май
10.	Индивидуальные консультации психолога для родителей детей с ОВЗ.	В теч.года
11.	Изучение уровня адаптации детей с ОВЗ	Сентябрь - октябрь
12.	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ОВЗ.	В течение года
13.	Контроль за успеваемостью детей с ОВЗ. Оказание своевременной помощи в обучении детей с ОВЗ	В теч.года
14.	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	В теч. года

Учитель биологии Льянова З.К.

Психолог школы Вазиева Р.К.

Родитель

Приложение

4.2.2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 города Алагир

Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение учащегося в образовательном учреждении

Я, Паммаева Эльбина Руслановна согласен (согласна) на
(ФИО родителя (законного представителя))
психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка
Джишкаева Дана Аслановна 9.^а класс.
(ФИО ребенка, класс)

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий;

Учитель обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами в официальном порядке.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родитель Э.П.

« 04. » сентября 2022. г.

4.2.3. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Отзыв

педагога – психолога МБОУ СОШ №2г. Алагира Вазисовой Риты Константиновны о работе учителя биологии Льяновой Залины Казбековны.

Льянова Залина Казбековна -учитель высшей квалификационной категории, педагог –психолог по второму высшему образованию. Уроки Залины Казбековны всегда интересны, содержательны, тщательно продуманы. При подготовке к урокам она широко использует достижения современной педагогической и психологической науки, стремится пробудить в учениках пытлиность мысли, расширить представления детей об окружающем мир. Вдумчивый подход к работе, внимание к каждому ученику, требовательность и доброжелательность помогают Залине Казбековне добиваться успехов в обучении и воспитании своих учеников.

Узнав, что в классе, где преподает, есть ребенок с ОВЗ (опорно – двигательный аппарат), поставила цель: изучить методы психологического изучения детей с ОВЗ, составить индивидуальный план работы с детьми ОВЗ. К своей работе подключила и меня, психолога школы Риту Константиновну, и маму ребенка. Свою работу мы начали с проведения диагностик. Социально – педагогическая диагностика, в которую входило наблюдение за ребенком во время занятий, посещение семьи и составление характеристики. Специальные методики для обучения детей с ОВЗ. Подключила ребенка к внеурочной деятельности – возможность реализовать свои способности и талант.

Основным условием для Залины Казбековны является принятие особого ребенка таким, какой он есть. Главное помочь ребенку стать увереннее, раскрыть свои способности, уникальность, неповторимость. В своей работе Залина Казбековна использует здоровьесберегающие технологии. Одним из важнейших моментов учителя биологии, является создание ситуации успеха на уроке.

Исходя из психологических особенностей изучаемых детей, использует на уроках достаточное количество заданий с опорой на образец, то есть заданий репродуктивного характера. Это могут быть задания по заполнению схем, обозначению на рисунках частей объектов. Для этого вначале разбирает учебный материал по учебнику вместе с учениками, лишь затем предлагает им выполнить задания в тетради. Чтобы не снизить познавательную мотивацию, рисунки учебника и тетради должны отличаться.

Данный вид работы помогает воспитывать усидчивость, сосредоточенность, трудолюбие, развивает восприятие, повышает интерес учащихся как к работе в тетради, так и к уроку биологии в целом.

Применение вышеописанных методов и приёмов обучения позволяют Залине Казбековне развивать познавательные универсальные учебные действия у школьников на уроках биологии, активизировать умственную деятельность учащихся, формировать понятий и мотивов, развивать самостоятельность и инициативность в процессе обучения.

В результате чего в процессе изучения предмета у детей с ОВЗ создается минимум ситуаций неуспеха, что повышает интерес учащихся как к работе на уроке, так и к биологии как науки в целом.

Чтобы помочь «особому» ребенку адаптироваться среди сверстников, педагог вовлекает его в общие виды деятельности, в коллективную и групповую формы обучения, совместные исследования, лабораторные и проекты.

Хочется отметить, что при обращении к Залине Казбековне за помощью при проведении диагностик и их анализе, всегда можно рассчитывать на компетентную, грамотную помощь и дружеское участие.

Психолог школы Вазиева Р.К.



- 4.3 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.

Здоровьесберегающие технологии

Приложение



Льянова Залина Казбековна

Критерий IV. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

Приложение

4.3. Организация педагогической деятельности для адресной работы с детьми разных категорий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Алагира

СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <i>Хайретдинова Э.Р.</i> « 5 » 09 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №2 <i>Льянова З.К.</i> « 5 » 09 2022 г.
---	---

**Программа
волонтёрского отряда
«Прометей»**

Волонтёры медики 



СОШ2 *Promitey*

Куратор отряда-Льянова З.К.

2022 г

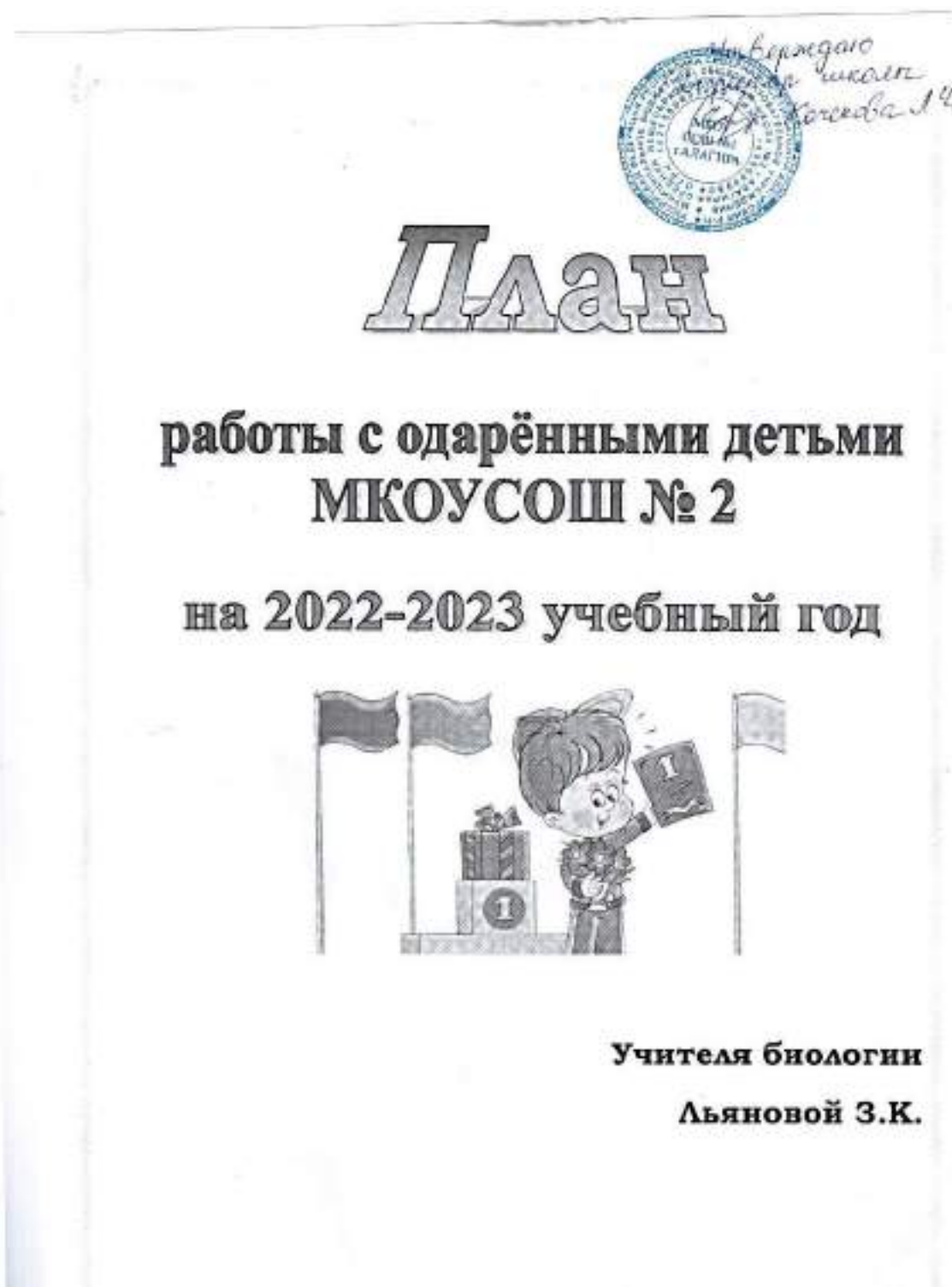
<https://alagir2.mwport.ru/sveden/education>

Льянова Залина Казбековна

Критерий IV. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

Приложение

4.4. Наличие системы мониторинга по выявлению одаренных и высокомотивированных детей



Цель:

1. уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;
2. усиление научно – методического сопровождения по данному направлению;
3. исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по своему.

Задачи:

1. - предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
2. - удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно– коммуникативная адаптация);
3. - помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

1. Выявление одаренных детей.

В СОШ №2 выявление одаренных детей начинается с первого посещения психолога при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний. Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:

Критерий IV. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Цели работы с одаренными детьми

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей;
- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях.

II этап – диагностический – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы

того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

4. Формы работы с одаренными учащимися.

- школьное научное общество «Премьер»;
- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- спецкурсы;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов

**Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми
Мероприятия**

1. Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.
 2. Развитие творческих способностей учащихся начальной школы. Выявление одаренных детей.
 3. Организация исследовательской деятельности
 4. Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх .
 5. Участие школьников в городских, краевых, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях.
 6. Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников
 7. Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения
- разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми;
 - проведения занятий с детьми;
 - отработка форм, методов, приёмов работы;
 - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми

№	Мероприятия	Сроки
1.	Составление списков обучающихся, успешных в освоении отдельных предметов или видов деятельности	Сентябрь
2.	Проведение консультаций по биологии для обучающихся, имеющих повышенный интерес к предмету	В течении года
3.	Организация и участие учащихся в международных российских Интернет- олимпиадах, Интернет - конкурсах по биологии	В течении года
4.	Организация и проведение олимпиады школьников по биологии	октябрь
5.	Подготовка победителей олимпиады к участию на муниципальном уровне	Октябрь-ноябрь
6.	Участие обучающихся во олимпиады школьников на муниципальном уровне	ноябрь
7.	Выявление одаренных и способных детей к научно-исследовательской работе обучающихся	Ноябрь-декабрь
8.	Участие обучающихся в муниципальных конкурсах, семинарах по биологии	В течении года
9.	Организация индивидуальных консультаций для обучающихся по вопросам определения тем научно-исследовательских работ	В течении 1 полугодия
10.	Организация научно- исследовательской работы обучающихся	Декабрь
11.	Создание банка данных исследовательских работ	В течение года
12.	Организация и проведение недели естественных наук.	По плану МО
13.	Проведение мероприятий для выпускников начальной школе по разделу: « О чем вам расскажет биология».	В течении 2 полугодия
14.	Участие в школьной научно-практической конференции	Март-апрель
15.	Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работ с одаренными детьми	В течении года
16.	Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей обучающихся	В течение года
17.	Подведение итогов работы, анализ работы с одаренными детьми, вручение грамот и благодарностей на итоговых линейках	Май-июнь

Приложение

4.5.1. Создание условий для развития одаренности обучающихся в различных видах деятельности. Разработка и реализация индивидуальных «маршрутов» обучения одаренных обучающихся

Самоанализ обучающегося

Сармата Пагцева

по индивидуальному образовательному маршруту.

