

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Алагир**

**Аттестационный материал
учителя химии
Зангиевой Зареты
Александровны**



Заявленная категория: первая

Алагир

ПРИКАЗ

О присвоении высшей и первой квалификационной категории педагогическим работникам

от 24.04.2015

дата приказа

59.1

№ приказа

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014г. №276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания от 11 августа 2014г. №541 "О проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Республики Северная Осетия-Алания, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории", на основании решения аттестационной комиссии от 14 апреля 2015г. (протокол №1), и во исполнение приказа Министерства образования и науки РСО-Алания от 24 апреля 2015г. №399

Приказываю:

1. Присвоить высшую квалификационную категорию по должности учитель осетинского языка и литературы Качмазовой Фатиме Хестановне сроком на 5 лет.
2. Присвоить высшую квалификационную категорию по должности учитель физики Селиверстовой Гориславе Павловне сроком на 5 лет.
3. Присвоить высшую квалификационную категорию по должности учитель биологии Льяновой Залине Казбековне сроком на 5 лет.
4. Присвоить первую квалификационную категорию по должности учитель русского языка и литературы Кочиевой Тамаре Хаджумаровне сроком на 5 лет.
5. Присвоить первую квалификационную категорию по должности учитель начальных классов Гасиевой Симе Германовне сроком на 5 лет.
6. Присвоить первую квалификационную категорию по должности учитель начальных классов Дзалаевой Элле Гаппоевне сроком на 5 лет.
7. Присвоить первую квалификационную категорию по должности учитель начальных классов Ревазовой Мадине Игорьевне сроком на 5 лет.
8. Присвоить первую квалификационную категорию по должности учитель начальных классов Черчесовой Дзерассе Михайловне сроком на 5 лет.
9. Присвоить первую квалификационную категорию по должности учитель начальных классов Бекузаровой Зинаиде Леонидовне сроком на 5 лет.
10. Присвоить первую квалификационную категорию по должности учитель физики Хоховой Зареме Асланбековне сроком на 5 лет.
11. Присвоить первую квалификационную категорию по должности учитель химии Зангиевой Зарете Александровне сроком на 5 лет.

Руководитель: директор

должность

Коченова Лариса Черменовна

ФИО (расшифровка подписи)

С приказом ознакомлены:

Качмазова Ф.Х.
Селиверстова Г.П.
Льянова З.К.
Кочиева Т.Х.
Гасиева С.Г.
Дзалаева Э.Г.

Ревазова М.И.
Черчесова Д.М.
Бекузарова З.Л.
Хохова З.А.
Зангиева З.А.





ГРАМОТА

Управление образованием АМС Алагирского района

НАТРАЖДАЕТСЯ

Зангиева Зарема Александровна,

учитель химии

МОУ СОШ №3 г. Алагира,

подготовивший победителя и призера

районной предметной олимпиады

в номинации химии

Начальник УО
Алагирского района



Р.Ч. Тоголов



Грамота

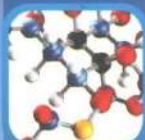
Награждается

Занешева Зарема Александровна

активное участие в районном
турнире по химии и биологии
«Брейн – ринг»

Начальник управления образования

Р.Ч.Тозюмов





ГРАМОТА

Управление образованием АМС Алагирского района

НАТРАЖДАЕТСЯ

Зангиева Зарема Александровна,

учитель химии

МОУ СОШ №3 г. Алагира,

подготовивший победителя и призера
районной предметной олимпиады

в номинации химии

Начальник УО
Алагирского района



Р.А. Гогольцев



МОРЯ РОССИИ: СОХРАНЕНИЕ МОРСКИХ ЭКОСИСТЕМ

Всероссийский экологический урок

ДИПЛОМ награждается

Зангиева
Зарета Александровна

МБОУ Средняя общеобразовательная школа №2 г.
Алагир РСО_АЛАНИЯ.

за проведение всероссийского экологического
урока «Моря России: сохранение морских экосистем»
сохранимморя.рф



ЧЕСТИН И.Е.
Директор WWF России



ГОРОХОВА Е.С.
Директор Движения ЭКА



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



ЭКА
www.eca777.ru

**СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ССИТ»**

Уполномоченный орган
Правительства РФ
РОСС RU.3033.04ИФ00
16.02.2000 г.



**Свидетельство
участника добровольной сертификации**

№ 5101

выдано 1/21/2020

Зангиева Зарета Александровна

принимает участие в добровольной сертификации.

*Работы для тестирования поступили на Всероссийский
детско-юношеский конкурс по химии "Кремний (химия)"*

Руководитель органа по сертификации

Ю.В.Родина



Орган по сертификации:
ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»
Телефон: 8(499)725-79-67, 8(962)907-73
сайт <http://www.certification.ru>
далее по меню «Образование...»

Москва 2020 год



KONKURS
INFO

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПОДГОТОВКЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Зангиева Зарета Александровна

ПОДГОТОВИЛ(А) ПОБЕДИТЕЛЕЙ
К МЕЖДУНАРОДНОМУ ДИСТАНЦИОННОМУ КОНКУРСУ «ЗВЁЗДНЫЙ ЧАС»
ОТ ПРОЕКТА KONKURS.INFO

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАБДУР

21.11.2019
АБ-197420584





KONKURS
INFO

БЛАГОДАРНОСТЬ УЧИТЕЛЮ

ПОЛУЧАЕТ

Зангиева Зарета Александровна

ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ПРОВЕДЕНИИ
МЕЖДУНАРОДНОГО ДИСТАНЦИОННОГО КОНКУРСА «ЗВЁЗДНЫЙ ЧАС»
ОТ ПРОЕКТА KONKURS.INFO

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАБУР

21.11.2019
АГ-197420584





KONKURS
INFO

БЛАГОДАРНОСТЬ КООРДИНАТОРУ

ПОЛУЧАЕТ

Зангиева Зарета Александровна

ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
МЕЖДУНАРОДНОГО ДИСТАНЦИОННОГО КОНКУРСА «ЗВЁЗДНЫЙ ЧАС»
ОТ ПРОЕКТА KONKURS.INFO

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ:

РЫКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАБДЫР

19.12.2019
АД-81270



Содержание:

1. **Критерий I.** Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.
2. **Критерий II.** Итоги мониторингов, проводимых системой образования.
3. **Критерий III.** Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.
4. **Критерий IV.** Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.
5. **Критерий V.** Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Критерий I. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Критерий I.1. Сведения о результатах освоения образовательных программ с указанием учебных дисциплин по классам, в которых работал учитель; качественного показателя и показателя успеваемости по годам за три года, предшествующие аттестации.



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.АЛАГИРА

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.: (886731) 3-36-02; 3-53-82.
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____
№ 56 от 24.03.2020г.

Справка

Дана учителю химии МБОУ СОШ №2г.Алагира Зангиевой Зарете Александровне в том, что за последние три года в педагогической работе наблюдается положительная динамика качественного показателя и показателя успеваемости.

Год	Класс	Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
2016-2017	10а (Общеобр.)	3,45	100,0	40,91	49,09
	10а (Хим.-биол.)	4,25	100,0	100,0	73,00
	10б (Общ.+ф.м.)	3,79	100,0	68,42	58,95
	10б (Хим.-биол.)	4,44	100,0	100,0	80,00
2017-2018	11а (Общеобр.)	4,06	100,0	100,0	66,25
	11а (Хим.-биол.)	4,33	100,0	100,0	76,00
	11б (Общ.+ф.м.)	4,0	100,0	82,35	65,41
	11а (Хим.-биол.)	4,67	100,0	100,0	88,00
2018-2019	8а	3,62	100,0	57,14	53,71
	8б	3,92	100,0	65,38	64,00
	8в	3,43	100,0	43,48	48,17

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор школы



Коченова Л.Ч.

Отчет: Учителю по предмету

Зангиева Зарета Александровна, 2016/2017 учебный год, Химия

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
10а (Общеобр.)	1-й семестр	19	5	11	3	0	0	0	0	0	0	4,11	100,0	84,21	89,05
	2-й семестр	22	1	8	13	0	0	0	0	0	0	3,45	100,0	40,91	49,09
	Год	22	1	15	6	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	72,73	58,00
10а (Хим.-биол.)	1-й семестр	6	0	2	2	2	0	0	0	0	0	3,0	66,67	33,33	38,67
	2-й семестр	4	1	3	0	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	100,0	73,00
	Год	4	1	3	0	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	100,0	73,00
10б (Общ.+ф.м.)	1-й семестр	19	7	5	7	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	63,16	66,95
	2-й семестр	19	2	11	6	0	0	0	0	0	0	3,79	100,0	68,42	58,95
	Год	19	2	12	5	0	0	0	0	0	0	3,84	100,0	73,68	60,42
10б (Хим.-биол.)	1-й семестр	9	4	3	2	0	0	0	0	0	0	4,22	100,0	77,78	73,78
	2-й семестр	9	4	5	0	0	0	0	0	0	0	4,44	100,0	100,0	80,00
	Год	9	4	5	0	0	0	0	0	0	0	4,44	100,0	100,0	80,00

Дневник

Директор школы  М.З. Коченова Л.Ч.

Отчет: Учителю по предмету

Зангиева Зарета Александровна, 2017/2018 учебный год, Химия

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успева.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
11а (Общеобр.)	1-й семестр	16	1	15	0	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	100,0	66,25
	2-й семестр	16	1	15	0	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	100,0	66,25
	Год	16	1	15	0	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	100,0	66,25
11а (Хим.-биол.)	1-й семестр	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	100,0	76,00
	2-й семестр	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0	88,00
	Год	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	100,0	76,00
11б (Общ.+ф.м.)	1-й семестр	17	2	11	4	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	76,47	61,65
	2-й семестр	17	3	11	3	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	82,35	65,41
	Год	17	3	11	3	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	82,35	65,41
11б (Хим.-биол.)	1-й семестр	9	5	4	0	0	0	0	0	0	0	4,56	100,0	100,0	84,00
	2-й семестр	9	6	3	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0	88,00
	Год	9	6	3	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0	88,00

Дневник

Директор школы  Л. Ч.



Отчет: Учителю по предмету

Зангиева Зарета Александровна, 2018/2019 учебный год, Химия

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
8а	1-я четверть	21	0	12	9	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	57,14	52,00
	2-я четверть	21	1	0	20	0	0	0	0	0	0	3,10	100,0	4,76	39,05
	3-я четверть	21	1	9	11	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	47,62	51,05
	4-я четверть	21	1	10	10	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	52,38	52,38
	Год	21	1	11	9	0	0	0	0	0	0	3,62	100,0	57,14	53,71
8б	1-я четверть	26	7	13	6	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	76,92	67,23
	2-я четверть	26	4	11	11	0	0	0	0	0	0	3,73	100,0	57,69	57,69
	3-я четверть	26	2	13	11	0	0	0	0	0	0	3,65	100,0	57,69	54,92
	4-я четверть	26	6	9	11	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	57,69	60,46
	Год	26	7	10	9	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	65,38	64,00
8в	1-я четверть	23	0	11	12	0	0	0	0	0	0	3,48	100,0	47,83	49,39
	2-я четверть	23	0	2	21	0	0	0	0	0	0	3,09	100,0	8,70	38,43
	3-я четверть	23	0	9	14	0	0	0	0	0	0	3,39	100,0	39,13	46,96
	4-я четверть	23	0	10	13	0	0	0	0	0	0	3,43	100,0	43,48	48,17
	Год	23	0	10	13	0	0	0	0	0	0	3,43	100,0	43,48	48,17

Дневник

Директор школы  Коченова Л. В.



Критерий II. Итоги мониторингов, проводимых системой образования.

Критерий II.1.а) Сведения о результатах выполнения классом экзаменационных работ, проведенных в период ЕГЭ, ОГЭ с указанием предмета; минимально-установленного балла и среднего республиканского показателя по предмету; минимального и максимального балла по классам и годам; среднего балла по годам за три года, предшествующие аттестации.