- 1) Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?)

Достичь высоких баллов на ЕГЭ
и поступить в престижный ВУЗ

- 2) Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?)

самостоятельная работа, поиск и
изучение материала, консультации
и занятия с репетитором, самодисциплина

- 3) Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?)

Да. Занимался на онлайн-курсах,
ездой на занятия в кванториум
и т.д.

- 4) Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Чего достиг?)

Я научился правильно и эффективно
изучать материал и с помощью
провести свободное время

Приложение

4.5.2. Создание условий для развития одаренности обучающихся в различных видах деятельности. Разработка и реализация индивидуальных «маршрутов» обучения одаренных обучающихся

Формы работы учащегося 10 класса Льянова Залина Казбековна
во внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год
(заполняется учеником)

Деятельность	Срок	Результат
Участие в школьном этапе ВСОШ по биологии	сентябрь	подготовка
Участие в муниципальном этапе ВСОШ по биологии	октябрь	участник
Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой)	В течение года	активно
Научно-исследовательская деятельность	Сентябрь - апрель	проект "Свойства хлоропластов"
Участие в конкурсах	Ноябрь - апрель	стипендия в науку
Участие в конференциях и форумах	Январь - март	конференция в 7-ом классе "Свойства хлоропластов"
Учеба на онлайн-курсах	В течение года	содержательный курс "Свойства хлоропластов"
Посещение вебинаров и онлайн-форумов	Октябрь, март	активно
Публикация материалов	Апрель - май	Миссия.ру

Приложение

4.5.3. Создание условий для развития одаренности обучающихся в различных видах деятельности. Разработка и реализация индивидуальных «маршрутов» обучения одаренных обучающихся



			протокол		на участие детей инвалидной команды	ссылка МБОУ СОШ № 27 а МБОУ СОШ № 42		
22.30- 23.00	Регистрация участников конференции				Получение ссылок конференции			
23.00- 23.30	Вводное слово	Модератор: Залина Казбековна Секретарь: Светлана Алексеевна З.А. Александров	Александров Д.А.		Слово «Молодежь» - слово благодарности участникам конференции			
23.30- 23.35	Вводное слово	Залина Казбековна			23.30- 24.00	Встречающие слово	приветствие участников конференции МБОУ СОШ № 27 Залина Казбековна	
23.35- 23.40	Вводное слово	Залина Казбековна				Приветствие гостей конференции Директор школы № 27 МБОУ СОШ № 27 Залина Казбековна	Участие Залины Казбековны МБОУ СОШ № 27 Залина Казбековна	
23.40- 23.45	Вводное слово	Залина Казбековна			Слово благодарности участникам школы № 42 МБОУ СОШ № 42 им. К. Манжугина Александров Д.А.	Участие Залины Казбековны МБОУ СОШ № 42 им. К. Манжугина Залина Казбековна		
Слово «Молодежь» - слово благодарности участникам конференции								
23.45- 23.50	Вводное слово	Директор МБОУ СОШ № 27 им.Ю.С.Жукова Залина Казбековна	Медведев А.А.				207 «Молодежь» Залина Казбековна	
23.50- 23.55	Вводное слово	Залина Казбековна				Участие участников школы МБОУ СОШ (СОШ) № 27 Александров Д.А.		
23.55- 24.00	Вводное слово	Залина Казбековна				Залина Казбековна		
24.00- 24.05	Вводное слово	Залина Казбековна			Участие участников школы МБОУ СОШ № 27 Залина Казбековна			
24.05- 24.10	Вводное слово	Залина Казбековна			Приветствие гостей конференции МБОУ СОШ № 27 Залина Казбековна	Участие МБОУ СОШ № 27 Залина Казбековна		
24.10- 24.15	Вводное слово	Залина Казбековна						
24.15- 24.20	Вводное слово	Залина Казбековна						
24.20- 24.25	Вводное слово	Залина Казбековна						
24.25- 24.30	Вводное слово	Залина Казбековна						
24.30- 24.35	Вводное слово	Залина Казбековна						
24.35- 24.40	Вводное слово	Залина Казбековна						
24.40- 24.45	Вводное слово	Залина Казбековна						
24.45- 24.50	Вводное слово	Залина Казбековна						
24.50- 24.55	Вводное слово	Залина Казбековна						
24.55- 25.00	Вводное слово	Залина Казбековна						
25.00- 25.05	Вводное слово	Залина Казбековна						
25.05- 25.10	Вводное слово	Залина Казбековна						
25.10- 25.15	Вводное слово	Залина Казбековна						
25.15- 25.20	Вводное слово	Залина Казбековна						
25.20- 25.25	Вводное слово	Залина Казбековна						
25.25- 25.30	Вводное слово	Залина Казбековна						
25.30- 25.35	Вводное слово	Залина Казбековна						
25.35- 25.40	Вводное слово	Залина Казбековна						
25.40- 25.45	Вводное слово	Залина Казбековна						
25.45- 25.50	Вводное слово	Залина Казбековна						
25.50- 25.55	Вводное слово	Залина Казбековна						
25.55- 26.00	Вводное слово	Залина Казбековна						
26.00- 26.05	Вводное слово	Залина Казбековна						
26.05- 26.10	Вводное слово	Залина Казбековна						
26.10- 26.15	Вводное слово	Залина Казбековна						
26.15- 26.20	Вводное слово	Залина Казбековна						
26.20- 26.25	Вводное слово	Залина Казбековна						
26.25- 26.30	Вводное слово	Залина Казбековна						
26.30- 26.35	Вводное слово	Залина Казбековна						
26.35- 26.40	Вводное слово	Залина Казбековна						
26.40- 26.45	Вводное слово	Залина Казбековна						
26.45- 26.50	Вводное слово	Залина Казбековна						
26.50- 26.55	Вводное слово	Залина Казбековна						
26.55- 27.00	Вводное слово	Залина Казбековна						
27.00- 27.05	Вводное слово	Залина Казбековна						
27.05- 27.10	Вводное слово	Залина Казбековна						
27.10- 27.15	Вводное слово	Залина Казбековна						
27.15- 27.20	Вводное слово	Залина Казбековна						
27.20- 27.25	Вводное слово	Залина Казбековна						
27.25- 27.30	Вводное слово	Залина Казбековна						
27.30- 27.35	Вводное слово	Залина Казбековна						
27.35- 27.40	Вводное слово	Залина Казбековна						
27.40- 27.45	Вводное слово	Залина Казбековна						
27.45- 27.50	Вводное слово	Залина Казбековна						
27.50- 27.55	Вводное слово	Залина Казбековна						
27.55- 28.00	Вводное слово	Залина Казбековна						
28.00- 28.05	Вводное слово	Залина Казбековна						
28.05- 28.10	Вводное слово	Залина Казбековна						
28.10- 28.15	Вводное слово	Залина Казбековна						
28.15- 28.20	Вводное слово	Залина Казбековна						
28.20- 28.25	Вводное слово	Залина Казбековна						
28.25- 28.30	Вводное слово	Залина Казбековна						
28.30- 28.35	Вводное слово	Залина Казбековна						
28.35- 28.40	Вводное слово	Залина Казбековна						
28.40- 28.45	Вводное слово	Залина Казбековна						
28.45- 28.50	Вводное слово	Залина Казбековна						
28.50- 28.55	Вводное слово	Залина Казбековна						
28.55- 29.00	Вводное слово	Залина Казбековна						
29.00- 29.05	Вводное слово	Залина Казбековна						
29.05- 29.10	Вводное слово	Залина Казбековна						
29.10- 29.15	Вводное слово	Залина Казбековна						
29.15- 29.20	Вводное слово	Залина Казбековна						
29.20- 29.25	Вводное слово	Залина Казбековна						
29.25- 29.30	Вводное слово	Залина Казбековна						
29.30- 29.35	Вводное слово	Залина Казбековна						
29.35- 29.40	Вводное слово	Залина Казбековна						
29.40- 29.45	Вводное слово	Залина Казбековна						
29.45- 29.50	Вводное слово	Залина Казбековна						
29.50- 29.55	Вводное слово	Залина Казбековна						
29.55- 30.00	Вводное слово	Залина Казбековна						
30.00- 30.05	Вводное слово	Залина Казбековна						
30.05- 30.10	Вводное слово	Залина Казбековна						
30.10- 30.15	Вводное слово	Залина Казбековна						
30.15- 30.20	Вводное слово	Залина Казбековна						
30.20- 30.25	Вводное слово	Залина Казбековна						
30.25- 30.30	Вводное слово	Залина Казбековна						
30.30- 30.35	Вводное слово	Залина Казбековна						
30.35- 30.40	Вводное слово	Залина Казбековна						
30.40- 30.45	Вводное слово	Залина Казбековна						
30.45- 30.50	Вводное слово	Залина Казбековна						
30.50- 30.55	Вводное слово	Залина Казбековна						
30.55- 31.00	Вводное слово	Залина Казбековна						
31.00- 31.05	Вводное слово	Залина Казбековна						
31.05- 31.10	Вводное слово	Залина Казбековна						
31.10- 31.15	Вводное слово	Залина Казбековна						
31.15- 31.20	Вводное слово	Залина Казбековна						
31.20- 31.25	Вводное слово	Залина Казбековна						
31.25- 31.30	Вводное слово	Залина Казбековна						
31.30- 31.35	Вводное слово	Залина Казбековна						
31.35- 31.40	Вводное слово	Залина Казбековна						
31.40- 31.45	Вводное слово	Залина Казбековна						
31.45- 31.50	Вводное слово	Залина Казбековна						
31.50- 31.55	Вводное слово	Залина Казбековна						
31.55- 32.00	Вводное слово	Залина Казбековна						
32.00- 32.05	Вводное слово	Залина Казбековна						
32.05- 32.10	Вводное слово	Залина Казбековна						
32.10- 32.15	Вводное слово	Залина Казбековна						
32.15- 32.20	Вводное слово	Залина Казбековна						
32.20- 32.25	Вводное слово	Залина Казбековна						
32.25- 32.30	Вводное слово	Залина Казбековна						
32.30- 32.35	Вводное слово	Залина Казбековна						
32.35- 32.40	Вводное слово	Залина Казбековна						
32.40- 32.45	Вводное слово	Залина Казбековна						
32.45- 32.50	Вводное слово	Залина Казбековна						
32.50- 32.55	Вводное слово	Залина Казбековна						
32.55- 33.00	Вводное слово	Залина Казбековна						
33.00- 33.05	Вводное слово	Залина Казбековна						
33.05- 33.10	Вводное слово	Залина Казбековна						
33.10- 33.15	Вводное слово	Залина Казбековна						
33.15- 33.20	Вводное слово	Залина Казбековна						
33.20- 33.25	Вводное слово	Залина Казбековна						
33.25- 33.30	Вводное слово	Залина Казбековна						
33.30- 33.35	Вводное слово	Залина Казбековна						
33.35- 33.40	Вводное слово	Залина Казбековна						
33.40- 33.45	Вводное слово	Залина Казбековна						
33.45- 33.50	Вводное слово	Залина Казбековна						
33.50- 33.55	Вводное слово	Залина Казбековна						
33.55- 34.00	Вводное слово	Залина Казбековна						
34.00- 34.05	Вводное слово	Залина Казбековна						
34.05- 34.10	Вводное слово	Залина Казбековна						
34.10- 34.15	Вводное слово	Залина Казбековна						
34.15- 34.20	Вводное слово	Залина Казбековна						
34.20- 34.25	Вводное слово	Залина Казбековна						
34.25- 34.30	Вводное слово	Залина Казбековна						
34.30- 34.35	Вводное слово	Залина Казбековна						
34.35- 34.40	Вводное слово	Залина Казбековна						
34.40- 34.45	Вводное слово	Залина Казбековна						
34.45- 34.50	Вводное слово	Залина Казбековна						
34.50- 34.55	Вводное слово	Залина Казбековна						
34.55- 35.00	Вводное слово	Залина Казбековна						
35.00- 35.05	Вводное слово	Залина Казбековна						
35.05- 35.10	Вводное слово	Залина Казбековна						
35.10- 35.15	Вводное слово	Залина Казбековна						
35.15- 35.20	Вводное слово	Залина Казбековна						
35.20- 35.25	Вводное слово	Залина Казбековна						
35.25- 35.30	Вводное слово	Залина Казбековна						
35.30- 35.35	Вводное слово	Залина Казбековна						
35.35- 35.40	Вводное слово	Залина Казбековна						
35.40- 35.45	Вводное слово	Залина Казбековна						
35.45- 35.50	Вводное слово	Залина Казбековна						
35.50- 35.55	Вводное слово	Залина Казбековна						
35.55- 36.00	Вводное слово	Залина Казбековна						
36.00- 36.05	Вводное слово	Залина Казбековна						
36.05- 36.10	Вводное слово	Залина Казбековна						
36.10- 36.15	Вводное слово	Залина Казбековна						
36.15- 36.20	Вводное слово	Залина Казбековна						
36.20- 36.25	Вводное слово	Залина Казбековна						
36.25- 36.30	Вводное слово	Залина Казбековна						
36.30- 36.35	Вводное слово	Залина Казбековна						
36.35- 36.40	Вводное слово	Залина Казбековна						
36.40- 36.45	Вводное слово	Залина Казбековна						
36.45- 36.50	Вводное слово	Залина Казбековна						
36.50- 36.55	Вводное слово	Залина Казбековна						
36.55- 37.00	Вводное слово	Залина Казбековна						
37.00- 37.05	Вводное слово	Залина Казбековна						
37.05- 37.10	Вводное слово	Залина Казбековна						
37.10- 37.15	Вводное слово	Залина Казбековна						
37.15- 37.20	Вводное слово	Залина Казбековна						
37.20- 37.25	Вводное слово	Залина Казбековна						
37.25- 37.30	Вводное слово	Залина Казбековна						
37.30- 37.35	Вводное слово	Залина Казбековна						
37.35- 37.40	Вводное слово	Залина Казбековна						
37.40- 37.45	Вводное слово	Залина Казбековна						
37.45- 37.50	Вводное слово	Залина Казбековна						
37.50- 37.55	Вводное слово	Залина Казбековна						
37.55- 38.00	Вводное слово	Залина Казбековна						
38.00- 38.05	Вводное слово	Залина Казбековна						
38.05- 38.10	Вводное слово	Залина Казбековна						
38.10- 38.15	Вводное слово	Залина Казбековна						
38.15- 38.20	Вводное слово	Залина Казбековна						
38.20- 38.25	Вводное слово	Залина Казбековна						
38.25- 38.30	Вводное слово	Залина Казбековна						
38.30- 38.35	Вводное слово	Залина Казбековна						

Льянова Залина Казбековна

Критерий IV. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

Приложение

4.5.4.Создание условий для развития одаренности обучающихся в различных видах деятельности. Разработка и реализация индивидуальных «маршрутов» обучения одаренных обучающихся



4.5.5.Создание условий для развития одаренности обучающихся в различных видах деятельности. Разработка и реализация индивидуальных «маршрутов» обучения одаренных обучающихся

Индивидуальный образовательный маршрут

Пагиева Сармат

«Педагогическая поддержка профессионального самоопределения одаренного ребенка».

Данная модель ИОМ больше подходит для старшеклассников. Технология индивидуального образовательного маршрута включает в себя: разработку модифицированных программ, дополнительных программ, программ миникурсов и программы социально-психологического тренинга; индивидуальные консультации для детей, родителей и совместные консультации для детей и их родителей. Обязательными условиями реализации ИОМ являются: создание ситуации выбора в учебной и внеучебной деятельности; предоставление возможности самостоятельно решать возникающие проблемы, выходить из сложных ситуаций.

Схема построения индивидуального маршрута одаренного ребенка:

Первый этап- диагностика.

Диагностика педагогом и психологом образовательного учреждения уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся. Например мы провели тест интеллекта Г. Айзенка (тест IQ).

Второй этап «Целеполагания и определения первостепенных задач».

Исходя из результатов диагностики, яг совместно с учащимся и его родителями определила цели и задачи маршрута. Нужно быть готовым к тому, что в процессе обучения и выбора направления будущей профессиональной деятельности приоритеты учащегося могут меняться.

Третий этап «Определение времени».

В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим

учащимся срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами. Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, только в углубленном изучении проблемы, затрагиваемой на занятии.

Четвертый этап *«Определение роли родителей воспитанника в реализации маршрута»*.

Совместно с родителями проводили беседы. Неоднократно, для написания проектной работы посещали Кванториум.

Пятый этап *«Разработка учебно-тематического плана»*.

Совместно с учащимся и родителями подобрали темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы учащегося, его возможности и поставленные цели.

Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам.

Создается индивидуальная программа обучения наопределенный период (занятие, тема, раздел, курс)

Шестой этап *«Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов»*

Каждый одаренный учащийся неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных учащихся. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута. Каждый ребенок выстраивает свой индивидуальный образ темы (то, как он ее видит в идеале):

- определение индивидуальных целей;

Критерий IV. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

- отношение к выделенным проблемам;
- определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.(Приложение 4.5.2)

Форма подведения итогов, используемых в индивидуально-образовательном маршруте для одаренных учащихся также могут быть различными.

Пагиев выступил на конференции, защищал проект на конкурсах.

Седьмой этап *«Интеграция с другими специалистами, педагогами»*.

Восьмой этап *«Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника»*. (Приложение4.5.1.)

Огромную роль при разработке индивидуального образовательного маршрута играют внеурочные формы обучения: участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах. Особую актуальность при построении индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка приобретает сегодня исследовательская деятельность. В ходе неё одаренный ребенок *осваивает мир практически*. Исследование обеспечивает более высокий уровень системности знаний и развитие самостоятельной позиции. В дальнейшем это поможет ему решать проблемные ситуации и выстраивать свой путь.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

**КОНКУРС
НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ ЛУЧШИМ
УЧИТЕЛЯМ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2023 ГОДУ**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

КРИТЕРИЙ – V

**Обеспечение высокого качества организации
образовательного процесса на основе
эффективного использования учителем различных
образовательных технологий, в том числе
дистанционных образовательных технологий или
электронного обучения**

Льянова Залина Казбековна

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

5.1.1. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе (в том числе проектных и исследовательских технологий).



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.АЛАГИРА

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.(факс): (886731) 3-36-02
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____
№ 135 от 10.06.2023

Справка

**об использовании современных образовательных технологий
учителем биологии Льяновой Залиной Казбековной.**

Эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе является одним из условий, необходимых для достижения обучающимися образовательных результатов, заданных ФГОС ОО. Это тем более актуально в контексте идей непрерывного образования/ обучения на протяжении всей жизни.

На своих уроках Льянова Залина Казбековна применяет современные образовательные технологии и в центр образовательной системы ставит личность ребенка, стараясь обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей. Свои уроки она строит с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся, при этом появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному.

Применение современных обучающих технологий в учебном процессе позволяет разнообразить формы и средства обучения, повышает творческую активность учащихся.

Залина Казбековна регулярно применяет на уроках педагогические технологии:

I. Здоровьесберегающие.

Она выполняет основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса на уроках и во внеурочное время. Строит уроки в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывает время для каждого задания, чередует виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят.

В кабинете созданы оптимальные условия для работы.. Здоровьесберегающие технологии можно увидеть в следующем:

- 1) Нет перегрузки домашнего задания. Тщательно дозируется домашнее задание.
- 2) Используются разные формы работы: индивидуальная, групповая, классная, что позволяет не допускать переутомление учащихся на уроке
- 3) Используется чередование видов работы на уроке, что повышает познавательный интерес на уроке

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

- 4) Используется наглядный материал, что помогает детям концентрировать внимание и успешно запоминать
- 5) Используется дифференцированная работа с учащимися, что позволяет детям успевать по предмету и чувствовать себя уверенным
- 6) Используются различные способы стимулирования учащихся, что вызывает хорошее настроение, стремление к успеху.
- 7) Своевременно начинается и заканчивается урок, что вырабатывает дисциплинированность и подтянутость у учащихся;
- 8) Учащихся называют по именам, что располагает к комфортному общению с детьми;
- 9) Систематически пересаживаются дети, с учётом их зрения и других физиологических особенностей;
- 10) На каждой перемене проветривается учебный кабинет
- 11) Раз в неделю делается в кабинете генеральная уборка, это позволяет содержать кабинет в порядке.

Таким образом, личностно-ориентированный подход к обучению, отсутствие стрессовых ситуаций, оптимальный объём домашнего задания, предупреждающий перегрузку учащихся, «модульный» подход к выполнению домашнего задания, формируют ту гигиеническую и позитивную психологическую среду, в которой приоритеты отдаются поведению с ориентацией на здоровье.

Льянова З.К. ряд лет работает руководителем отряда «Прометей» Волонтеров-медиков.

Работа волонтеров проводится по различным направлениям.

- 1) Волонтеры-медики проводят системную работу и масштабные информационные кампании, направленные на профилактику социально значимых заболеваний. Ежегодно в рамках направления проводятся Всероссийские акции:

- «Рак бьется смеясь» (4-6 февраля)
- «Будь здоров!» (7-10 апреля)
- «Оберегая сердца» (29 сентября – 2 октября)
- «Освободим Россию от табачного дыма» (29-31 мая)
- «Диабет – не сахар» (14-17 ноября)
- «Стоп ВИЧ/СПИД» (29 ноября – 2 декабря)

- 2) Программа профориентации нацелена на содействие осознанному выбору школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения и вовлечение их в добровольческую деятельность.

- 3) Направление «Здоровый образ жизни».

Цель направления: сохранение и укрепление физического и психического здоровья населения на основе взаимодействия общества и волонтеров.

Работа Льяновой З.К. была отмечена благодарственным письмом ректора РИПКО Л.С.Исаковой (см. Приложение 5.1.1.), районной газетой «Заря» (см. Приложение 5.1.2.), дипломом первого Республиканского квеста и т.д. (см. Приложение 5.1.3.-5.1.5.).

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

II) Игровые технологии

Игра – эффективное средство формирования и сплочения коллектива-одно из средств активизации учебного процесса. Игры позволяют Залине Казбековне осуществлять дифференцированный подход к учащимся. С помощью игры она вовлекает каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Использование игровых приемов позволяет разнообразить урок, активизировать детей, вовлечь в работу каждого ученика.

Особенно эффективно этот метод используется во внеурочной деятельности. Во время занятий на кружке кроссворды, ребусы, викторины, сканворды, брейкворды помогают детям закрепить изученный учебный материал, а педагогу выявить уровень остаточных знаний детей по определенной теме программы.