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. АЛАГИРА

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.: (886731) 3-36-02; 3-53-82.
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____

№ 57 от 24.03.2020 г.

Результаты ОГЭ по химии 2015-2016 учебный год

Количество участников ОГЭ	Оценки				% успеваемости	% качества	СОУ	Ср.балл по школе	Ср.балл по республике
	5	4	3	2					
15	10	2	3	0	100	80	82,4	4,47	3,3

Результаты ЕГЭ по химии 2018 год

Класс	Кол-во участников ЕГЭ	минимальный установленный балл	минимальный балл по классу	максимальный балл по классу	ср.балл по школе	ср.балл по району	ср.балл по республике
11 класс(хим/биол)	12	36	52	95	68	44	46

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

/Директор школы



Коченова Л.Ч.

б) Качество обученности по предмету по годам за три года, предшествующие аттестации.



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.АЛАГИРА

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.: (886731) 3-36-02; 3-53-82.
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____

№ 58 от 24.03.2020

Справка

Дана учителю химии МБОУ СОШ №2 г.Алагир Зангиевой Зарете Александровне в том, что за последние три года в педагогической работе наблюдается положительная динамика учебных достижений учащихся

Год	Класс	Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
2016-2017	10а (Общеобр.)	3,45	100,0	40,91	49,09
	10а (Хим.-биол.)	4,25	100,0	100,0	73,00
	10б (Общ.+ф.м.)	3,79	100,0	68,42	58,95
	10б (Хим.-биол.)	4,44	100,0	100,0	80,00
2017-2018	11а (Общеобр.)	4,06	100,0	100,0	66,25
	11а (Хим.-биол.)	4,33	100,0	100,0	76,00
	11б (Общ.+ф.м.)	4,0	100,0	82,35	65,41
	11а (Хим.-биол.)	4,67	100,0	100,0	88,00
2018-2019	8а	3,62	100,0	57,14	53,71
	8б	3,92	100,0	65,38	64,00
	8в	3,43	100,0	43,48	48,17

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор школы



Коченова Л.Ч.

в) Средний балл обучающихся по итогам мониторинга системы образования.



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. АЛАГИРА

363240, г. Алагир,
ул. К.Хетагурова, 130 тел.: (886731) 3-36-02; 3-53-82.
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____

№ 59 от 24.03.2020г.

**Результаты
мониторинга по химии 9 класс
2015-2016 уч.г.**

класс	всего в классе об-ся	писало	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»	% кач-ва знаний	% усп-сти	% СОУ	ср. балл
9 б	27	27	3	10	12	2	48	92	52	3,4
по району										3,2
по республике										3,3

№	Класс	ФИ	Оценка
1.	9 «в»	Амбалова Фатима	2
2.	9 «в»	Багаева Олеся	3
3.	9 «в»	Бесолов Давид	3
4.	9 «в»	БестаеваЗалина	2
5.	9 «в»	БотоевБатрадз	3
6.	9 «в»	БугуловБатрадз	4
7.	9 «в»	Гаккоева Камилла	4
8.	9 «в»	ГозюмовАзамат	5
9.	9 «в»	Гурциев Чермен	2
10.	9 «в»	Датдеев Арсен	2
11.	9 «в»	Дзасохова Марина	4
12.	9 «в»	Дзитоев Алан	2
13.	9 «в»	ДзукаевЗаур	3
14.	9 «в»	РевазовАзамат	3
15.	9 «в»	Скодтаев Измаил	3
16.	9 «в»	Токова Алана	4
17.	9 «в»	ХасиевАзамат	3
18.	9 «в»	Хохова Зарина	3
19.	9 «в»	Хубуова Майя	4
20.	9 «в»	Цомоева Алла	4

Директор школы



Коченова Л.Ч.

Критерий III. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Критерий III.3. Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников.



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.АЛАГИРА

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.: (886731) 3-36-02; 3-53-82.
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____

№ 60 от 24.03.2020г.

Справка

Дана Зангиевой Зарете Александровне, учителю химии МБОУ СОШ №2 г.Алагир в том, что ее ученики в течение межаттестационного периода становились победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников

Год	ФИО	Класс	Результат	Уровень
2017	БотоевБатрадз	11	Призер	Школьный
2017	Бутаев Эльбрус	11	Призер	Школьный
2017	Гаккоева Камилла	11	Победитель	Школьный
2017	ТолпароваАриана	11	Призер	Школьный
2017	ГозюмовАзамат	11	Победитель	Муниципальный

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор школы



Коченова Л.Ч.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ученик 11 "Б" класса МКОУ СОШ № 2
Ботоев Батрадз Казбекович,
призер школьного этапа
предметной олимпиады по химии
в 2016-2017 учебном году.

Директор школы:  Ф.Н. Сидамонидзе





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ученик 11 “А” класса МКОУ СОШ № 2
Бутаев Эльбрус Асланбекович,
призер школьного этапа
предметной олимпиады по химии
в 2016-2017 учебном году.



Директор школы: Ф.Н. Сидамонидзе



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ученица 11 “Б” класса МКОУ СОШ № 2
Гаккоева Камилла Олеговна,
победитель школьного этапа
предметной олимпиады по химии
в 2016-2017 учебном году.



Директор школы:  Ф.Н. Сидамонидзе



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ученица 11 "А" класса МКОУ СОШ № 2
Толпарова Ариана Алановна,
призер школьного этапа
предметной олимпиады по химии
в 2016-2017 учебном году.



Директор школы:  Ф.Н. Сидамонидзе



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ученик 11 "Б" класса МКОУ СОШ № 2

Гозюмов Азамат Асланбекович,

победитель районного этапа

предметной олимпиады по химии

в 2016-2017 учебном году.

Директор школы:  Ф.Н. Сидамонидзе





Траиста

Управление образования АМС Алагирского района

НАГРАЖДАЕТСЯ

победитель муниципального этапа Всероссийской
олимпиады школьников 2017-2018
учебного года по химии

Гозюмов Азамат Асланбекович

ученик 11 класса
МКОУ СОШ №2 г. Алагир

Начальник РУО

А.Б.Хадарцева

г.Алагир 2017г.

Критерий III.4. Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях и др.



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.АЛАГИРА

363240, г. Алагир .
ул. К.Хетагурова, 130 тел.: (886731) 3-36-02; 3-53-82.
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____

№ 61 от 24.03.2020г.

Справка

Дана Зангиевой Зарете Александровне, учителю химии МБОУ СОШ №2г.Алагира о том, что учащиеся классов в которых она преподает, стали победителями и призерами конкурсов:

Мероприятие	Ф. И. О.	Уровень	Результат	Год
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	ОстаеваРамина	Международный	1 место	2019
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	Басиев Марат	Международный	1 место	2019
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	Хохова Марина	Международный	1 место	2019
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	Кайтмазова Дана	Международный	1 место	2019
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	Цагараева Дзерасса	Международный	1 место	2019
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	Ревазова Милана	Международный	1 место	2019
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	Бицоева Марина	Международный	1 место	2019
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	Гаккоева Карина	Международный	1 место	2019
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	Гусиева Виктория	Международный	1 место	2019
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	Черчесов Давид	Международный	1 место	2019
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	Бутаева Светлана	Международный	1 место	2019
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	Ватаев Сослан	Международный	1 место	2019
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	Габанов Батырбек	Международный	1 место	2019
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	Кайтукова Алана	Международный	1 место	2019
Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	Кодоева Карина	Международный	1 место	2019

ХII районный научный конкурс молодых исследователей «Зонадыфидан»	Урусова Дана	Муниципальный	2 место	2019
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»	Ревазова Милана	Международный	1 место	2020
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»	Дзбоева Ариана	Международный	1 место	2020
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»	Бутаева Светлана	Международный	1 место	2020
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»	Моураова Дзерасса	Международный	1 место	2020
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»	Гаккоева Карина	Международный	1 место	2020
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»	Бицоева Марина	Международный	1 место	2020
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»	Гуцаев Аслан	Международный	1 место	2020
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»	Гусиева Виктория	Международный	1 место	2020
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»	Тедеева Аделина	Международный	1 место	2020

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор школы



Коченова Л.Ч.



KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

1

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Остаева Рамина Константиновна

Занявший(ая) **1 МЕСТО**
в МЕЖДУНАРОДНОМ ДИСТАНЦИОННОМ КОНКУРСЕ «ЗВЁЗДНЫЙ ЧАС»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАВДЮР

23.11.2019
№ АВ-46888





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

1

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Басиев Марат Эдуардович

ЗАНЯВШИЙ (АЯ) **1 МЕСТО**
В МЕЖДУНАРОДНОМ ДИСТАНЦИОННОМ КОНКУРСЕ «ЗВЁЗДНЫЙ ЧАС»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАВДУР

23.11.2019
№ АВ-47655





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

1

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Хохова Марина Тузарбековна

Занявший(ая) **1 МЕСТО**
в МЕЖДУНАРОДНОМ ДИСТАНЦИОННОМ КОНКУРСЕ «ЗВЁЗДНЫЙ ЧАС»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАБДЮР

23.11.2019
№ АВ-47743





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

1

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кайтмазова Дана Алановна

ЗАНЯВШИЙ(АЯ) **1 МЕСТО**
В МЕЖДУНАРОДНОМ ДИСТАНЦИОННОМ КОНКУРСЕ «ЗВЁЗДНЫЙ ЧАС»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАВДУР

23.11.2019
№ АВ-47723





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

1

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Цагараева Дзерасса Георгиевна

Занявший(ая) **1 МЕСТО**
в Международном дистанционном конкурсе «Звёздный час»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАДУР

25.11.2019
№ АВ-57262





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

1

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ревазова Милана Цараевна

Занявший(ая) **1 МЕСТО**
в Международном дистанционном конкурсе «Звёздный час»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАДУР

23.11.2019
№ АВ-48526





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

1

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бичоева Марина Витальевна

Занявший(ая) **1 МЕСТО**
в Международном дистанционном конкурсе «Звёздный час»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

Учебное заведение:
МБОУ СОШ № 2 г. Алагиря РСО-Алания

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАДУР

23.11.2019
№ АВ-47125





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

1

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Гаккоева Карина Олеговна

Занявший(ая) **1 МЕСТО**

в Международном дистанционном конкурсе «Звёздный час»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

Учебное заведение:

МБОУ СОШ № 2 г. Алагиря РСО-Алания

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАДУР

27.11.2019

№ АВ-65407





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

1

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Гусиева Виктория Игоревна

Занявший(ая) **1 МЕСТО**
в Международном дистанционном конкурсе «Звёздный час»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

Учебное заведение:
МБОУ СОШ № 2 г. Алагиря РСО-Алания

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАДУР

28.11.2019

№ АВ-66941





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

1

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Черчесов Давид Робертович

Занявший(ая) **1 МЕСТО**
в Международном дистанционном конкурсе «Звёздный час»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

Учебное заведение:
МБОУ СОШ № 2 г. Алагиря РСО-Алания

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАДУР

21.11.2019
№ АВ-42619





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

1

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бутаева Светлана Алановна

Занявший(ая) **1 МЕСТО**
в Международном дистанционном конкурсе «Звёздный час»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

Учебное заведение:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАДУР

23.11.2019
№ АВ-48515





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

1

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ватаев Сослан Аланович

Занявший(ая) **1 МЕСТО**

в Международном дистанционном конкурсе «Звёздный час»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАДУР

24.11.2019

№ АВ-51325





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

1

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Габанов Батырбек Казбекович

Занявший(ая) **1 МЕСТО**
в Международном дистанционном конкурсе «Звёздный час»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

Учебное заведение:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАДУР

23.11.2019
№ АВ-47686





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

1

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кайтукова Алана Вячеславовна

Занявший(ая) **1 МЕСТО**
в Международном дистанционном конкурсе «Звёздный час»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАДУР

23.11.2019
№ АВ-48502





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

1

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кодоева Карина Алановна

Занявший(ая) **1 МЕСТО**
в Международном дистанционном конкурсе «Звёздный час»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАДУР

23.11.2019
№ АВ-48470





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

2

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Хамиков Арсен Альбертович

Занявший(ая) 2 место
в международном дистанционном конкурсе «Звёздный час»

Количество набранных баллов: 14 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

Учебное заведение:
МБОУ СОШ № 2 г. Алагир РСО-Алания

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАБЫР



23.11.2019

№ АВ-48263



KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

2

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Норова Ангелина Григорьевна

Занявший(ая) **2 место**
в Международном дистанционном конкурсе «Звёздный час»

Количество набранных баллов: 14 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

Учебное заведение:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАДУР

23.11.2019
№ АВ-48540





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

2

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Гозюмова Амина Асланбековна

Занявший(ая) **2 место**
в Международном дистанционном конкурсе «Звёздный час»

Количество набранных баллов: 14 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

Учебное заведение:
МБОУ СОШ № 2 г. Алагиря РСО-Алания

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАДУР

28.11.2019
№ АВ-67300





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

2

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Гуцаев Аслан Элгуджаевич

Занявший(ая) **2 МЕСТО**
в Международном дистанционном конкурсе «Звёздный час»

Количество набранных баллов: 14 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

Учебное заведение:
МБОУ СОШ № 2 г. Алагиря РСО-Алания

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАДУР

27.11.2019
№ АВ-64909





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

2

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Моураова Дзерасса Казбековна

Занявший(ая) **2 МЕСТО**
в Международном дистанционном конкурсе «Звёздный час»

Количество набранных баллов: 14 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

Учебное заведение:
МБОУ СОШ № 2 г. Алагиря РСО-Алания

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАДУР

27.11.2019
№ АВ-63629





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

2

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Урусова Дана Сослановна

Занявший(ая) **2 место**
в Международном дистанционном конкурсе «Звёздный час»

Количество набранных баллов: 14 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

Учебное заведение:
МБОУ СОШ № 2 г. Алагиря РСО-Алания

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАДУР

27.11.2019
№ АВ-65416





KONKURS
INFO

ДИПЛОМ

3

СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Дзбоева Ариана Игоревна

Занявший(ая) **3 место**
в Международном дистанционном конкурсе «Звёздный час»

Количество набранных баллов: 13 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

Учебное заведение:
МБОУ СОШ № 2 г. Алагиря РСО-Алания

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
Е. Ю. ГАДУР

21.11.2019
№ АВ-42561





ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛАГИРСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА им. К.Х. Пагиева»

Алагирского района РСО-АЛАНИЯ

НАГРАЖДАЕТ

Урусову Дану,

учащуюся МБОУ СОШ №2,

занявшую II место

в XIII районном научном конкурсе

молодых исследователей

«Зонады фидӕн – 2019».

Номинация: **ХИМИЯ**

руководитель: Зангиева З.А.

Начальник УО

Алагирского района



А.Б. Хадарцева

20.12.2019

г. Алагир

ЭРУДИТ III

ДИПЛОМ 1

СТЕПЕНИ

ЭРУДИТ III



НАГРАЖДАЕТСЯ
Ревазова Милана Цараевна

Занявший(ая) 1 место

В Международной дистанционной олимпиаде
«ЭРУДИТ III»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия



Руководитель проекта
Е. Ю. Гавдур



18.01.2020

№ BB-6983



ЭРУДИТ III

ДИПЛОМ 1

СТЕПЕНИ

ЭРУДИТ III



НАГРАЖДАЕТСЯ
Дзбоева Ариана Игоревна

Занявший(ая) **1 место**

В Международной дистанционной олимпиаде
«ЭРУДИТ III»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия



Руководитель проекта
Е. Ю. Гавдур



18.01.2020

№ BB-7015



ЭРУДИТ III

ДИПЛОМ 1

СТЕПЕНИ

ЭРУДИТ III



НАГРАЖДАЕТСЯ
Бутаева Светлана Алановна

Занявший(ая) 1 место

В Международной дистанционной олимпиаде
«ЭРУДИТ III»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия



Руководитель проекта
Е. Ю. Гавдур



18.01.2020

№ BB-6969



ЭРУДИТ III

ДИПЛОМ 1

СТЕПЕНИ

ЭРУДИТ III



НАГРАЖДАЕТСЯ

Моураова Дзерасса Казбековна

Занявший(ая) **1 место**

В Международной дистанционной олимпиаде
«ЭРУДИТ III»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия



Руководитель проекта
Е. Ю. Гавдур



18.01.2020

№ BB-7028



ЭРУДИТ III

ДИПЛОМ 1

СТЕПЕНИ

ЭРУДИТ III



НАГРАЖДАЕТСЯ
Гаккоева Карина Олеговна

Занявший(ая) **1 место**

В Международной дистанционной олимпиаде
«ЭРУДИТ III»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия



Руководитель проекта
Е. Ю. Гавдур



18.01.2020

№ BB-7038



ЭРУДИТ III

ДИПЛОМ 1

СТЕПЕНИ

ЭРУДИТ III



НАГРАЖДАЕТСЯ

Бицоева Марина Витальевна

Занявший(ая) **1 место**

В Международной дистанционной олимпиаде
«ЭРУДИТ III»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

МБОУ СОШ № 2 г. Алагир РСО-Алания, г. Алагир



Руководитель проекта
Е. Ю. Гавдур



21.01.2020

№ BB-13887



ЭРУДИТ III

ДИПЛОМ 1

СТЕПЕНИ

ЭРУДИТ III



НАГРАЖДАЕТСЯ

Гуцаев Аслан Элгуджаевич

Занявший(ая) 1 место

В Международной дистанционной олимпиаде
«ЭРУДИТ III»

Количество набранных баллов: 14 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

МБОУ СОШ № 2 г. Алагира РСО-Алания, г. Алагир



Руководитель проекта
Е. Ю. Гавдур



21.01.2020

№ BB-13919



ЭРУДИТ III

ДИПЛОМ 1

СТЕПЕНИ

ЭРУДИТ III



НАГРАЖДАЕТСЯ
Гусиева Виктория Игоревна

Занявший(ая) 1 место

В Международной дистанционной олимпиаде
«ЭРУДИТ III»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

МБОУ СОШ № 2 г. Алагир РСО-Алания, г. Алагир



Руководитель проекта
Е. Ю. Гавдур



21.01.2020

№ BB-13958



ЭРУДИТ III

ДИПЛОМ 1

СТЕПЕНИ

ЭРУДИТ III



НАГРАЖДАЕТСЯ
Тедеева Аделина Игоревна

Занявший(ая) 1 место

В Международной дистанционной олимпиаде
«ЭРУДИТ III»

Количество набранных баллов: 15 из 15

Уровень заданий: 9 класс

Предмет: Химия

МБОУ СОШ № 2 г. Алагир РСО-Алания, г. Алагир



Руководитель проекта
Е. Ю. Гавдур



21.01.2020

№ ВВ-13984



Критерий IV. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий.

Критерий IV.5. Владение современными образовательными технологиями.



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.АЛАГИРА

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.: (886731) 3-36-02; 3-53-82.
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____

№ 02 от 24.03.2020г.

**Аналитическая справка
о владении Зангиевой Заретой Александровной современными образовательными технологиями и методиками.**

В своей педагогической деятельности, при преподавании химии Зангиева Зарета Александровна использует такие технологии как:

Образовательная технология	Цель применения образовательной технологии	Формируемые компетенции	Эффекты, результативность использования образовательной технологии
Технология интегрированного обучения	Развитие творческого мышления, создание условий для самореализации учащихся	Учебно-познавательные, коммуникативные, информационные	Использование интегрированных уроков способствовало раскрытию творческих способностей учащихся, создало условия для повышения качественного показателя обучения по результатам освоения образовательных программ по химии на 10 % за последние 3 года
Технология проблемного обучения	Создание условий для формирования и совершенствования интеллектуальных умений, творческих способностей, развития логического мышления и повышения познавательной активности школьников	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные коммуникативные; информационные	Созданы благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления через эвристическую беседу, проблемное изложение. Повысилась творческая и познавательная активность учащихся в конкурсах.
Проектно-исследовательская деятельность	Активизация познавательной деятельности учащихся, развитие	Коммуникативные, информационные, познавательные,	Метод проектов и исследований используется в рамках программного материала по химии

	творческих способностей, самостоятельности, исследовательских умений.	учебно-познавательные.	практически по любой теме, во внеурочной деятельности. Многие учащиеся научились добывать нужную информацию из разных источников, общаться с другими участниками мини-проекта, намечать план действий и видеть результат своей работы в оформлении творческих, исследовательских работ, в распространении результатов деятельности
Технология оценивания	Предполагает самооценку учащимися умения применять знания качественной оценкой, переводимой учителем в отметку	Регулятивные УУД	Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся

Зарета Александровна, планируя применение образовательных технологий, исходит из того, что каждый обучающийся на протяжении периода обучения должен поработать во всех педагогических технологиях. При этом учитываются:

- возрастные особенности учащихся;
 - предметность технологий;
 - индивидуальные особенности ;
 - возрастание доли самостоятельности учащихся;
- Результатами внедрения СОТ являются:
- стабильный уровень обученности на всех ступенях обучения (100%);
 - положительная динамика по показателю «Качество знаний»;
 - высокий рейтинг предмета, ежегодно биология и химия находится в списке предметов,
 - наиболее предпочитаемых выпускниками как экзамена по выбору; позитивная динамика числа учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различных уровней.

Директор школы



Коченова Л.Ч.

УРОКИ ХИМИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Предмет, класс, дата	Химия, 9 класс	
Тема урока, № урока	Щелочные металлы и их соединения	
Тип урока	Комбинированный. Сообщение новых знаний и их совершенствование.	
Цель урока	Изучить щелочные металлы и их соединения. Научить учащихся применять полученные знания на практике.	
Задачи урока	Обучающие	Расширить знания учащихся о металлах на основе формирования понятий о щелочных металлах и их соединениях. Предложить формирование умений прогнозировать свойства простого на основе положения химического элемента в Периодической системе химических элементов. Познакомить учащихся с практическим применением щелочных металлов и их соединений. Способствовать формированию устойчивого интереса к изучаемому предмету, используя исторические хроники, стихи, самостоятельные лабораторные эксперименты.
	Развивающие	Используя первоначальный интерес учащихся к предмету, включить их в активный познавательный процесс. Заинтересовать работой пассивную часть учащихся, используя различные по сложности задания.
	Воспитательные	Показать значимость химических знаний для современного наукоемкого производства и успешной адаптации будущих специалистов в обществе. Представить доказательства необходимости использования открытий новых химических элементов на любом этапе развития науки и техники.
Требования ФГОС (ОО) (предполагаемые результаты обучения)	Личностные	Понимание значимости научного исследования природы, умение соблюдать дисциплину на уроке, при работе в группах.
	Метапредметные	Познавательные УУД: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. Регулятивные: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам в кабинете. Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух. Обмениваться информацией с одноклассниками.
	Предметные	Знать: о металлах на основе формирования понятий о щелочных металлах и их соединениях. Уметь: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Формы организации учебной деятельности	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	

Образовательные технологии	- технология оценивания учебных успехов; - технология проблемного диалога; - информационные технологии, ИКТ; - личностно-ориентированные технологии; - технология педагогического сотрудничества; - здоровьесберегающий компонент (динамическая пауза)
Методы обучения	- метод проблемного изложения; - репродуктивный; - иллюстративный метод; - эвристический метод; - поисковый метод; - метод анализа и синтеза.
Методы познания	Самопознания
Оборудование, средства обучения	учебник, рабочая тетрадь Оборудование: штатив с пробирками, колбы, воронки, нож, фильтровальная бумага, стеклянные трубки, спиртовка, нихромовая проволока, чашка для выпаривания, лабораторный штатив, держатель для пробирок. Реактивы: натрий, вода, соляная кислота, карбонат натрия (безводный), гидроксид кальция, фенолфталеин, растворы хлорида лития, натрия, калия.
Основные виды деятельности	лабораторный опыт, самостоятельная работа.
Здоровьесбережение обучающихся	Разнообразие форм работы на уроке; использование ЭОР не более 15 минут урока.



Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный этап	Ребята давайте внимательно посмотрим на первую группу элементов в Периодической таблице. Назовите элементы главной подгруппы. Давайте скажем тему сегодняшнего урока.	Настрой на работу Слушание учителя Смотрят Называют элементы Называют тему урока «Щелочные металлы и их соединения» и записывают в тетрадь. Называют цели урока: изучить щелочные металлы и их соединения.	Личностные УУД Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию, общее представление о моральных нормах поведения
Постановка цели и задач урока. Мотивационно -	Так кто же они — щелочные металлы.	Называют цели урока: изучить щелочные металлы и их соединения.	Личностные УУД Интерес к учебному материалу Метапредметные:

целевой			выражать свои мысли и идеи.
Актуализация знаний учащихся	Послушайте внимательно своих одноклассников и выделите для себя все самое необычное, связанное с ними.	1-й ученик: Применение металла натрия связано с его физическими свойствами: он легкоплавок, кипит при сравнительно высокой температуре и хорошо проводит теплоту. Поэтому его применяют на различных тепловых установках, например на атомных электростанциях. Расплавленный натрий с добавкой некоторого количества калия отнимает теплоту от атомного реактора и передает ее воде (натрий циркулирует по металлическим трубам). Натрий и калий применяются в металлургии для вытеснения таких металлов, как тантал, титан и цирконий из их хлоридов. 2-й ученик: Литий содержащие сплавы широко используются в металлургии как легировки. Легировка - вспомогательный сплав, добавляемый в жидкий металл или сплав для изменения состава и свойств. Литиевые легировки придают сплавам пластичность, прочность, а также коррозионную стойкость. Изотоп лития является единственным промышленным источником для производства трития. Жидкий металлический литий применяется как теплоноситель в ядерных реакторах. Гидроксид лития используется в больших количествах как добавка к электролиту щелочных аккумуляторов. Рубидий и цезий используют в фотоэлементах и фотоэлектронных умножителях. 3-й ученик: Натрий у животных сосредоточен в тканевых соках (лимфе, крови), тогда как калий находится в самих тканях. Особенно богаты им органы с активной физиологической деятельностью - печень, селезенка и другие. В целом взрослые животные организмы содержат обычно несколько больше калия, чем натрия (по весу). Напротив, в зародышах животных натрия гораздо больше, чем калия, причем соотношение между обоими элементами	Личностные результаты 1. Стремится к речевому самосовершенствованию. 2. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста Познавательные УУД 1. Владеть приемами отбора и систематизации материала. 2. Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (план, текст, иллюстрация) Коммуникативные УУД 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Владеть приемами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания. 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.

		приближается к имеющему место в морской воде. Некоторыми учеными это рассматривается как непосредственное доказательство происхождения наземных животных из морских форм. 4-й ученик: Усилия средневековых алхимиков были направлены на то, чтобы без особого труда превращать недефицитные материалы в золото. И хотя поиски алхимиков в этом направлении зашли в тупик, наука продолжала искать пути получения одних элементов из других. Современным ученым, как известно, такая задача вполне по плечу. Но велико было бы удивление алхимиков, если бы они узнали, чем занимаются их непутевые потомки: оказывается, например, вместо того чтобы денно и нощно, не покладая рук, добывать золото из других веществ, они безрассудно обстреливают этот благородный металл, какими-то частицами, стремясь превратить его во франций - металл, которого практически нет в природе. Действительно, один из наиболее распространенных способов получения франция заключается в облучении «мишеней» из золота многозарядными ионами неона, ускоренными на циклотронах или линейных ускорителях. Такие процессы можно с полным основанием назвать «алхимией наизнанку». 5-й ученик: После того как в 1911 году было открыто явление сверхпроводимости, круг сверхпроводников непрерывно расширялся. Свою готовность беспрерывно проводить при очень низкой температуре электрический ток уже продемонстрировали почти все металлы и сплавы, ряд полупроводников и даже некоторые полимеры. И только щелочные металлы до последнего времени упорно продолжали чинить препятствия току даже вблизи абсолютного нуля. Это обстоятельство шло вразрез с общепринятой теорией сверхпроводимости, согласно которой щелочные металлы не имели никаких привилегий перед своими собратьями по таблице элементов. Несколько лет назад итальянские физики все же сумели	
--	--	---	---

		угорить литий и цезий подчиниться общим для всех металлов законам. Правда, у этих представителей щелочного семейства сверхпроводимость удалось пока обнаружить лишь в тонких пленках (толщиной в доли микрона) при температуре всего 1-2 градуса Кельвина (т. е. вблизи абсолютного нуля).	
Первичное усвоение новых знаний	Учитель: Так в чем же необычность щелочных металлов? Учитель: Действительно, щелочные металлы очень активны. В лаборатории они хранятся под слоем керосина, а литий под слоем вазелина, поскольку он очень легкий и в керосине всплывает на поверхность. А теперь давайте вспомним о том, что щелочные металлы, как и все металлы, существуют в виде химического элемента, простого вещества и сложного вещества: оксидов, гидроксидов, солей. Приглашаются трое учащихся, которые на доске записывают электронное строение атома лития, натрия, калия. Учитель: Чем различаются атомы щелочных металлов и что у них общего?	<i>Планируемый ответ:</i> Мы знаем, что к общим физическим свойствам металлов относятся: твердость, пластичность, ковкость, электро- и теплопроводность, металлический блеск, высокие температуры кипения и плавления. Однако, как было сказано, щелочные металлы мягкие, даже режутся ножом; у них низкие температуры плавления, они могут расплавиться в руке. Щелочные металлы встречаются в природе только в виде соединений. Записывают электронное строение. Остальные учащиеся выполняют это задание в тетрадях. <i>Планируемый ответ:</i> В электронном строении атомов щелочных металлов одинаковое число электронов на первом энергетическом уровне - два S спаренных электронов и на последнем энергетическом уровне - один	Личностные результаты 1. Стремится к речевому самосовершенствованию. 2. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста Познавательные УУД 1. Владеть приемами отбора и систематизации материала. 2. Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (план, текст, иллюстрация) Коммуникативные УУД 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Владеть приемами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания. 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.

	Учитель: Атомы, каких металлов будут легче отдавать электроны? Учитель: Какова кристаллическая решетка у щелочных металлов? Учитель: Каковы физические свойства этих металлов? Учитель: Каковы химические свойства этих металлов? Учитель: Убедимся, а так ли это в действительности!	Сне спаренный электрон, а различие в том, что разные заряды ядер и радиусы атомов (увеличиваются от лития к калию и далее до франция). <i>Планируемый ответ:</i> Чем больше радиус атома, тем легче отдаются электроны с последнего энергетического уровня. Среди трех первых химических элементов с наиболее ярко выраженными восстановительными свойствами будет калий. <i>Планируемый ответ:</i> У щелочных металлов - металлическая кристаллическая решетка. Показывает по таблице у доски. В узлах решетки находятся нейтральные атомы и положительно заряженные ионы, а между ними - свободные электроны (электронный газ). Это электроны последнего уровня, свободны они потому, что не прочно связаны с ядром. С увеличением радиуса атома щелочного металла уменьшается прочность кристаллической решетки у металлов от лития к цезию. <i>Планируемый ответ:</i> Можно предвидеть физические свойства щелочных металлов: они мягкие (режутся ножом), пластичные, с металлическим блеском, проводят электрический ток и тепло, с низкими температурами плавления и кипения. <i>Планируемый ответ:</i> Как и все металлы, они должны взаимодействовать с неметаллами (кислородом, серой, хлором, водородом и другими), вытеснять из оксидов и солей менее активные металлы, вытеснять из кислот водород, взаимодействовать с водой.	
Физминутка	Предлагаю немного отдохнуть и устроить «стрельбу глазами».	З а д а н и я. 1). В периодической системе найдите элемент-металл - самый сильный восстановитель. Переведите взгляд вниз, на «самый сильный» металл. Он в 7-м периоде.(Fr.) 2). Переведите взгляд вниз и влево, на элемент, атомы которого образуют металл, содержащийся в градусниках. (Hg.) 3). Переведите взгляд вверх и вправо, на элемент с	Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя.

Первичное усвоение новых знаний	Переходит к демонстрационному эксперименту, напоминает о том, что общие свойства щелочных металлов будем рассматривать на примере натрия. При работе с натрием надо иметь в виду, что реакция его с водой и с кислотами протекает очень бурно, поэтому для этих опытов нельзя брать большие количества металлов, выбрасывать остатки после опытов в раковины, что может привести к взрывам. Тем более не следует сразу приливать воду в колбы и пробирки, в которых выполняли опыты со щелочными металлами. Остатки натрия в сосудах растворяют этиловым спиртом, затем моют водой.	относительной атомной массой 35,5. (Cl.) Учащиеся наблюдают за работой учителя, записывают уравнения реакций в тетрадях, делают выводы. Опыт 1. Демонстрация металлического блеска натрия. Так как поверхность щелочных металлов быстро окисляется и поэтому тускнеет, то целесообразно приобрести набор образцов щелочных металлов в ампулах. Образцы можно изготовить: отрезают стеклянную трубку длиной около 20 см и диаметром 7-8 мм (концы не оплавливать). Трубка должна быть чистой и сухой. Из керосина вынимают кусочек натрия. Его тщательно вытирают фильтровальной бумагой, обрезают корку оксидов. Вырезают пластину толщиной 5-8 мм, кладут ее на фильтровальную бумагу и трубку вдавливают в металл. Когда пластина будет продавлена насквозь, металл при помощи стеклянной палочки проталкивают до середины трубки и отжимают металл. Поверхность металла сохраняет металлический блеск в течение нескольких дней. Если же концы трубки оттянуть и наглухо запаковать, то получится постоянный образец натрия, который может быть использован в течение многих лет. Вывод: Щелочные металлы мягкие с металлическим блеском, очень активные, поэтому хранятся под слоем керосина. Опыт 2. Легкоплавкость натрия. Если имеется образец натрия, заплавленный в трубке, то его держат над пламенем. Щелочной металл легко плавится (температура плавления натрия + 97,8° С). Вывод: Щелочные металлы - это металлы с низкими температурами плавления. Опыт 3. Взаимодействие натрия с водой. Стакан с водой ставят на стол и сзади помещают фоновый экран, бросают в воду очищенный при помощи фильтровальной бумаги кусочек натрия величиной с горошину. Стакан накрывают перевернутой воронкой. Выжидают несколько секунд и поджигают выделяющийся водород у кончика воронки. Когда весь	Регулятивные: Контроль, в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
---------------------------------	---	--	---

Учитель: Из всех вами перечисленных химических свойств отсутствует одно - вытеснение менее активных металлов из солей. Такое взаимодействие невозможно, поскольку реакция идет в растворе, а щелочные металлы активно взаимодействуют с водой. Невозможно	натрий прореагирует, то в воду капают раствор фенолфталеина, чтобы показать образование щелочи. Для безопасности в стакан следует наливать воды не более 4/5. Нельзя наклоняться над стаканом. $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2$ Вывод: Щелочные металлы бурно взаимодействуют с водой с выделением водорода. Опыт 4. Взаимодействие натрия с концентрированной соляной кислотой. Опыт проводят в пробирке ПХ - 21. Кусочек натрия бросают в соляную кислоту и пробирку прикрывают воронкой. Поджигают водород. На дне пробирки опускаются белые кристаллы хлорида натрия. Опыт можно проводить только с концентрированной соляной кислотой. Реакция натрия с разбавленной соляной кислотой или другими кислотами, например серной или азотной, чрезвычайно опасна. Опыт взаимодействия натрия с другими кислотами проводить не следует, так как может произойти взрыв. $2\text{Na} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2$ Вывод: Щелочные металлы вытесняют водород из кислот (искл. азотная кислота) Опыт 5. Взаимодействие натрия с кислородом. Из керосина вынимают кусочек натрия. Его тщательно вытирают фильтровальной бумагой, обрезают корку оксидов. Отмечают цвет натрия и цвет оксида. Оставляют натрий на несколько минут и снова отмечают почернение поверхности - образование оксида натрия. $4\text{Na} + \text{O}_2 = 2\text{Na}_2\text{O}$ Вывод: Щелочные металлы реагируют с кислородом воздуха. Опыт 6. Окрашивание пламени соединениями щелочных металлов. Для опыта готовят растворы солей: хлорида натрия NaCl, хлорида калия KCl и хлорида лития LiCl. В пламени несколько раз прокалывают нихромовую проволоку от электроспираль. Смачивают ее в растворе хлорида калия и	
--	---	--