(см. Приложение 5.1.6.)

III) Проектные технологии.

Важное место в современной школе занимает проектная деятельность учащихся. Льянова З.К., старается применять эту технологию на своих уроках и дополнительных занятиях. Её задача – не преподнести готовые знания ученику, а организовать самостоятельный познавательный процесс. Большинство ребят активно собирают материалы на предложенную тему проекта. Между ними возникает своего рода конкуренция: кто быстрее разыскал информацию, кто раздобыл редкие сведения и факты о разных животных и растениях, кто интереснее представил эту информацию в виде презентации или ролика.

Проектная деятельность способствует успешной социализации школьников, позволяет организовать процесс познания, развивает творческие способности обучающихся. При работе над проектом школьники осваивают технологию проведения исследования, используя различные научные методы, Интернет-ресурсы, литературу по предмету, групповую и индивидуальную работу. Основным результатом участия школьника в проектной деятельности является развитие его творческих способностей (создание моделей, конструкций и т.п.), приобретение основ исследовательской компетентности.

Учителю проект позволяет расширить рамки учебной программы, построить работу по изучению отдельной темы в течение продолжительного времени и в различных формах, что позволяет рассматривать метод учебного проекта как новое, интересное, достаточно эффективное средство обучения, воспитания и развития личности школьника.

Предметы биология и экология, работа в качестве руководителя волонтеров-медиков дают возможность для разнообразных исследований: от небольших краткосрочных (в пределах одного урока или занятия) до длительных и глубоких, которые оформляются в научно-исследовательские работы, с которыми ребята затем принимают участие в научно-практических конференциях, публикуют работы.

Созданы проекты: 2020-2021;

- 1) Качество воды и влияние ее на организм человека-Льянова Ирина.
- 2) Микология-Агузарова Ниха
- 3) Влияние экологических факторов на водные экосистемы- Тедеева Алия
- 4) Гагкоева Карина
- 5) Моураова Дзерасса

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

2022-2023: 1) Пагиев Сармат- "Биотехнология. Генная инженерия в нашей жизни."

2022-2023:

- 1) Брюхоногие моллюски-Газзаев Максим.
- 2) Суккуленты-Кожевникова Кира
- 3) Шеншиллы -Вазисва Амина.
- 4) Строение и Морфология цветков- Тезисва Амина
- 5) "Пробиотики и пребиотики"-Гадиева Виктория и Бицоева Сабина .
- 6) "Лечебная мука"- Моураова Зарина и Мсоева Аминат.

РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Опыт работы по теме «Реализация учебных проектов по биологии в 9 и 10 классах: организация, выбор тематики, паспорт проекта и оценочные методики» был представлен 21 октября 2019г Заседание МО учителей химии и биологии в виде мастер – класса (См. Приложение 5.1.7.)
2. Опыт работы по теме «Индивидуальная проектная деятельность по биологии в рамках Ф ГОС» был представлен на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» Первое сентября <https://urok.1sept.ru/articles/698342> и был отмечен дипломом, за предоставление своего педагогического опыта.(см. Приложение 5.1.8.,5.1.9.)
3. Проектно-исследовательские работы выполненные учащимися были отмечены дипломами и грамотами (См.Приложение 5.1.10.-5.1.14)
4. Исследовательская работа Пагиева Сармата "Биотехнология. Генная инженерия в нашей жизни." была опубликована на сайте nsportal-(<https://nsportal.ru/node/6106734>) (См. Приложение 5.1.3.)

IV)Технология проблемного обучения

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Чаще всего проблему Залина Казбековна ставит в начале урока или на этапе первичного закрепления, где детям предоставляет возможность самостоятельно определить тему урока или вывести правило, опираясь на предложенный материал. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждает и сравнивает с правилами, теоретическими положениями учебника.

V) Технология сотрудничества (групповая работа)

Так как создаваемая группа является единым целым, то старается, чтобы каждый ребенок был задействован в работе, распределяет между детьми их обязанности. На таких уроках ни один ребенок не остается в стороне. Даже дети с низким уровнем работоспособности, которые на уроке предпочитают молчать, делают попытки включиться в работу группы.

(См. Приложение 5.2.1., УРОК.)

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

Информационно-компьютерные технологии

В кабинете есть компьютер, интерактивная доска, проектор, камера-документ. Школьники всегда с интересом занимаются на уроке, когда есть наглядность и использование технических средств обучения. Использование технических средств обучения всегда делает урок интересным и красочным, с появлением компьютера и учебных видеофильмов, уроки стали научными, насыщенными дополнительной информацией, что привлекает детей и развивает у них познавательный интерес к предмету.

Цели:

- сформировать представление школьников об изучаемом объекте, которое в дальнейшем будет развиваться до понятийного уровня;
- использование интерактивной доски для проведения презентаций на уроке при объяснении нового материала;
- совместное изучение источников и материалов;
- демонстрация видео;
- работа с электронно тестирующим комплексом MimioStudio.

Результат: информация, полученная через различные сенсорные пути: текст, видео, графику, звук, усваивается лучше и сохраняется гораздо дольше. В результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала учащиеся работают творчески и становятся уверенными в себе, происходит быстрое усвоение учебного материала, объективная оценка знаний, устойчивый интерес к предмету

(Применение компьютерных технологий смотри в приложении №5.2- 5.3.).

Вывод: результатом применения перечисленных образовательных технологий является стабильно высокое качество знаний по предметам.

И.о.директора



Черчесова Д.М.

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

5.2. Системная интеграция ИКТ в преподавании предмета.



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. АЛАГИРА

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.(факс): (886731) 3-36-02
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____
№ 136 от 10.08.2023 г.

Справка

Настоящая справка подтверждает, что учитель биологии МБОУ СОШ №2 г. Алагира Льянова Залина Казбековна проводит систематическую интеграцию ИКТ в преподавании биологии.

Направления применения информационных технологий учителем на уроках:

1. Залина Казбековна создает мультимедийные сценарии уроков, презентаций, переводит документацию в электронную форму;
2. Она использует электронные ресурсы для демонстрационных опытов;
3. Ею используется генератор тестов.
4. Участвует совместно с детьми в Интернет-конкурсах.
5. Используется в работе и интерактивная доска:

Активные презентации (вносит в презентацию необходимые метки, записи, рисунки, выделяет главное).

Активные модели (вносит изменения, останавливает в нужный момент, повторяет нужные моменты).

Активные видеофрагменты (может останавливать фрагменты, выдвигают гипотезу, затем, продолжая смотреть, проверяют ее).

В своей работе Льянова Залина Казбековна использует готовые цифровые образовательные ресурсы и создает авторские (см. Приложение 5.2.1.-5.2.5.) Активность учащихся проявляется в самостоятельном поиске ресурсов, средств и способов решения поставленной проблемы, в приобретении знаний, необходимых для выполнения практической задачи. В основе ее работы лежит использование метода информационного ресурса, основная цель которого - закрепление и расширение теоретических знаний путем ориентации обучающегося в огромном количестве самой разнообразной информации. Главное достоинство этого метода - возможность для обучающегося многократно обрабатывать учебную информацию в доступном для него темпе и в удобное время. Деятельностью

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ученика при подборке и систематизации мультимедиа-ресурсов, оформлении презентации умело руководит учитель.

Средства информационных технологий на уроках у учителя включают: информационные ресурсы и программно-технические средства доступа к ним, выступающие применительно к процессу обучения биологии средствами обучения, основой которых является компьютер.

Интернет, при всем многообразии информационных и телекоммуникационных технологий, а также способов пересылки данных по каналам связи, пользуется наибольшей популярностью, являясь ведущим фактором информатизации общества.

Принципиальным программно-техническим решением описанных проблем является включение в учебный процесс компьютера с цифровым микроскопом, который по сравнению с традиционным микроскопом имеет ряд преимуществ. Он позволяет учителю демонстрировать учащимся биообъекты и действия с ними на мониторах персональных компьютеров и/или на проекционном экране.

Цифровой микроскоп снимает ограничения, предъявляемые традиционным микроскопом к изучаемому объекту. Существенно снижаются требования к освещению изучаемого объекта и к его предварительной подготовке. У учителя появляется возможность демонстрировать микрообъекты на предметном столике и более крупные объекты.

Так, возможности цифрового микроскопа были продемонстрированы Льяновой З.К. на открытом уроке «Прокариоты» (см. Приложение 5.2.5.).

И.о.директора



Черчесова Д.М.

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

5.3.Разработка и применение электронных образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.АЛАГИРА

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.(факс): (886731) 3-36-02
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____
№ 137 от 10.06.2023 г.

Справка.

Одной из составляющих информационной образовательной среды образовательного учреждения служит комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные образовательные ресурсы, в состав которых входят и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Настоящая справка подтверждает, что учитель биологии МБОУ СОШ №2 г. Алагира Льянова Залина Казбековна системно разрабатывает и применяет на уроках электронные образовательные ресурсы, методы фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ. Самостоятельно разработанные тематические тесты для подготовки учащихся к итоговой аттестации по предмету представляются на платформе «Решу ЕГЭ» и Якласс.

Учитель, как правило, на уроке использует:

1. Текстовый редактор Word;
2. Компьютерные тесты и диагностические комплексы;
3. Интегрирование обычного урока с компьютером;
4. Электронные презентации;
5. Готовые программные продукты (ЭОР, энциклопедии, обучающие программы и т.п.);
6. Интернет-пособия, задания, проверочные работы, тесты и диагностические материалы;
7. Виртуальные лабораторные работы;
8. Мультимедийные учебно-методические комплексы 1С: школа. Образовательный комплекс для учебника под редакцией И.Н. Пономаревой «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 6 класс; издательство «Вентана-Граф», 7 класс.8 класс.9 класс. 10 класс. 11 класс

Льянова Залина Казбековна

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

За последние три года Льяновой активно осваиваются Интерактивная панель Newline и Интерактивные технологии MIMIO.

Newline -многофункциональный сенсорный дисплей для интерактивного обучения, проведения мультимедийных презентаций. Залина Казбековна использовала на открытом уроке 21.03.2021г и продемонстрировала возможности тестирующей и оценочной системы по локальной сети.

(см. https://youtu.be/rIXE5mo_I7U).

MIMIO Программа MIMIO STUDIO – это набор программных инструментов, позволяющий создавать и демонстрировать интерактивное содержимое. На открытом уроке Льянова показала презентацию , созданную в данной программе и провела тестовую работу. Учащиеся имели возможность увидеть результаты проведенного тестирования, процент выполненной работы, процентное соотношение правильных и неправильных ответов как по классу, так и отдельно по каждому участнику предложенного тестирования.

На различных этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру Залина Казбековна получает возможность наблюдать, фиксировать активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из различных источников, самостоятельный поиск. Это позволяет учителю проектировать собственную деятельность по управлению и постепенному развитию творческого отношения учащихся к учению.

И.о.директора



Черчесова Д.М.

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

5.4.Использование дистанционных и сетевых образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе по предмету



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.АЛАГИРА

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.(факс): (886731) 3-36-02
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____
№ 178 от 10.06.2013

Справка.

Настоящая справка подтверждает, что учитель биологии МБОУ СОШ №2 г. Алагир Льянова Залина Казбековна системно на уроках использует дистанционные и сетевые образовательные технологии в процессе обучения и внеурочной работе по предмету.

1. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция ЦОР. Коллекция «Биология».
2. <http://fcior.edu.ru/>: «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов».
3. <https://nsportal.ru/user/78144> Образовательная социальная сеть.
4. <https://biology.ru/textbook/content.html> Открытая биология.
5. <https://beta.sberclass.ru/dashboard> цифровая образовательная платформа персонализированного обучения Сберкласс.
6. <https://www.yaklass.ru/?%EA%09> цифровой образовательный ресурс «ЯКласс».
7. <https://resh.edu.ru/> образовательный онлайн-сервис РФ «РЭШ» для оценки функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся.
8. <https://bio-ege.sdamgia.ru/-Reshuege.ru> - образовательный портал для подготовки к экзаменам

В соответствии с тематическим планированием проводит уроки с выходом в Интернет:

- 1.<http://biology-online.ru/index.html> "Уроки биологии онлайн".
- 2.<http://www.virtulab.net/<br/index>> Лабораторные работы .
- 3.<https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/> Интерактивные виртуальные лабораторные.
- 4.<https://urok.1c.ru/library/biology/> 1С:Урок Библиотека интерактивных материалов

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

5. <https://www.mozaweb.com/ru/> Цифровое образование и обучение Mozaik

• использует на уроке цифровые, электронные образовательные ресурсы

— 1С: школа. Биология, 6 класс. Образовательный комплекс для учебника под редакцией И.Н. Пономаревой «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 6 класс; издательство «Вентана-Граф». 7 класс. 8 класс. 9 класс. 10 класс. 11 класс

Благодаря использованию дистанционных технологий, увеличилась плотность уроков, поднялся уровень учебных навыков и умений обучающихся. Возможности ЭОР используются учителем и при работе с одарёнными учащимися как во время урока, так и во время факультативных занятий и во внеурочное время. Это интернет-уроки, и видеолекции, и тесты. Активно использовалось предметное консультирование учащихся в дистанционной форме через Skype и ZOOM во время пандемии и карантина.

Принципиально новый подход к современным образовательным технологиям помогает учителю повысить предметно-профессиональный уровень.

И.о.директора



Черчесова Д.М.

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1.1. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе (в том числе проектных и исследовательских технологий).

Отчет о работе волонтерского отряда: <https://youtu.be/A2UqGC0CoTQ>



Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1.2. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе (в том числе проектных и исследовательских технологий).



Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1.3. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе (в том числе проектных и исследовательских технологий)



5.1.4. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе (в том числе проектных и исследовательских технологий).



Льянова Залина Казбековна

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1.5. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе (в том числе проектных и исследовательских технологий).



Льянова Залина Казбековна

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1.6. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе (в том числе проектных и исследовательских технологий).



Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1.7. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе (в том числе проектных и исследовательских технологий).

Протокол №2
заседания РМО учителей биологии и химии от 21 октября 2019г.

место проведения МБОУ СОШ №2

Тема: «Опыт учителей биологии и химии пилотных школ в реализации учебных проектов».

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Присутствовал | 9. Дзугаева С.У. |
| 2. Ачьева А.Т. | 10. Зангиева З.А. |
| 3. Бугузова Л.А. | 11. Льянова З.К. |
| 4. Бугаева С.М. | 12. Тогузова С.Н. |
| 5. Габуева Н.Т. | 13. Харламова Е.Н. |
| 6. Гаева З.К. | 14. Цагараева Е.А. |
| 7. Гелиева Е.А. | 15. Черчесова Р.Х. |
| 8. Дампаева А.Ю. | |

П Л А Н

Семинар:

1. Доклад на тему: «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство реализации конвергентного образования». *Харламова Е.Н.*

Практикум:

1. Проведение открытых уроков по химии. Самоанализ и анализ уроков. *Зангиева З.А., Дзугаева С.У.*
2. **Мастер-класс** по теме «Реализация учебных проектов по биологии в 9 и 10 классах: организация, выбор тематики, паспорт проекта и оценочные методики». *Льянова З.К.*

Разное

Первый вопрос. Учитель биологии и химии Харламова Елена Н. выступила с докладом на тему: «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство реализации конвергентного образования». Доклад сопровождался мультимедийной презентацией. Елена Николаевна доходчиво объяснила слушателям какое огромное значение имеет использование проектно-исследовательская деятельность обучающихся при изучении такого предмета как химия. Докладчик на примере проектной работы «Загадки природы» рассмотрел все этапы реализации проекта и ответил на вопросы коллег.

Второй вопрос. Учитель химии Дзугаева Светлана Урузмаговна провела открытый урок в 10 профильном классе на тему: «Обобщение и систематизация знания о типах химических реакции в органической химии». На уроке были использованы фрагменты видеурока и мультимедийная

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

презентация. Демонстрировались опыты по взаимодействию органических веществ. Использовались индивидуальные карточки и тестовые задания. Структура урока была грамотно выстроена. Применялась самооценка и взаимооценка знаний учащихся. Урок соответствовал требованиям ФГОС второго поколения. Все поставленные задачи были решены. Урок достиг цели.

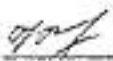
Третий вопрос. Учитель химии Загисева Зарета Александровна провела открытый урок в 9 классе на тему «Щелочные металлы». По окончании урока Зарета Александровна провела детальный самоанализ урока. Урок получил высокую оценку коллег. *(Самоанализ урока прилагается).*

Четвертый вопрос. Учитель биологии Льянова Залина Казбековна провела мастер – класс по теме «Реализация учебных проектов по биологии в 9 и 10 классах: организация, выбор тематики, паспорт проекта и оценочные методики». Она продемонстрировала коллегам проектные работы профильного выпускного класса и рассказала об этапах и сроках реализации. Далее учитель вынес на обсуждение и оценивание работу одной из учащихся. В ходе защиты учащимся своей работы учитель уточнял степень своего участия на каждом этапе реализации данного проекта.

Пятый вопрос «Разное».

Решение заседания РМО:

1. Рекомендовать учителям, работающим в профильных химико-биологических классах использовать в своей педагогической деятельности опыт учителей биологии и химии пилотных школ в реализации учебных проектов.
2. Для развития познавательного интереса к биологии и химии активнее привлекать учащихся к проектно – исследовательской деятельности.
3. За межсессионный период просмотреть банк заданий ВПР по предмету и выбрать задания вызывающие затруднения для рассмотрения на очередном заседании РМО.

Руководитель РМО: , Черникова З.К.

Льянова Залина Казбековна

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1.8. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе (в том числе проектных и исследовательских технологий).



Льянова Залина Казбековна

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1.9. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе (в том числе проектных и исследовательских технологий).



Лянова Залина Казбековна

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1.10. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе (в том числе проектных и исследовательских технологий).



Лянова Залина Казбековна

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1.11. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе (в том числе проектных и исследовательских технологий).



Льянова Залина Казбековна

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1.12. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе (в том числе проектных и исследовательских технологий).



Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1.13. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе (в том числе проектных и исследовательских технологий).



Льянова Залина Казбековна

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1.14. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе (в том числе проектных и исследовательских технологий).



Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1.15. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе (в том числе проектных и исследовательских технологий).



ПРИЛОЖЕНИЕ

5.2.1. Системная интеграция ИКТ в преподавании предмета

УРОК №1 Технологическая карта урока № 22 16.03.2022г

Учитель: Льянова Залина Казбековна

Класс: 7

Автор УМК: И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко

Тема урока: Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение

Задачи:

Образовательные:

- Изучить признаки отдела Моховидные, расширить представления учеников о живой природе
- Дать представление учащимся о возможности получения практической информации по теме «Мхи»; знакомство с особенностями жизнедеятельности, распространенности и экологической роли мхов;
- Обеспечение практической направленности учебного процесса.

Воспитательные:

- знакомство с биологическим разнообразием мхов и их эстетическое значение;
- воспитание бережного отношения ко мхам, как части экологической обстановки в данной местности
- воспитание чувства любви к Родине

Развивающие:

Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию и представлять ее графически. Развивать внимание, память.

Планируемые результаты:

Личностные:

Соблюдать правила поведения на уроке, мотивировать свои действия, проявлять терпение и доброжелательность, сравнивать разные точки зрения, применять правила делового сотрудничества.

Предметные:

Знать: строение и жизнедеятельность мхов, их отличие от водорослей, значение в природе и жизни человека.; Уметь: делать выводы, ориентироваться в тексте учебника, работать с таблицами, дополнительной литературой, выслушивать чужое мнение.;

Метапредметные:

Умение ставить цели, достигать их с помощью планирования своей деятельности, оценивать свою деятельность в процессе изучения, корректировать работу на уроке в случае необходимости.; Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за мхами, классифицировать их, определяя принадлежность биологических объектов к отделу Моховидные; учатся работать с разными источниками информации, находить информацию, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.;

Формы деятельности: фронтальная; индивидуальная; парная

Формы обучения: беседа; лабораторная работа; исследования

Оборудование: учебник; раздаточный материал, презентация в программе SMART для интерактивной доски; интерактивная доска; мультимедийный проектор, цифровой микроскоп

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

Тип урока: Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями

Цель: Формирование применения усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)

Этап урока	Деятельность учителя	Личностные УУД учащихся	Комментарии к страницам Smart Notebook
I. Орг. этап	1.Организовать класс на работу, создать рабочую доброжелательную, атмосферу 2.Сконцентрировать внимание учащихся на эффективное проведение урока. 3.Отметить отсутствующих на уроке 4.Инструктаж по работе на уроке Работать мы будем с рабочими листами, которые находятся у вас на столах у каждого ,с гербарием	Самоопределение мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности	
II. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний	1)Расположите систематические категории в порядке возрастания 2 Расположите водоросли по глубине расположения, объясните своё решение (ученик должен поместить рисунки водорослей на разной глубине). (Интерактивное задание). - Почему водоросли имеют разную окраску? Обоснуйте свой ответ. Мы изучили особенности строения, процессов жизнедеятельности, многообразие низших растений. - Назовите признаки подцарства. Низших растений. - Какие отделы относятся	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. • Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. • Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. • Формировать экологическое мышление:	

Льянова Залина Казбековна

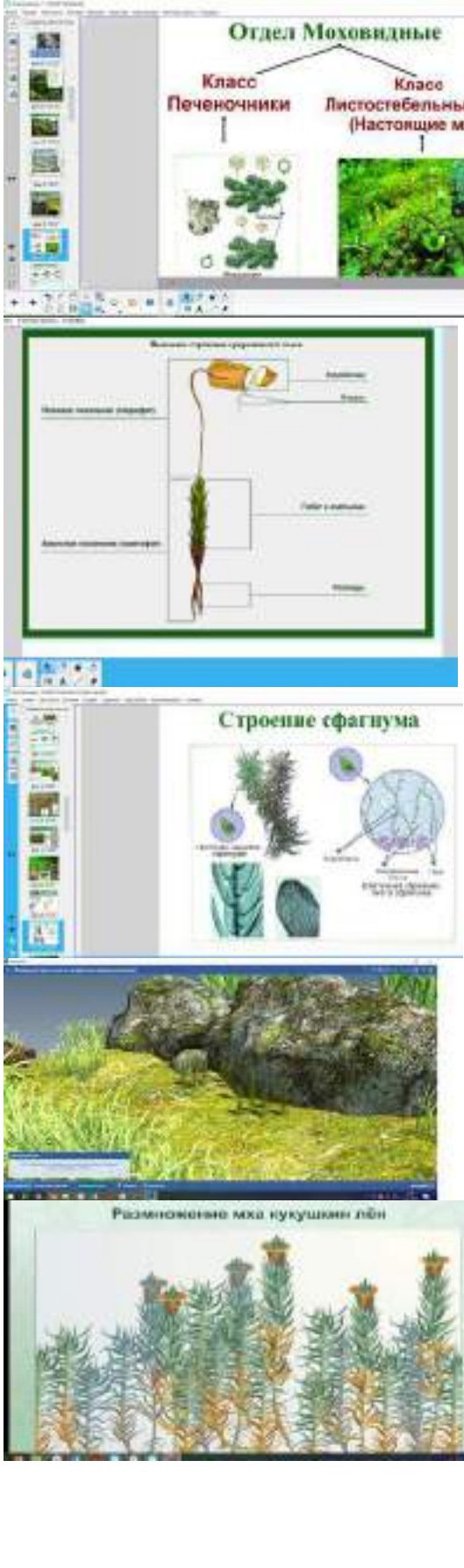
Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