	растворить щелочной металл в воде.	вносят в пламя спиртовки или газовой горелки. Наблюдают фиолетовое окрашивание. Проволоку промывают в соляной кислоте, хорошо прокалывают, затем смачивают в растворе соли LiCl и вносят в пламя. Появляется малиновое окрашивание. После обработки в соляной кислоте и прокалывания проволоку, смоченную в растворе хлорида натрия, вносят в пламя. Наблюдают желтое окрашивание. <i>Вывод:</i> Соединения щелочных металлов можно распознать по окрашиванию пламени их ионами.	
Усвоение новых знаний Формирование знаний о соединениях щелочных металлов.	Учитель: Если щелочные металлы настолько активны, что практически не встречаются в чистом виде, то каковы их соединения? <i>На доске появляются цепочки превращений. По желанию выходят при участии для осуществления этих превращений.</i> Лабораторная работа «Получение гидроксида натрия из карбоната натрия». Учитель: А теперь осуществим практически превращения: получим гидроксид натрия из карбоната натрия.	Называют соединения $\text{Na} \rightarrow \text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4$ $4\text{Na} + \text{O}_2 = 2\text{Na}_2\text{O}$ $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH}$ $2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ $\text{K} - \text{KOH} - \text{KCl} - \text{KNO}_3$; $2\text{K} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{KOH} + \text{H}_2$; $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$; $\text{KCl} + \text{HNO}_3 = \text{KNO}_3 + \text{HCl}$ $\text{Li} - \text{LiCl} - \text{LiOH} - \text{Li}_2\text{CO}_3$ $2\text{Li} + 2\text{HCl} = 2\text{LiCl} + \text{H}_2$ $\text{LiCl} + \text{NaOH} = \text{LiOH} + \text{NaCl}$ $2\text{LiOH} + \text{CO}_2 = \text{Li}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ <i>Зачитывает один ученик.</i> <i>Правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы «Получение гидроксида натрия из карбоната натрия»</i> В химической лаборатории запрещается: 1. Принимать пищу и пробовать вещества на вкус. 2. При определении запаха вещества низко наклоняться над склянкой или подносить пробирку близко к лицу. 3. Брать вещества руками. 4. Оставлять неубранными рассыпанные или пролитые реактивы. 5. Выливать или высыпать избыток отработанных реактивов в раковину. 6. Выливать или высыпать избыток реактивов в	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

	Зачитайте правила техники безопасности при проведении данного эксперимента. Учитель: А теперь запишите в тетрадях для лабораторных и практических работ дату и название работы. Все полученные данные и наблюдения занесите в таблицу.	склянки и банки, из которых они взяты. 7. Оставлять открытыми банки и склянки. 8. Менять пробки у банок и склянок. 9. Брать одной и той же пипеткой или одним и тем же шпательом разные вещества. 10. Самостоятельно без разрешения учителя или лаборанта проводить химический эксперимент. <i>Учащиеся приступают к выполнению эксперимента, по окончании работы тетради остаются на столе, а после звонка сдаются на проверку учителю.</i> <table border="1" data-bbox="606 1187 1085 1243"> <thead> <tr> <th>Ход работы</th><th>Наблюдения</th><th>Уравнения</th><th>Вывод</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <i>Инструктивная карточка</i> 1. Растворите в 50 мл воды 5 г безводного карбоната натрия. 2. Перелейте раствор в фарфоровую чашку для выпаривания. 3. Аккуратно добавьте две чайные ложки твердого гидроксида кальция. 4. Поставьте чашку со смесью на кольцо штатива и кипятите 10 минут, постоянно помешивая раствор стеклянной палочкой. 5. По мере выпаривания воды, добавляйте воду, чтобы объем вещества в чашке для выпаривания не изменялся. 6. Через 10 минут отставьте спиртовку в сторону, дайте раствору немного остыть и отфильтруйте в пробирку 2-3 мл. 7. К фильтрату добавьте несколько капель раствора соляной кислоты. Если при этом Вы услышите шипение, кипячение раствора нужно продолжить и через некоторое время пробу повторить. 8. Если проба на соляную кислоту окажется отрицательной, раствор отфильтруйте и уварите, прикрыв фарфоровую чашку стеклянной воронкой. 9. Запишите наблюдения и объясните их.	Ход работы	Наблюдения	Уравнения	Вывод					
Ход работы	Наблюдения	Уравнения	Вывод								
Контроль знаний (фронтальный) - химический	Для записи графического диктанта необходима всего лишь узкая полоска	Вопросы: 1. Порядковый номер вашего химического элемента - 19.	Познавательные УДД Осознанное и произвольное построение речевого								

диктант.	бумаги в клетку (4-5 клеточек в ширину). В длину, посередине листа, в каждой клетке (перед началом диктанта) записывается номер вопроса. Номеров столько, сколько будет вопросов. Педагог диктует вопрос, а учащийся в соответствии со своим вариантом отвечает на него «Да» или «Нет». Если ответ на этот вопрос «Да», то над этим номером рисуется учащимся черточка, а если «Нет» - то дуга. Однозначность ответов и простота оформления экономят время урока. 1 вариант - литий. 2 вариант - натрий. 3 вариант - калий. 4 вариант - рубидий. 1. Контроль знаний (индивидуально-дифференцированный) - работа по карточкам. Учитель: Теперь решим задачу. <i>Задача:</i> Гидрид натрия NaH взаимодействует с водой с образованием щелочи и газообразного	2. Заряд ядра атома + 37. 3. Число электронов последнего энергетического уровня равно 1. 4. Радиус атома больше чем радиус атома натрия. 5. Более сильный восстановитель, чем калий. 6. Хранится под слоем вазелина. 7. Хранится под слоем керосина. 8. Имеет всего два энергетических уровня. 9. Усваивается многими растительными организмами в виде оксида. 10. Бурно взаимодействует с водой с образованием щелочи и водорода. 11. Открыт Бунзеном. 12. Недолгоживущий, радиоактивный химический элемент. 13. Входит в состав соды. 14. Открыт Маргаритою Перей. 15. Используется как теплоноситель в атомных реакторах. 16. Его соединением изобилует морская вода. 17. Получают электролизом солей. 18. Может вытеснять из растворов солей менее активные металлы. 19. Его больше в тканях зародышей, чем в тканях взрослых особей. 20. Окрашивает пламя в малиновый цвет. 21. Обнаружен в некоторых сортах свеклы. $\text{NaH} + \text{H}_2\text{O} = \text{NaOH} + \text{H}_2$ 1) по уравнению: 1 моль NaH- 1 моль H_2 по задаче: 0,5 моль NaH- 0,5 моль H_2 2) $n(\text{H}_2) = 0,5 \text{ моль} \cdot 2 \text{ г/моль} = 1 \text{ г}$ $M(\text{H}_2) = 2 \text{ г/моль}$ <i>Ответ:</i> Масса выделившегося водорода 1 грамм <i>Наиболее подготовленным учащимся предлагается решить индивидуально задачи (по карточкам).</i> № 1. На 20 г гидроксида калия действовали раствором, содержащим 25 г азотной кислоты. Какая масса соли	высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Коммуникативные УУД Аргументация своего мнения. Учет различных мнений. координирование в сотрудничестве различных позиций. Личностные УУД Осознание ответственности за личное дело.
----------	--	--	--

	водорода. Напишите химическое уравнение этой реакции. Вычислите массу водорода, образующегося из 0,5 моль гидрида натрия. <i>По окончании работы задания, выполненные по карточкам, сдаются.</i>	образовалась? № 2. 11,5 г натрия прореагировало с 78 г воды. Вычислите массу образовавшегося гидроксида натрия. № 3. При взаимодействии 6,9 г натрия с водой получили 3 л водорода (н. у.). Вычислите объемную долю выхода газа (в %). № 4. При взаимодействии 10,8 г безводного карбоната натрия с избытком азотной кислоты получили 2,24 л (н. у.) оксида углерода (IV). Вычислите содержание примесей в карбонате натрия.	
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Домашнее задание: § 11, упр. 1, 2 после § 11.	Запись домашнего задания <i>Индивидуальные задания раздаются отдельным учащимся по тематике: использование щелочноземельных металлов в народном хозяйстве, их биологическая роль, стихи о щелочноземельных металлах. Учитель просит записать домашнее задание и подать дневники для выставления оценок за урок.</i>	

АНАЛИЗ УРОКА

Учитель: Зангиева Зарета Александровна

Класс: 9

Тема: «Щелочные металлы и их соединения»

Тип урока: Комбинированный. Сообщение новых знаний и их совершенствование.

Цель урока: Изучить щелочные металлы и их соединения. Научить учащихся применять полученные знания на практике.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Расширить знания учащихся о металлах на основе формирования понятий о щелочных металлах и их соединениях. Продолжить формирование умений прогнозировать свойства простого на основе положения химического элемента в Периодической системе химических элементов. Познакомить учащихся с практическим применением щелочных металлов и их соединений. Способствовать формированию устойчивого интереса к изучаемому предмету, используя исторические хроники, стихи, самостоятельные лабораторные эксперименты. Используя первоначальный интерес учащихся к предмету, включить их в активный познавательный процесс. Заинтересовать работой пассивную часть учащихся, используя различные по сложности задания. Показать значимость химических знаний для современного наукоемкого производства и успешной адаптации будущих специалистов в обществе. Представить доказательства неизбежности использования открытий новых химических элементов на любом этапе развития науки и техники.
Содержание урока	Содержание учебного материала соответствует трединой цели урока. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания.
Методы обучения	• метод проблемного изложения; • репродуктивный • иллюстративный метод; • поисковый метод; • метод анализа и синтеза.
Формы обучения	В ходе урока использовались групповая, парная и индивидуальная формы работы. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески; владеет технологией диалога.
Результативность урока	Цели урока достигнуты. Учитель добился осмысления учебного материала всеми обучающимися.
Практическая направленность урока	На протяжении всего урока прослеживалась практическая направленность изучения теоретических положений и заданий, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа	Дети выполняют задания и осуществляют их самопроверку.

урока	направленность изучения теоретических положений и заданий, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Дети выполняют задания и осуществляют их самопроверку. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Для каждого ученика учителем была создана ситуация успеха, мотивирующая его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Задания и вопросы, направленные на формирование УУД, присутствовали на всех этапах урока. Учитель стремится к осознанию учащимися процесса обучения (Что делаем? Зачем делаем?).
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке применялись ИКТ, велась работа по формированию ИКТ компетентности обучающихся.
Структура урока	Структура урока соответствует его цели и типу. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности). Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений).
Педагогический стиль	Стиль, тон отношений, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
Гигиенические требования	На уроке чередуются различные виды деятельности. Физминутка проведена в игровой форме. Обстановка и гигиенические условия в кабинете соответствуют требованиям

Заместитель директора по УВР



Сидамонидзе Ф. Н.