	низшим растениям? Почему водоросли имеют разную окраску? • Коллекция водорослей – флэш-анимация		
--	--	--	--

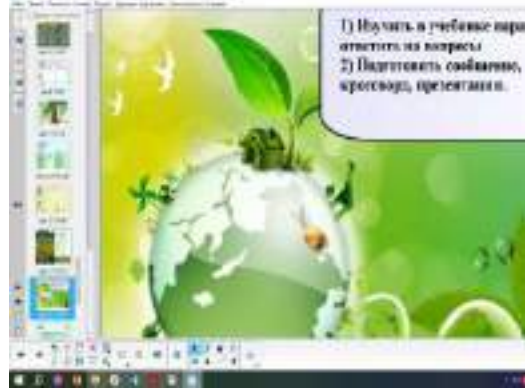
Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

III. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	10 слайд Великий ученый Альберт Эйнштейн как-то сказал: «Есть два способа прожить свою жизнь. Первый – так, как будто чудес не бывает. Второй – так, как будто все на свете является чудом». За этим чудом мы отправимся на болото 11 слайд Я болотная царица, И, хотя кругом водица, Топи, мошка и трясина, Нужно все, необходимо. Без болота не смогли бы, Даже с помощью огнива, Дома, в тихий зимний час, Развести огонь подчас Во все щели, задувая, Ветер нас пронзил насквозь. Рана рваная случайно Загноилась. И, небось, Не на луг, а на болото Вы пошли бы в тот же час. А зачем? Так, я надеюсь, Все узнаю я от вас.	Самоопределение Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. • Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. • Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. • Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. • Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. • Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	
--	---	---	---

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

IV. Формирование первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	1. Места обитания Работа с текстом учебника Обсуждение. – В какой природной зоне не бывает мхов? Почему?. 2.Строение мхов Мини-лабораторная работа с микроскопами и живыми экземплярами мха (демонстрация микропрепарата с помощью цифрового микроскопа) 3. Знакомство с разнообразием Заполнение сравнительной таблицы, работа с гербариями. – Приведите примеры мхов? – Какие наиболее распространены в наших лесах? – По каким признакам их можно сравнить? 4.Самооценка и взаимооценка по мини лабораторной. 5 Размножение мхов (демонстрация видеофрагмента с сайта https://www.mozaweb.com/ru/search?search=мхи&result_order=3D) 6. Значение в природе и жизни человека – Для чего нужны мхи? (проблемный вопрос) – Что такое торф? Как его можно использовать? Почему опасны пожары торфяников? – Однажды при разработке торфа был найден хорошо сохранившейся рыцарь в	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. • Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. • Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. • Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. • Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. • Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	
---	--	---	---

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

	доспехах. Как это можно объяснить?		
V. Информаци я о домашнем задании, инструктаж по его выполнени ю	1) Изучить в учебнике параграф 38, ответить на вопросы 2) Подготовить сообщение, кроссворд, презентацию.	Смыслообразования проявление позитивного эмоционального заряда обучающихся, направленного на осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. •	
VI. Рефлексия (подведение итогов занятия)	– Скажите ребята, вам понравился урок? А что понравилось больше всего? – Перед вами лежит лист самооценки. Заполните его и сдайте учителю	Нравственно-этического оценивания Самоопределение Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. •	Оценка Самооценка Контроль-самоконтроль В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.



Льянова Залина Казбековна

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.2.2. Системная интеграция ИКТ в преподавании предмета



ПРИЛОЖЕНИЕ

5.2.3. Системная интеграция ИКТ в преподавании предмета

УРОК №2 Урок 37

ДАТА : 31.01.2023

Учитель: Залина Казбековна Льянова

Предмет: Биология

Класс: 8

Автор УМК: Г.А.Драгомилов, Р.Д.Маш.

Тема: Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.

Цель: сформировать представления о нейрогуморальной регуляции работы сердца и автоматизме сердечной деятельности.

Задачи урока.

Образовательные:

- 1) сформировать представления о нейрогуморальной регуляции работы сердца и автоматизме сердечной деятельности;
- 2) указать связь местной и центральной, нервной и гуморальной регуляции;
- 3) учить пользоваться функциональными пробами для самоконтроля своего физиологического состояния и тренированности, выполнять лабораторные работы, интерпретировать результаты опытов и делать выводы.

Развивающие:

- 1) развивать память, речь, мышление, аналитико – синтетические умения, наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, составлять схемы, выделять главное, работать с различными источниками информации; компетентность школьников; творческие способности (составлять графические конспекты, обдумывать проблемные вопросы);
- 2) развивать познавательный интерес к предмету и своему организму средствами наглядности, ИКТ, использованием цитат, проблемных вопросов, опытов ученых, выполнением лабораторных работ;

Воспитательные:

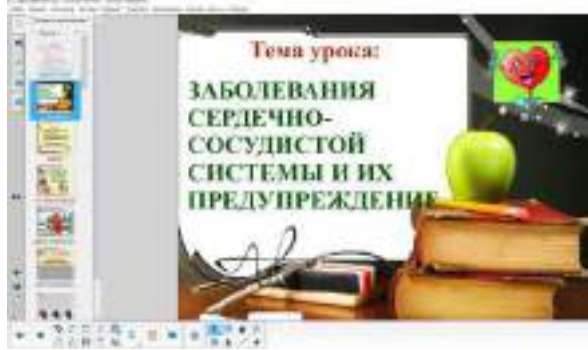
- 1) Воспитывать дисциплинированность, культуру умственного труда, самостоятельность, трудолюбие, уважение к выступающему;
- 2) Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье.

Оборудование: **Оборудование:** учебник; раздаточный материал, презентация в программе SMART для интерактивной доски; интерактивная доска; мультимедийный проектор, видеофрагмент «Гуморальная регуляция работы сердца» (ЭОР «Биология 8 класс» изд-во Дрофа); иное - карточки опроса д/з, цветные мелки.

Понятия (новые): автоматизм, симпатический и блуждающий нерв, гуморальная регуляция, адреналин, ацетилхолин, абстиненция.

Тип урока – комбинированный урок

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

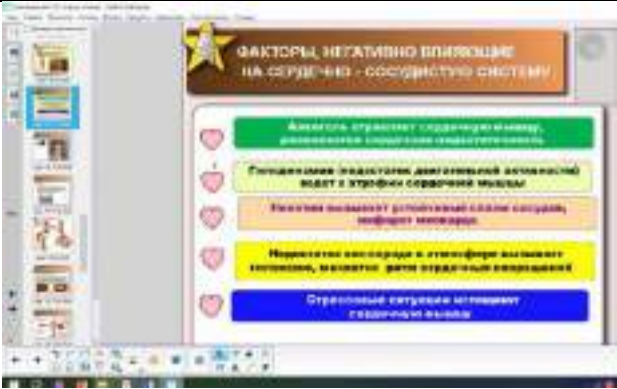
Методы, приемы и оборудование	Ход урока	
Эмоциональный настрой на урок	Организационный момент: - приветствие, - беседа с дежурным.	
Индивидуальный опрос у доски Карточка опроса д/з Индивидуальный опрос по карточке Фронтальный опрос	I Проверка домашнего задания <u>1.</u> На протяжении нескольких уроков вы изучали тему «Транспорт веществ. Кровь, лимфо- и кровообращение». Давайте систематизируем и проверим свои знания. 1. Повторение о строении сердца, органах кровообращения, о видах кровеносных сосудов и о кругах кровообращения (по т <u>2. 2. Интерактивный тест «Кровообращение»</u> Кровообращение И. К органам кровообращения относятся а. (сердце и сосуды). И. Сосуды, по которым кровь течет от сердца, – ... (артерии). 3. Мельчайшие кровеносные сосуды, в которых происходит обмен веществ между кровью и тканями, – ... (капилляры). 4. Путь крови от левого желудочка до правого	 

Проверка домашней задачи МПС (математика) Ответ у доски и по карточке Дополнение и корректировка Микроитог	предсердия – ... (большой круг кровообращения). 5. Самый широкий кровеносный сосуд – ... (аорта). <u>3.Фронтальный опрос</u> - Какова регуляция работы сердца? - Какое артериальное давление считается верхним, а какое – нижним? - Какова причина не утомляемости сердца? Какова причина не утомляемости сердца? • Ритмичность работы сердца, чередование труда и отдыха • Обильное кровоснабжение сердца • Интенсивный обмен веществ в сердце Слайд 8. Фазы работы сердца. Слайд 9.Регуляция работы сердца. Слайд 10. Автоматизм сердца <u>4. Микроитог.</u>	
III. Изучение нового материала: Сообщение темы урока Постановка проблемы урока Сообщение исторического факта	II Работа по теме урока <u>1)Сообщение темы, постановка проблемы урока</u> 1 декабря –день борьбы со СПИДом ➤ Что такое иммунитет? ➤ Какие клетки отвечают за иммунитет?	

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

Демонстрация презентации ? Обсуждение проблемного вопроса в группах, анализ подсказок На слайде - подсказки Демонстрация презентации Высказывание своих предположений Дополнение учителя Запись темы в тетрадь	Слайд 14 Меры профилактики СПИДа. Слайд 15 Статистика ССЗ <i>Ребята, какие сердечно - сосудистые заболевания вы знаете? (Ответы учащихся).</i> Заболевания сердечно - сосудистой системы и их причины . 1. Анемия. 2. Гипертоническая болезнь. 3. Атеросклероз. 4. Ишемическая болезнь сердца. 5. Инфаркт миокарда. 6. Профилактика атеросклероза и И.Б.С. Учитель: Ребята! А как вы думаете, в чем причина сердечно-сосудистых заболеваний? - снижение физической активности - избыточное питание - курение - употребление алкоголя - чрезмерные психические нагрузки. Особенно вредно действуют на сердечно-сосудистую систему алкоголь и яды табака. Сообщения учащихся: 1. Влияние табака на сердечно-сосудистую систему 2. Влияние алкоголя на сердечно-сосудистую систему. Видеофрагмент.	  
--	--	---

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

	Ученик. Особенно вредно действует на сердечно-сосудистую систему алкоголь. Он отравляет сердечную мышцу, повреждая мембраны и другие структуры клеток. В результате ослабевают сокращения сердечной мышцы, развивается сердечная недостаточность, одышка. В то же время алкоголь изменяет и стенки кровеносных сосудов, прежде всего сосудов самого сердца. Мышца сердца начинает получать недостаточное количество кислорода и питательных веществ, постепенно перерождается и заменяется соединительной тканью. В результате нарушения работы сердца снабжение организма кровью ухудшается.	 
Тестирование (интерактивное задание) Опрос «по цепочке»	III Обобщающий контроль <u>Тест «Молодец!»</u> <u>(интерактивное задание)</u>	
Формулирование выводов факторах, отрицательно влияющих на ССС. Выводы – на слайде Рефлексия ?	IV Итог урока. Рефлексия. <i>Выводы</i> Рефлексия - Понравился ли вам урок? - Как вы думаете, был ли материал урока полезным для вас? - Было ли что – то в уроке, что удивило, заставило задуматься?	

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

Выдача и объяснение домашнего задания	V Домашнее задание 1)§20- пересказ, ответить на вопросы. 2)Индивидуальные задания – подготовить доклады «Наиболее распространенные заболевания ССС и их причины», «Правильное питание для укрепления ССС», «Влияние алкоголя на сердечно-сосудистую систему»,	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.2.4. Системная интеграция ИКТ в преподавании предмета

Льянова Залина Казбековна

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.



ПРИЛОЖЕНИЕ

5.2.5. Системная интеграция ИКТ в преподавании предмета.

Урок №3.«Прокариоты» https://youtu.be/r1XE5mo_l7U

11 профиль 21.03.2021 год

Тема урока: «Прокариоты: строение, особенности процессов жизнедеятельности, значение, отличия от эукариот»

Цель урока: изучить царство Прокариот, его представителей, строение и функции, особенности жизнедеятельности.

Задачи:

- **Образовательные** - познакомить с ц. Прокариот, его представителями, особенностями царства, сформировать понятие «Прокариоты». раскрыть особенности строения прокариотических клеток;

Развивающие - развивать навыки логического мышления, учебные навыки (умение работать с учебником, тетрадь), развивать личностные качества.

Воспитательные - формированию мировоззренческой идеи единства живой природы; совершенствовать у учащихся системное представление об организации живых существ; развитие познавательного интереса у учащихся к биологическому знанию.

Таблица «Строение эукариотической клетки», «Строение клетки бактерий», «Разнообразие бактерий»; CD «Биологический энциклопедический словарь», «Большая энциклопедия» и «Энциклопедия животных» (изд. ООО «Кирилл и Мефодий»); цифровые образовательные ресурсы Интернета.

https://www.mozaweb.com/ru/search?search=мхи&result_order=3D

Методические рекомендации

I. Актуализация знаний о прокариотических и эукариотических организмах, об особенностях клеток прокариот, о главном отличии прокариот от эукариот.

II. Изучение нового материала

Постановка проблемы: «Чем отличаются клетки прокариот от клеток эукариот?» (Выдвижение гипотез, их обсуждение.)

1. Клетки прокариот и эукариот. Отличительные характеристики прокариот и эукариот. (Самостоятельная работа с текстом § 48 и таблицей б учебника, обсуждение, выводы.)

2. Особенности клеток прокариот: малые размеры и простое строение. Клеточная стенка и её функции. Различие в строении клеточной стенки у грамположительных и грамотрицательных бактерий. Особенности мембран и цитоплазмы клеток прокариот. Хлоросомы, карбоксисомы и рибосомы. (Беседа учителя с опорой на рисунки 99, 100 учебника или со общения учащихся, обсуждение, выводы.)

3. Генетический аппарат прокариотической клетки — нуклеоид и плазмиды. Кольцевая форма бактериальной ДНК. Обеспечение расхождения бактериальных клеток при делении. (Объяснение с демонстрацией таблиц и рисунка 101 учебника.)

Постановка проблемы: «Как поверхностные структуры клеток прокариот помогают им выжить в неблагоприятных условиях окружающей среды?» (Выдвижение гипотез, их обсуждение.)

4. Поверхностные структуры прокариот — капсула и слизистый слой. Функции поверхностных структур. Споры бактерий как форма адаптации к неблагоприятным условиям среды. Обеспечение движения прокариотической клетки в жидкой среде. Способность ворсинок на поверхности клетки бактерий изменять их свойства. Типы ворсинок и их значение. (Беседа с элементами объяснения или сообщения учащихся, обсуждение, выводы.)

Основная часть.

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

1. Прокариоты – доядерные организмы. Среди организмов, живущих на Земле, кроме эукариот, есть более древние организмы – прокариоты. Название «прокариоты» происходит от древнегреческих слов «перед» и «ядро», т. е. это организмы, существовавшие еще до появления в клетках ядер. Это своеобразные предки эукариотов – видов, которые имеют оформленное клеточное ядро. Прокариоты – это одноклеточные бактерии, в которых нет четко оформленного ядра клетки, ограниченного ядерной оболочкой, и дополнительных мембранных органоидов. Вместо этого прокариоты используют структуру, состоящую из ДНК (дезоксирибонуклеиновой кислоты), белков и РНК (рибонуклеиновой кислоты).

2. Строение прокариотической клетки.

Отличие прокариот от эукариот.

6. Значение бактерий в природе.

III. Закрепление знаний об особенностях строения клеток прокариот, их генетического аппарата, о назначении спор бактерий. (Выполнение заданий 1-5 в рабочей тетради, обобщающая беседа.)

4. Заключение

Итак, сегодня на лекции мы узнали: (выводы формулируют учащиеся, учитель только корректирует ответы детей)

1. Прокариоты — это простейшие организмы, клетки которых не имеют истинного ядра.

2. Клетки прокариотических организмов имеют очень мелкие размеры (1-10 мкм). 3. Самое главное их отличие от эукариот состоит в отсутствии у первых настоящего ядра и ядерной оболочки.

4. Размножаются прокариоты путем простого деления надвое.

5. По типу питания прокариоты подразделяют на две группы: автотрофов и гетеротрофов.

6. Типичные прокариотические клетки – это бактерии.

7. Благодаря жизнедеятельности бактерий происходит разложение и минерализация органических веществ, поставляемых отмершими организмами.

Вопросы для контроля: 1. Перечислите отличительные признаки клеток прокариот. Приведите примеры. 2. Чем различается строение клеточной стенки у грамположительных и грамотрицательных бактерий? 3. Что такое хлоросомы, карбоксисомы? Каковы их функции? 4. Как устроен генетический аппарат прокариотической клетки? 5. Какие функции выполняют поверхностные структуры клеток прокариот?

ГУ. Домашнее задание: изучить текст § 48 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 6-8 в рабочей тетради.

Творческое задание: подготовить реферат по темам, указанным в рубриках «Темы рефератов» и «Темы самостоятельных исследований на с. 238 учебника».

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.4. Использование дистанционных и сетевых образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе по предмету.

2020-2021

1. Консультирование по скайпу и ZOOM по биологии временно отсутствующих детей, объяснение домашнего задания. (Приложение 5.4.1.)
2. Электронный дневник dnevnik.ru
Информирование родителей об образовательных результатах обучающихся через Интернет.
3. Отправление информации родителям обучающихся через электронную почту.
4. Реализация образовательной программы с применением цифрового ресурса «ЯКласс». (Приложение 5.4.2.)
5. Reshuege.ru - образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://bio-ege.sdamgia.ru/> (Приложение 5.4.3.)

2021-2022

1. Электронный дневник dnevnik.ru
Информирование родителей об образовательных результатах обучающихся через Интернет.
2. Отправление информации родителям обучающихся через электронную почту.
3. Внедрение цифровой образовательной платформы персонализированного обучения Сберкласс. <https://beta.sberclass.ru/dashboard> (Приложение 5.4.4.)
4. Реализация образовательной программы с применением цифрового ресурса «ЯКласс». Реализация образовательной программы с применением цифрового ресурса «ЯКласс». <https://www.yaklass.ru/?%EA%09> (Приложение 5.4.5.)
5. Реализация образовательной программы с применением образовательного онлайн-сервиса РФ «РЭШ» для оценки функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся. <https://resh.edu.ru/> (Приложение 5.4.6.)
6. Reshuege.ru - образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://bio-ege.sdamgia.ru/> (Приложение 5.4.7.)

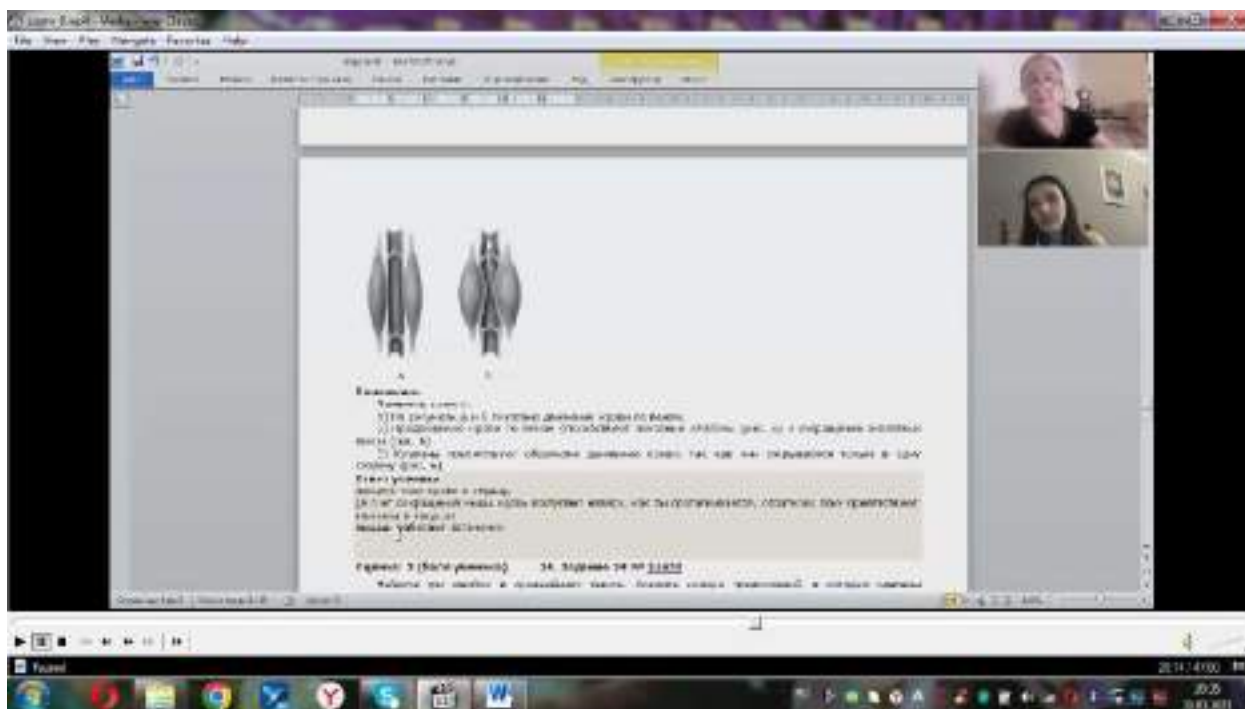
2022-2023

1. Электронный дневник dnevnik.ru
Информирование родителей об образовательных результатах обучающихся через Интернет.
2. Участие в Международной олимпиаде «Олимпис 2023 - Весенняя сессия» <https://www.olimpis.ru/ru/konkurs-po-informatike/daty-konkursa> (Приложение 5.4.8.)
3. Участие в заочных исследовательских конкурсах: получение информации на сайте конкурса; отправка материалов через электронную почту; получение информации. Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» <https://dovuz.sfu-kras.ru/abiturientu-sfu/olimpiady/belchonok/> (Приложение 5.4.9.)
4. Reshuege.ru - образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://bio-ege.sdamgia.ru/> (Приложение 5.4.10.)
5. Реализация образовательной программы с применением цифрового ресурса «ЯКласс». (Приложение 5.4.11.)