Технологическая карта урока химии



Предмет	химия
Класс	8
Тема урока	Вода, ее строение и свойства
Тип урока	Урок ознакомления с новым материалом.
Цель	Ознакомить учащихся с физическими и химическими свойствами воды
Задачи	Образовательные: ознакомить учащихся с основными физическими и химическими свойствами воды; закрепить знания о классах неорганических веществ, классификации оксидов и гидроксидов; научить определять свойства вещества (на примере воды при помощи химического эксперимента); находить объяснение аномальным свойствам воды, исходя из строения молекулы. Развивающие: развивать познавательный интерес к химии, создавать условия для формирования учебных умений школьников при выполнении практических действий, формировать умение выявлять сущность наблюдаемых процессов; устанавливать причинно-следственные связи; получать, обрабатывать и анализировать информацию; развивать умение логично излагать свою точку зрения. Воспитательные: формировать умение работать в парах и; развивать чувство товарищества и взаимопомощи, воспитывать толерантные отношения в классе.
Планируемые результаты	Предметные: <i>Знать:</i> определения понятиям «химические реакции», «признак химической реакции», «вещество молекулярного строения» на примере воды. <i>Уметь:</i> проводить опыты по определению свойства воды и описывать наблюдаемые явления; объяснять причины аномальных физических свойств воды и их значение для жизни на Земле. Личностные: рефлексия собственной деятельности, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Метапредметные: выбор, принятие и сохранение учебной цели и задачи, умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание.
Оси понятия	Вещество молекулярного строения, химическая реакция, признак химической реакции.
Межпредметные связи	Физика, литература, биология, искусство
Ресурсы	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, Таблица растворимости, Мультимедийная установка, Документ-камера (для фиксации изображения на экран), маршрутные листы урока для учащихся, листы с тестовыми заданиями. Для химического эксперимента: 1. на столе учителя для демонстрации – установка для растворения натрия в воде. 2. на столах учащихся: лабораторный штатив для получения CO_2 и растворении его в воде, штатив с пробирками, набор реактивов - металлы Zn, Cu, оксиды - BaO, CuO, SiO_2, безводный CuSO_4, спиртовка, спички, CaCO_3 и HCl для получения CO_2, вода в стакане, индикатор.
Форма урока	Урок-исследование
Технология	Проблемное обучение
Форма контроля	Тестирование

Ход урока

Этап урока	Деятельность учеников
1. Организационный этап (1 мин.) <i>Личностные УУД:</i> самооценка и готовность к уроку. <i>Метапредметные УУД:</i> учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.	
Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. Озвучивает эпиграф урока – слова <i>М. Фарадея</i> « <i>Ни одна наука не нуждается в эксперименте в такой степени как химия. Ее основные законы, теории и выводы опираются на факты. Поэтому постоянный контроль опытом необходим.</i> ».	Приветствуют учителя, настраиваются на учебу.
2. Этап актуализации знаний. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (5 мин.) <i>Личностные УУД:</i> умение осознавать значимость своих знаний. <i>Регулятивные УУД:</i> умение обнаружить и сформулировать учебную проблему, определить цель учебной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний, умение преобразовывать информацию, умение анализировать.	
Вызов. Я бы хотела начать сегодняшний урок с достоверной истории. Однажды в одной из африканских школ, ребятам рассказывали об удивительной стране, в которой люди ходят по воде. Как вы можете объяснить этот факт. Может, кто-то назовет эту страну? Выслушиваются все версии. Предлагает беседу по вопросам. -Что же такое вода? - Что отличает одно вещество от другого? -Какие бывают свойства? -Что же мы сегодня будем изучать? <i>Какова тема</i> нашего сегодняшнего урока? <i>Какова цель</i> нашего урока? <i>Какие задачи</i> вы поставите перед собой? (если ученики затрудняются, предлагает связать эпиграф и тему).	Слушают учителя. Предлагают ответы на вопрос. Предполагаемые ответы: -Вещество -Свойства - Физические и химические - Вода, ее свойства Формулируют тему урока, записывают ее в тетрадь. Предлагают и формулируют цели и задачи урока.
3. Этап изучения нового материала (25 мин.) <i>Со звонком проводится физкультминутка (1 мин)</i> <i>Личностные УУД:</i> умение формировать адекватную самооценку, умение видеть и признавать свои ошибки. <i>Познавательные :</i> умение ориентироваться в своей системе знаний, выбирать необходимую информацию, анализировать ее, строить логические рассуждения. <i>Регулятивные:</i> видеть конечный результат. <i>Коммуникативные:</i> умение самостоятельно организовать учебное взаимодействие групп. <i>Предметные:</i> умение проводить химические опыты, соблюдать технику безопасности при работе с химическими реактивами; составлять уравнения химических реакций, называть признаки химических реакций.	
Осмысление. Предлагает вспомнить свои знания о воде, полученные при изучении физики. Для этого предлагает составить «Портрет воды». Включает в беседу всех учащихся, моделирует ситуацию с неким объектом, который ничего не знает о воде («гуманоид»). Примерные вопросы: Физические свойства воды. Тип химической связи в молекуле. Тип кристаллической решетки. Предлагает выполнить <u>Задание 1</u> . (Приложение 1) Проблемный вопрос. -Какие химические свойства воды вы знаете?	Рассказывают о воде, затем записывают физические свойства в тетрадь (выполняют <u>Задание 1</u>) Затрудняются ответить, осознают, что не

-Что нужно, чтобы ответить на вопрос? -Как можно изучить химические свойства воды. Перед выполнением эксперимента проводит краткий инструктаж по технике безопасности. (Приложение 2) Предлагает выполнить <u>Задание 2</u>. (10 минут на работу). Наблюдает за ходом работы, при необходимости помогает наводящими вопросами. Опыт №3а «Взаимодействие натрия с водой». Демонстрирует сам, просит учеников записать уравнение химической реакции. Ожидает вопроса учащихся о том, как провести реакцию разложения воды? (опыт 5). Демонстрирует видеоопыт «Электролиз воды». После окончания проведенного эксперимента предлагает проверить выполненную работу: описать эксперимент, составленные уравнения выводит на экран при помощи документ-камеры. Оценивает ответы учащихся. Первичное закрепление Предлагает полученные знания представить в виде схемы-кластера (<u>Задание 3</u>). Если ученики затрудняются выполнить задание, учитель помогает, раскрывая основной смысл нового для учеников приема (использует документ-камеру). На работу – 5 минут, проверка – 3 минуты.	хватает знаний. -Нужно изучить химические свойства воды. -Прodelать опыты и записать уравнения химических реакций Выполняют <u>Задание 2</u>. (работа в парах). Смотрят видеоопыт «Электролиз воды» и Опыт №3а «Взаимодействие натрия с водой» Ученики объясняют, что они делали. Что наблюдали и какие выводы сделали после проделанной работы. Слушают отвечающих. Дополняют. Сверяют правильность написания уравнений, исправляют ошибки. Составляют схему-кластер. Работают в парах. Сверяют, дополняют.
4. Этап рефлексии (5 мин.) <i>Личностные УУД:</i> осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока, умение оценить себя, видеть свои ошибки. <i>Метапредметные УУД:</i> умение делать выводы.	
Давайте подведем итоги урока. -Что же вы узнали <u>нового на уроке</u>? Давайте вернемся к началу урока и вспомним, о чем вы не смогли рассказать нашему гостю, что же такое вода? Как бы вы сейчас ответили на его вопросы? Достигли ли мы цели урока? Поставленные задачи выполнили?	Осмысливают ответы, озвучивают их.
5 этап. Домашнее задание (1 мин.) <i>Личностные УУД:</i> осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока; умение оценить себя. <i>Метапредметные УУД:</i> умение делать выводы. <i>Предметные УУД:</i> применение новых знаний в жизненных ситуациях.	
Предлагает разобрать домашнее задание, но сначала послушать видео. Демонстрирует видеофрагмент «Песенки водовоза» из к/ф «Волга-Волга» (Приложение 3)	Смотрят видео. Слушают содержание домашнего задания.
6. Этап закрепления (7 мин.) <i>Личностные УУД:</i> положительное отношение к проделанной работе. <i>Предметные УУД:</i> соотносить свои знания с заданием, уметь решать учебные задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение самостоятельно организовать работу в группе.	
Предлагает выполнить тест по теме урока. Применяет прием «Билетик на выход». При сдаче теста на проверку просит учеников оценить свою работу на уроке, выбрав соответствующий смайл.	Выполняют задание теста, оценивают свою работу на уроке. (Приложение 4)

АНАЛИЗ УРОКА

Учитель: Зангиева Зарета Александровна

Класс: 8

Тема: «Вода, ее строение и свойства»

Тип урока: Урок ознакомления с новым материалом.

Цель: Ознакомить учащихся с физическими и химическими свойствами воды

Задачи:

Образовательные: ознакомить учащихся с основными физическими и химическими свойствами воды; закрепить знания о классах неорганических веществ, классификации оксидов и гидроксидов; научить определять свойства вещества (на примере воды при помощи химического эксперимента); находить объяснение аномальным свойствам воды, исходя из строения молекулы.

Развивающие: развивать познавательный интерес к химии; создавать условия для формирования учебных умений школьников при выполнении практических действий; формировать умение выявлять сущность наблюдаемых процессов; устанавливать причинно-следственные связи; получать, обрабатывать и анализировать информацию; развивать умение логично излагать свою точку зрения.

Воспитательные: формировать умение работать в парах и; развивать чувство товарищества и взаимопомощи; воспитывать толерантные отношения в классе.

Планируемые результаты:

Предметные: *Знать:* определения понятиям «химические реакции», «признак химической реакции», «вещество молекулярного строения» на примере воды. *Уметь:* проводить опыты по определению свойства воды и описывать наблюдаемые явления; объяснять причины аномальных физических свойств воды и их значение для жизни на Земле.

Личностные: рефлексия собственной деятельности, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Метапредметные: выбор, принятие и сохранение учебной цели и задачи, умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание

Межпредметные связи: Физика, литература, биология, искусство.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока сформулирована в соответствии с содержанием материала и местом урока по данной теме.
Содержание урока	Содержание учебного материала соответствует триединой цели урока. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания.
Методы обучения	Выбор оправдан, соответствует целям урока. Используются приемы формирования ИКТ-компетентности, разнообразные методы, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе и предполагающие включение школьников как субъектов деятельности на всех этапах урока.
Форма урока	Урок-исследование
Результативность урока	Цели урока достигнуты. Учитель добился осмысления учебного материала всеми обучающимися.
Практическая направленность урока	На протяжении всего урока прослеживалась практическая направленность изучения теоретических положений и заданий, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа	Дети выполняют задания и осуществляют их самопроверку. В

школьников как форма организации учебной деятельности	В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Для каждого ученика учителем была создана ситуация успеха, мотивирующая его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке применялись ИКТ, велась работа по формированию ИКТ компетентности обучающихся.
Структура урока	Структура урока соответствует его цели и типу. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности). Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений).
Педагогический стиль	Стиль, тон отношений, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
Гигиенические требования	На уроке чередуются различные виды деятельности. Физминутка проведена в игровой форме. Обстановка и гигиенические условия в кабинете соответствуют требованиям

Заместитель директора по УВР



Сидамонидзе Ф. Н.

Технологическая карта урока



Предмет: химия

Класс: 8

Тип урока:

- По дидактической цели – изучение нового материала по теме «Растворы»;
- По способу проведения – мультимедийный, экспериментальный;

Тема: Растворы. Растворимость веществ в воде.

Цель: Расширить знания о процессе растворения и растворах.

Задачи:

Развивающие:

- интерес к химии,
- экспериментальное исследование и творческие навыки,
- мышление,
- социальную активность учащихся через установление межпредметных связей;

Обучающие:

- познакомить с растворением как физико-химическим процессом,
- дать классификацию растворов по признаку растворимости,
- сформировать понятия: раствор, растворитель, кристаллогидрат.

Воспитательные:

- воспитывать общую культуру,
- бережное отношение к окружающей среде,
- повышение компетентности в морально-правственной гигиене.

Оборудование: вода, спирт, хлорид кальция, карбонат кальция, гидроксид кальция, сульфат никеля, сульфат меди, спиртовка, спички, пробиркодержатель, ступка, песок, стекло, фенолфталеин, раздаточные инструкции лабораторных опытов.