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1.4.1 Использование дистанционных и сетевых образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе по предмету



Льянова Залина Казбековна

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.4.2. Использование дистанционных и сетевых образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе по предмету



Льянова Залина Казбековна

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.4. 3. Использование дистанционных и сетевых образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе по предмету.



СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ, ЕГЭ и ВПР
Образовательный портал для подготовки к экзаменам

Сертификат № 5BD3BD

Сертификат подтверждает, что
учитель биологии
МБОУ СОШ №2 г. Алагир
РСО-Алании

ЛЬЯНОВА ЗАЛИНА КАЗБЕКОВНА

в течение 2020–2021 учебного года на портале
«РЕШУ ЕГЭ — биология» работала с
10 учащимися: составила 18 вариантов с
заданиями, проверила 14 работ.

Главный редактор портала



Гушин Д. Д.
05.06.2023

Проверить подлинность сертификата можно по адресу https://ege.sdamgia.ru/cert_check.

Льянова Залина Казбековна

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.4.3. Использование дистанционных и сетевых образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе по предмету.



СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ, ЕГЭ и ВПР
Образовательный портал для подготовки к экзаменам

Сертификат № 5BD3BD

Сертификат подтверждает, что
учитель биологии
МБОУ СОШ №2 г. Алагир
РСО-Алании

ЛЬЯНОВА ЗАЛИНА КАЗБЕКОВНА

в течение 2020–2021 учебного года на портале
«РЕШУ ЕГЭ — биология» работала с
10 учащимися: составила 18 вариантов с
заданиями, проверила 14 работ.

Главный редактор портала



Гушин Д. Д.

05.06.2023

Проверить подлинность сертификата можно по адресу https://ege.sdamgia.ru/cert_check.

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

5.4. 4. Использование дистанционных и сетевых образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе по предмету.

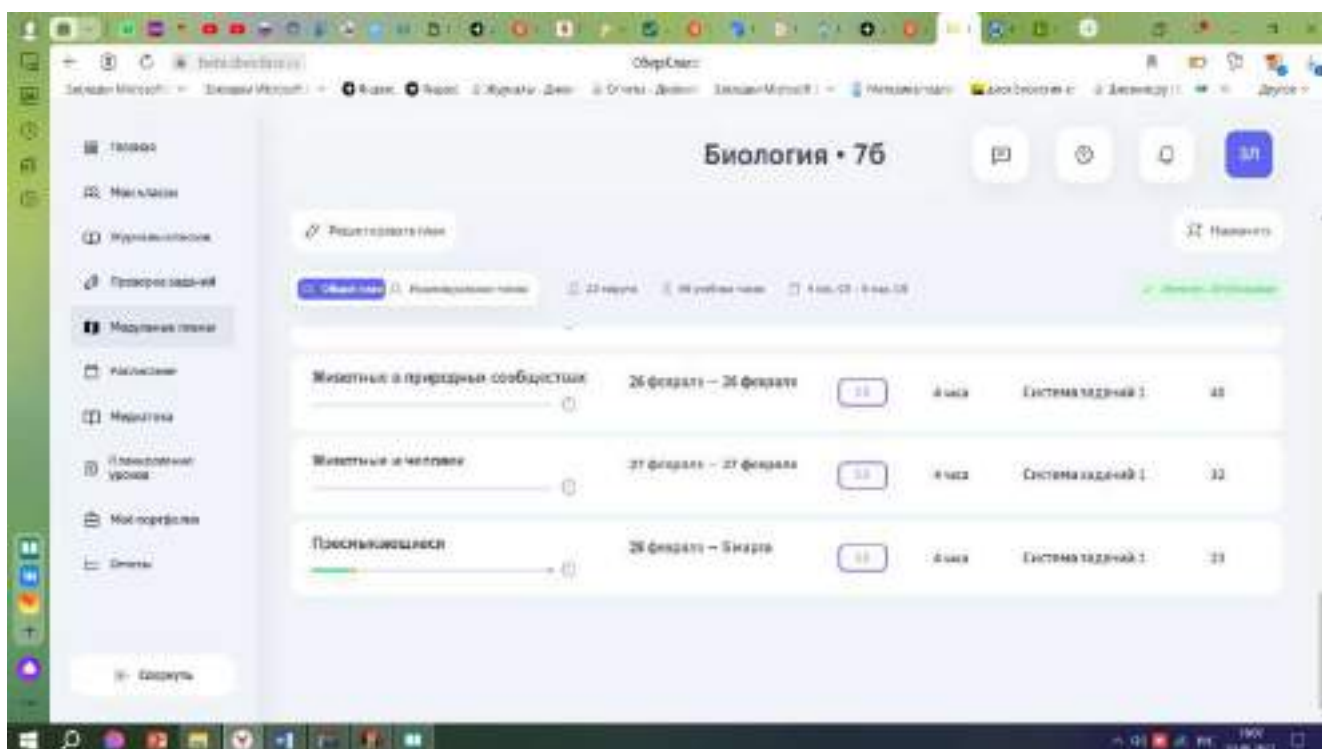


Льянова Залина Казбековна

успешно завершил(а) четвёртый модуль
«Культура персонализированного образования»
в объёме 26 часов

E. M. Kozlov

Научный руководитель программы
«Цифровая платформа персонализированного образования»
директор ИТ-инновационного ВАО, доктор педагогических наук



Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.4. 5. Использование дистанционных и сетевых образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе по предмету

№ 6506208

ЯКласс SK

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Залина Казбековна Льянова

МБОУ СОШ № 2

системно проектирует уроки и развивающую среду для школьников с применением инновационного цифрового ресурса.

**Результаты работы в первом полугодии
2021 – 2022 учебного года:**

выдано проверочных работ	66
создано на сайте учебных онлайн-программ	0
набрано баллов обучающимися за верно решённые задания	8946


Екатерина Рыкова
Генеральный директор ООО «ЯКласс»



Данные актуальны на 17 / декабря / 2021 г.

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.4.6. Использование дистанционных и сетевых образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе по предмету.



Льянова Залина Казбековна

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.4.7. Использование дистанционных и сетевых образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе по предмету.



ПРИЛОЖЕНИЕ

Льянова Залина Казбековна

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

5.4.8.Использование дистанционных и сетевых образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе по предмету.



Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.4.9. Использование дистанционных и сетевых образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе по предмету

Результаты отборочного этапа университетской олимпиады школьников "Бальченок" по биологии

№ п/п	Страна	Субъект	Владельческий пакет	Организационная структура	Бизнес	Вид	Отрасль	Класс	Класс ЭКОНОМ	Класс	Статус
1	Россия	Московская область	Одесс	МАУТ "СОД № 1" МАУТ "Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Савельева"	Бизнес	Сельхоз	Агропромышлен	3	3	31	активен
2	Россия	Краснодарский край	Краснодар	МАУТ "СОД № 2"	Машиностр	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
3	Россия	Республика Саха (Якутия)	Дудинка	МАУТ "СОД № 3"	Сельхоз	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
4	Россия	Хабаровский край	Копетьевский	Г.А.В. ПО СОД №1	Сельхоз	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
5	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "Машиностроительный завод"	Сельхоз	Сельхоз	Агропромыш	3	3	31	активен
6	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 4"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
7	Россия	Хабаровский край	г. Комсомольск	МАУТ "2 школы № 125"	Образован	Другое	Образован	3	3	31	активен
8	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 10"	Бизнес	Другое	Образован	3	3	31	активен
9	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	Г.А.В. ПО СОД № 2	Сельхозпромыш	Агропромыш	Агропромыш	3	3	31	активен
10	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	Г.А.В. ПО СОД № 2	Сельхозпромыш	Агропромыш	Агропромыш	3	3	31	активен
11	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	Г.А.В. ПО СОД № 2	Сельхозпромыш	Агропромыш	Агропромыш	3	3	31	активен
12	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 12"	Машиностр	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
13	Россия	Хабаровский край	г. Комсомольск	Г.А.В. ПО СОД № 1	Сельхозпромыш	Агропромыш	Агропромыш	3	3	31	активен
14	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 14"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
15	Россия	г. Хабаровск	Хабаровск	МАУТ "СОД № 14"	Бизнес	Агропромыш	Агропромыш	3	3	31	активен
16	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
17	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Агропромыш	Агропромыш	3	3	31	активен
18	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
19	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
20	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
21	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
22	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
23	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
24	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
25	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
26	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
27	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
28	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
29	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
30	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
31	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
32	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
33	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
34	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
35	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
36	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
37	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
38	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
39	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
40	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
41	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
42	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
43	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
44	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
45	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
46	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
47	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
48	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
49	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен
50	Россия	Хабаровский край	Хабаровск	МАУТ "СОД № 15"	Бизнес	Бизнес	Агропромыш	3	3	31	активен

[illegible]

Льянова Залина Казбековна

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.4.10. Использование дистанционных и сетевых образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе по предмету



5.4.11. Использование дистанционных и сетевых образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной работе по предмету

Льянова Залина Казбековна

Критерий V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

**КОНКУРС
НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ ЛУЧШИМ
УЧИТЕЛЯМ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2023 ГОДУ**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

КРИТЕРИЙ – VI

**Непрерывность профессионального развития
учителя**

6.1. Повышение квалификации по профилю работы за 3 года и профессиональная переподготовка

№	Время прохождения	Тема	Количес. Часов	Форма документа	Место прохождения
1.	10.12.21	Предметная и методическая компетентности учителя биологии»	108 ч.)	Удостоверение №2252	Северо –Осетинский РИПКРО
2.	22.03.2021г.	Оценивание заданий открытого типа. ЕГЭ. Биология.	24ч	Удостоверение №00586/к	Северо –Осетинский РИПКРО
3.	07.05.2022г.	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии для проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	24ч.	Удостоверение №01084/к	Северо –Осетинский СОРИПКРО.
4.	26.07.2020г.	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС	72 часа	Удостоверение №82715640	Г. Брянск НПО ПрофЭкспортСофт
5.	10.12.2020г.	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии»	72 ч.	Удостоверение №у-4517,6	г. Москва Академия Минпросвещения России
6.	23.04.2021 г.	Практическая деятельность учителя биологии по преодолению школьной неуспешности	72ч.	Удостоверение №00128/к	Северо –Осетинский СОРИПКРО.
7.	21.10.2021	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.	73 ч.	Удостоверение №0777928	г. Саратов.
8.	24.03.2022г.	ЕГЭ 2022.Биология. Эффективные методы выполнения экзаменационной работы и особенности её экспертной оценки в 2022 году.	72ч	Удостоверение №00004871	г. Москва НИКО
9.	2022г.	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии.	72ч	Удостоверение №у-062366/б	г. Москва Академия Минпросвещения России.
10.	2022г.	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	56ч	Удостоверение №у-055912/б	г. Москва Академия Минпросвещения России.

Приложение

1. 6.1. Прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки



2.



3.



4.



5.



6.



Приложение

7.



8.



9.



10.