Методы и методические приёмы:

- лабораторные опыты;
- игровая ситуация;
- конспектирование материала учениками;
- работа с опорным конспектом, учебником;
- используются информационные технологии

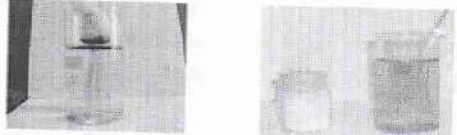
План урока:

1. Организационный момент (вступительное слово учителя о целях урока и его содержании, готовность учеников к уроку);
2. Проверка знаний (мотивационный момент: создание игровой ситуации);

3. Изучение и усвоение нового материала;
4. Закрепление (устный опрос по вопросам со слайда);
5. Подведение итогов урока.



Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организация учеников, настрой на положительный результат	Приветствие учеников, настрой на положительный результат	Подготовка к уроку, приветствие учителя
2. Мотивация	На доске таблички: жидкость без вкуса, жидкость без цвета, жидкость без запаха, морская вода, существует в трёх агрегатных состояниях, плотность 1 г/мл, плотность 0,92г/мл, клеточный сок, теплоёмкость 4,18 Дж/Г*К, кровь, дистиллированная вода, минеральная вода, речная вода ✓ Задание: разделить таблички на группы и объяснить свой выбор ✓ Каким одним словом можно назвать: морскую воду, клеточный сок, кровь, минеральную воду? ✓ Сформулируйте тему урока	Делят таблички на три группы: 1) физические свойства воды; 2) не относятся к воде; Растворы «Растворы» <u>Постановка учебной цели:</u> Состав растворов Какие бывают растворы? От чего зависит растворение веществ в воде?
3. Актуализация	1) Проверка знаний о процессах растворения и составе раствора. К какому типу процесса относится процесс растворения? На слайде демонстрируется процесс растворения.  На основании собственных знаний уточните составляющие раствора. 2) Как-то утром я проспал. в школу быстро собирался: Чал холодный наливал, Сахар всыпал, помешал, Но не сладким он остался. Я ещё досыпал ложку, Стал послаще он немножко. Чай допил я до остатка, А в остатке стало сладко Сахар ждал меня на дне! Стал прикидывать в уме – Отчего судьбы немилость? Виновата – растворимость. Как вы думаете: От чего зависит растворимость?	Учащиеся на основании полученных ранее знаний уточняют, что растворение физический процесс – результат диффузии веществ, а также – химический процесс – взаимодействие вещества с водой и образование гидратов. Определяют состав раствора. (Слайд 2) Предполагают факторы, от которых зависит растворимость
4. Изучение нового материала	<u>Работа в группах по инструкции.</u> 1 группа	Выполняют работу в группах

Задание: наблюдение влияния природы растворенного вещества на процесс растворения.

Порядок выполнения:

1. В пробирки с веществами прилейте 10 мл воды, закройте пробкой и хорошо встряхните для лучшего растворения вещества.

№1 Хлорид кальция

№2 гидроксид кальция

№3 карбонат кальция

2. Какое из предложенных веществ хорошо растворяется в воде? Какое не растворяется?

3. Сделайте вывод о классификации веществ в зависимости от способности веществ растворяться в воде (можно использовать учебник с. 188).

Подготовьте отчет о проведенном эксперименте и представьте отчет о работе своим одноклассникам.

2 группа

Задание: наблюдение влияния природы растворителя на процесс растворения веществ.

Порядок выполнения:

1. В пробирки с медным купоросом прилейте в 10 мл спирта (№1) и 10 мл воды (№2), закройте пробкой и хорошо встряхните для лучшего растворения вещества.

2. Какой из предложенных растворителей хорошо растворяет медный купорос?

3. Сделайте вывод о влиянии природы растворителя на процесс растворения и способности веществ растворяться в разных растворителях.

Подготовьте отчет о проведенном эксперименте и представьте отчет о работе своим одноклассникам.

3 группа

Задание: наблюдение влияния температуры на растворимость веществ.

Порядок выполнения:

1. В пробирки №1 и №2 с сульфатом никеля прилейте воды (1/3 объема).

2. Пробирку с №1 нагрейте, соблюдая технику безопасности.

3. В какой из предложенных пробирок №1 или №2 процесс растворения протекает быстрее?

4. Сделайте вывод о влиянии температуры на растворимость веществ.

Подготовьте отчет о проведенном эксперименте и представьте отчет о работе своим одноклассникам.

4 группа



	Задание: обнаружение зависимости массы растворенного вещества на процесс растворения. Порядок выполнения: 1. Приготовьте раствор, содержащий 20 мл воды и определенную массу растворенного вещества (№1 – 1,2 г сульфата меди (II), №2 – 4,44 г, №3 – 5,3 г). 2. Сделайте вывод о зависимости массы растворенного вещества на процесс растворения и классификации растворов по признаку растворимости веществ. Подготовьте отчет о проведенном эксперименте и представьте отчет о работе своим одноклассникам. 5 группа Задание: доказательство отсутствия нерастворимых веществ в природе. Порядок выполнения: 1. Небольшой кусок стекла разотрите в ступке (это для вас сделал лаборант) и поместите немного порошка стекла в пробирку. 2. Прилейте к стеклу воды, закройте пробкой и хорошо взболтайте. Если вы хотите получить результат растворения быстро, то увеличьте скорость растворения стекла подогрев пробирку с раствором (соблюдайте технику безопасности при нагревании). 3. К полученному раствору прилейте несколько капель индикатора (фенолфталеин). О чем свидетельствует изменение окраски индикатора? Подготовьте отчет о проведенном эксперименте и представьте отчет о работе.	
5. Первичное закрепление материала	Оценка полноты модели (зависимость растворимости веществ от различных факторов); Самооценка и оценка участия в групповом сотрудничестве. Отчет учащихся в группах сопровождается слайдами (учитель провел проведенный эксперимент, подготовил слайды по ходу эксперимента, который выполнялся в группах).	Учащиеся каждой группы публично демонстрируют результаты своего эксперимента, обмениваются знаниями с учащимися других групп. Развивают умения публичного выступления. Анализируют успешность достижения целей обучения, оценивают свои действия и действия одноклассников в решении поставленных задач.
6. Изучение нового материала	✓ Какие бывают растворы? (изучение текста учебника с. 110-115)	Читают текст учебника, отвечают на вопрос
7. Рефлексия	Какая тема урока? Что изучали? Что вы не поняли? 1. От чего не зависит растворимость твердых веществ?	Отвечают на вопросы

	А) от природы растворителя Б) от природы растворенного вещества В) от давления Г) от температуры 2. Как меняется растворимость гидроксида кальция в воде при понижении температуры? А) понижается Б) остается постоянной В) увеличивается Г) не знаю 3. Какое из веществ является практически нерастворимым? А) нитрат серебра Б) сульфат бария В) гидроксид кальция Г) не знаю 4. Какие бывают растворы? А) концентрированные Б) разбавленные В) Г) не знаю 5.	
8. Домашнее задание		

АНАЛИЗ УРОКА

Учитель: Зангиева Зарета Александровна

Класс: 8

Тема: «Растворы. Растворимость веществ в воде»

Тип урока:

- По дидактической цели – изучение нового материала по теме «Растворы»;
- По способу проведения – мультимедийный, экспериментальный;

Тема: Растворы. Растворимость веществ в воде.

Цель: Расширить знания о процессе растворения и растворах.

Задачи:

Развивающие:

- интерес к химии,
- экспериментальное исследование и творческие навыки,
- мышление,
- социальную активность учащихся через установление межпредметных связей;

Обучающие:

- познакомить с растворением как физико-химическим процессом,
- дать классификацию растворов по признаку растворимости.
- сформировать понятия: раствор, растворитель, кристаллогидрат.

Воспитательные:

- воспитывать общую культуру,
- бережное отношение к окружающей среде,
- повышение компетентности в морально-нравственной гигиене.

Оборудование: вода, спирт, хлорид кальция, карбонат кальция, гидроксид кальция, сульфат никеля, сульфат меди, спиртовка, спички, пробиркодержатель, ступка, пестик, стекло, фенолфталеин, раздаточные инструкции лабораторных опытов.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока сформулирована в соответствии с содержанием материала и местом урока по данной теме.
Содержание урока	Содержание учебного материала соответствует трединой цели урока. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания.
Методы и методические приемы	• лабораторные опыты; • игровая ситуация; • конспектирование материала учениками; • работа с опорным конспектом, учебником; • используются информационные технологии
Формы обучения	В ходе урока использовались групповая, парная и индивидуальная формы работы. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески; владеет технологией диалога.
Результативность урока	Цели урока достигнуты. Учитель добился осмысления учебного материала всеми обучающимися.
Практическая направленность	На протяжении всего урока прослеживалась практическая

школьников как форма организации учебной деятельности	завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Для каждого ученика учителем была создана ситуация успеха, мотивирующая его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Задания и вопросы, направленные на формирование УУД, присутствовали на всех этапах урока. Учитель стремится к осознанию учащимися процесса обучения (Что делаем? Зачем делаем?).
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке применялись ИКТ, велась работа по формированию ИКТ компетентности обучающихся.
Структура урока	Структура урока соответствует его цели и типу. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности). Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений).
Педагогический стиль	Стиль, тон отношений, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
Гигиенические требования	На уроке чередуются различные виды деятельности. Физминутка проведена в игровой форме. Обстановка и гигиенические условия в кабинете соответствуют требованиям

/Заместитель директора по УВР

Сидамонидзе Ф. Н.



**Критерий IV.6. Повышение квалификации по профилю работы за 3года,
профессиональная переподготовка**

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ																
Документ о квалификации	Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что															
Регистрационный номер	ЗАНГИЕВА Зарета Александровна															
4946	прошел (а) повышение квалификации в ГБОУ ДПО (ПК) С «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» по дополнительной профессиональной программе															
Город Владикавказ	«Инновационные подходы к содержанию и методике преподавания химии в условиях перехода на ФГОС»															
Дата выдачи 20.06.2015г.	за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по основным дисциплинам программы															
	<table border="1"><thead><tr><th>Наименование</th><th>Объем</th><th>Оценка</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Основы законодательства РФ в области образования</td><td>42</td><td>Зачет</td></tr><tr><td>2. Предметно-методическая деятельность</td><td>98</td><td>Зачет</td></tr><tr><td>Итоговая аттестация</td><td>4</td><td>Зачет</td></tr><tr><td>В объеме 144 ч.</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Наименование	Объем	Оценка	1. Основы законодательства РФ в области образования	42	Зачет	2. Предметно-методическая деятельность	98	Зачет	Итоговая аттестация	4	Зачет	В объеме 144 ч.		
Наименование	Объем	Оценка														
1. Основы законодательства РФ в области образования	42	Зачет														
2. Предметно-методическая деятельность	98	Зачет														
Итоговая аттестация	4	Зачет														
В объеме 144 ч.																
	Итоговая работа на тему: «Методика формирования эколого-химических знаний на современных уроках химии»															
	Руководитель <i>Л.С.Исакова</i> Л.С.Исакова															
	М.П. Секретарь <i>К.И.И.</i>															

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ	
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания	Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Удостоверение является документом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации» о повышении квалификации	ЗАНГИЕВА Зарета Александровна
Регистрационный номер	с 19.06.2017г. по 24.06.2017г.
Q3122/к	прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО» лицензия Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания серия 15 № 000270, регистрационный № 1616 от 1 марта 2012г.
Город Владикавказ	по дополнительной профессиональной образовательной программе
Дата выдачи 24.06.2017г.	«ФГОС СОО: содержание и технология введения. Химия» в объеме 36 часов
	Руководитель <i>Л.С.Исакова</i> Л.С.Исакова
	М.П. Секретарь <i>С.И.И.</i>



Удостоверение является документом
установленного образца

Регистрационный номер

36 025

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

20AA 041674

Настоящее удостоверение подтверждает, что Зангиева
Зарета Александровна

прошел(а) обучение с «14» июня 2017 г. по «17» июня 2017 г.
в (на) ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения
квалификации работников образования»
(институт дополнительного профессионального образования)

по программе «Требования к современному уроку в условиях
реализации ФГОС»

в объеме 36 часов
(тридцать шесть часов)

М.П.

Ректор (директор)

Секретарь

Город Грозный Год 2017

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации
работников образования»
о повышении квалификации

Регистрационный номер

4040

Город
Владикавказ

Дата выдачи

03.11.2018г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Зангиева
Зарета Александровна

26.03.18-31.03.18, 29.10.18-03.11.18

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Совершенствование профессиональных компетенций
учителя химии в контексте формирования НСУР»

в объеме 108 часов



Руководитель

Секретарь

Л.С.Исакова

Критерий IV.7. Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. АЛАГИРА

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.: (886731) 3-36-02; 3-53-82.
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____

№ 63 от 24.03.2020 г.

Справка об использовании ИКТ в образовательном процессе

Дана Зангиевой Зарете Александровне, учителю химии МБОУ СОШ №2г.Алагир, в том что в учебном процессе для проведения уроков и внеурочной деятельности учитель использует ИКТ: цифровые образовательные ресурсы.

Обучающие программы обеспечивают восприятие материала каждым учеником, так как каждый в своем темпе, самостоятельно продвигается по учебному материалу. Зангиева З.А. использует цифровые образовательные ресурсы по устранению пробелов в знаниях (после пропусков уроков по болезни). Контроль знаний с использованием компьютерных тестов (компьютер выдает % выполнения задания, ошибки, оценки). Учитель использует бесплатные программы из сети Интернет.

Зарета Александровна уверена, что современный учащийся должен не только использовать существующие информационные ресурсы, но и научиться создавать собственные. Учащиеся должны научиться самостоятельно представлять, структурировать и выражать свои знания. Процесс разработки и создания образовательных материалов заставляет учащихся более глубоко изучить предмет и повысить мотивацию к обучению. Ученики Зангиевой З.А. умеют пользоваться информационными ресурсами сети Интернет с целью поиска информации для включения в содержание урока, в процессе работы над проектом, докладом, при подготовке к сдаче ЕГЭ по обществознанию, праву.

Для проведения уроков обществознания использует цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), в том числе нового поколения. Ссылки на ресурсы, размещенные в сети Интернет:

<http://school-collection.edu.ru/>
<http://him.1september.ru/>
<http://pedsovet.org/>
<http://festival.1september.ru/subjects/4/>
<http://www.alhimik.ru/>
<http://hemi.wallst.ru/>
<http://www.chemnet.ru>
<http://him.1september.ru>
<http://www.hemi.nsu.ru>
<http://fcior.edu.ru/>

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор школы



Коченова Л.Ч.

Рецензия на сайт

<https://nsportal.ru/zangieva-zareta-aleksandrovna>

учителя химии МБОУ СОШ №2 г.Алагир

Зангиевой З.А.

Сайт учителя Зангиевой З.А. отличается четкой структурой. Учитель творчески подошёл к созданию сайта. Отмечены результаты деятельности, учебно-материальная база. Используются различные формы представления информации. Высока практическая значимость сайта для коллег и других участников образовательного процесса. Сайт создан в 2015 году и динамично развивается, растёт качество информационного наполнения. На сайте предусмотрены опросы для различных категорий участников педагогического процесса. Учитель регулярно обновляет информацию на сайте, отслеживает актуальность тем форума, поддерживает его активность. Педагог четко обозначил разделы сайта. Возможности пространства сайта использованы максимально, информация обновляется своевременно. Педагог активизирует творческие возможности обучающихся. Демонстрирует практическое применение изучаемого материала. При подготовке школьных заданий поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы. Педагог хорошо владеет учебным предметом, стимулирует обучающихся к самостоятельному поиску дополнительной информации по предметам. В содержании сайта прослеживается наличие межпредметных связей, возможности создания обучающимися проектных работ. Много примеров, которые способны проиллюстрировать обучающимся практическое применение знаний по предмету. Учитель обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемым предметам. Рабочие программы учителя по предметам предполагают решение воспитательных задач, составлены с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других компонентов, повышающих ее обоснованность. Педагог участвует в различных профессиональных конкурсах, публикует информацию об авторских разработках, умеет объяснить суть новых программных, методических и дидактических материалов. Педагог умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и коллегами, вести с ними диалог; насыщать общение положительными эмоциями.

Директор школы



Коченова Л.Ч.

Критерий IV. 8. Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

П Р И К А З

от 19 04 2017 г.

№ 400

г. Владикавказ

О введении в пилотном режиме федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях Республики Северная Осетия-Алания в 2017-2019 годах

В целях обеспечения поэтапного перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Ввести с 1 сентября 2017 года федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) в пилотных общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания.
2. Утвердить прилагаемый перечень общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания, реализующих ФГОС СОО в пилотном режиме в 2017-2019 годах.
3. Северо-Осетинскому республиканскому институту повышения квалификации работников образования (Исакова) обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС СОО в пилотных общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя Министра Л. В. Башарину.

Министр



И. Азимова

Приложение
к приказу Министерства
образования и науки
Республики Северная
Осетия-Алания
от « » 2017 г. №

**Перечень общеобразовательных организаций Республики Северная
Осетия-Алания, реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт среднего общего образования
в пилотном режиме в 2017-2019 годах**

п/п	Наименование общеобразовательного учреждения
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ардон Республика Северная Осетия-Алания;
2.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М. Х. Караева с. Лескен Ирафского района РСО-Алания;
3.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа г. Беслан;
4.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан;
5.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Диалог»;
6.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский физико-математический лицей-интернат»;
7.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 47;
8.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Алагир;
9.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Алагир;
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С.Пушкина г. Моздока Республики Северная Осетия-Алания;
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа станицы Терской Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания;
12.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с. Эльхотово муниципального образования Кировский район Республики Северная Осетия-Алания;
13.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А. А. Бондаря ст. Змейская муниципального образования Кировский район Республики Северная Осетия-Алания;
14.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - базовая средняя общеобразовательная школа №7 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка;
15.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 им. полного кавалера Ордена Славы Коняева Виктора Михайловича;

Об утверждении программы ООП СОО

дата приказа

№ приказа

Приказываю:

1. Утвердить основную общеобразовательную программу среднего общего образования МКОУ СОШ №2 г.Алагира.
2. Руководителю МО учителей, работающих по ФГОС, составить план работы в соответствии с программой до 01.09.2017г.

директор

должность

Сидамонидзе Фатима Николаевна

ФИО (расшифровка подписи)





РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.АЛАГИРА

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.: (886731) 3-36-02; 3-53-82.
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____

№ 64 от 24.03.2020 г.

Справка

Дана учителю химии МБОУ СОШ №2 г.Алагир Зангиевой Зарете Александровне о том, что она входит в рабочую группу по переходу на обучение в соответствие с ФГОС СОО с 15.06.2017г.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию

Директор школы



Коченова Л.Ч.

Критерий IV. 9. Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.АЛАГИРА

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.: (886731) 3-36-02; 3-53-82.
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____

№ 65 от 24.03.2020г.

Справка

Дана учителю химии МБОУ СОШ №2 г.Алагир Зангиевой Зарете Александровне о том, что она в рамках школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла в 2016г. представила и распространила свой педагогический опыт по теме «Реализация интерактивных технологий в образовательном процессе.».

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор школы



Коченова Л.Ч.

Критерий IV.11. Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно-действующих семинарах.

РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
АЛАГИРСКОГО РАЙОНА



РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН-АЛАНИ
АЛАГИРЫ РАЙОНЫ
БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙЫ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ

363240, г. Алагир, ул. Кодоева, 45
тел.: (86731) 3-39-10, факс: (86731) 3-28-12

363240, г. Алагир, Кодоевы уынг, 45
тел.: (86731) 3-39-10

на № _____ от _____ 20____ г.

№ 18 от 24.01 2020 г.

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что Зангиева Зарета Александровна, учитель химии МБОУ СОШ № 2 г. Алагира, в межаттестационный период проводила открытые уроки и мероприятия в соответствии с приведенным ниже списком:

Темы выступлений	Дата	Уровень	Название мероприятия	Форма выступления
Удивительное вещество вода	18.12.2017	Муниципальный	Заседание РМО	Открытый урок
Неизвестный Менделеев	04.03.2019	Муниципальный	Заседание РМО	Конкурс-смотр
Соединение щелочных металлов	21.10.2019	Муниципальный	Заседание РМО	Открытый урок

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Начальник УО

А.Б.Хадарцева

Заведующий РМК

М.Т.Кадзаева



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

вентана
граф

СЕРТИФИКАТ

Выдан Зангичевой Зареме
Александровне учительнице
химии МКОУ СОШ №2

в том, что он(а) принимал(а) участие в семинаре

«Современные подходы к организации
и проведению урока химии
в условиях реализации ФГОС на примере
использования системы УМК „Алгоритм успеха“»

Продолжительность семинара 6 часа(ов)

« 2 » июня 2015 года



Директор по продвижению

А.А. Баранов



ГРАМОТА

управление образованием АМС Алагирского района
НАГРАЖДАЕТСЯ

Зангиева Зарета

Александровна

учитель

МКОУ СОШ № 3 г. Алагир

за подготовку и проведение районного семинара учителей химии по
теме

**«Организация внеурочной деятельности по химии в
соответствии с ФГОС»**

Начальник УО
Алагирского района

А.Б. Хадрцева

Алагир
2016г.

Критерий V. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.

Критерий V.12. Публикация методических материалов

<https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2020/03/16/klassifikatsiya-himicheskikh-reaktsiy>
<https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2020/03/16/shchelochnye-metally-i-ih-soedineniya>
<https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2020/03/16/veselye-himicheskie-sorevnovaniya>
<https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2020/03/16/voda-ee-stroenie-i-svoystva>
<https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2020/03/16/prezentatsiya-uroka-himii-metally-i-ih-soedineniya>
<https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2020/03/16/rastvory-rastvorimost-veshchestv-v-vode>
<https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2020/03/16/uran>
<https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2020/03/16/himicheskie-svoystva-predelnyh-odnoatomnyh-spirov>
<https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2020/03/16/chistye-veshchestva-i-smesi-urok-s-ispolzovaniem>



№ **544595**

проверить подлинность
документа можно по его
номеру на сайте
<http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

Зангиева Зарета Александровна

учитель химии, МБОУ СОШ №2 г.Алагир

опубликовал(а) (и) свой авторский материал 29.03.2020

Вода, ее строение и свойства

на странице

<https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/544595>

интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"

Руководитель проекта



Славников В. В.

№ **544596**

проверить подлинность
документа можно по его
номеру на сайте
<http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

Зангиева Зарета Александровна

учитель химии, МБОУ СОШ №2 г.Алагир

опубликовал(а) (и) свой авторский материал 29.03.2020

Растворы. Растворимость веществ в воде

на странице

<https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/544596>

интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"

Руководитель проекта



Славников В. В.

№ **544597**

проверить подлинность
документа можно по его
номеру на сайте
<http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

Зангиева Зарета Александровна

учитель химии, МБОУ СОШ №2 г.Алагир

опубликовал(а) (и) свой авторский материал **29.03.2020**

«Классификация химических реакций»

на странице

<https://kopilkaurokov.ru/himiya/uroki/544597>

интернет-проекта **“Копилка уроков – сайт для учителей”**

Руководитель проекта



Славников В. В.

Критерий V.13. Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство МО





РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.АЛАГИРА

363240, г. Алагир
ул. К.Хетагурова, 130 тел.: (886731) 3-36-02; 3-53-82.
E-mail: alshk2@mail.ru

На № _____ от _____

№ 66 от 24.03.2020

Справка-подтверждение

Настоящая справка подтверждает, что учитель химии Зангиева Зарета Александровна является организатором в пункте проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с 2014г. по настоящее время, ежегодно состоит в комиссии по проверке школьных и муниципальных олимпиадных работ по химии, привлекается в качестве члена жюри районного конкурса «Зонады фидæн».

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

/Директор школы



Коченова Л.Ч.