

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Алагира

**Анализ работы
методического объединения
учителей математики, информатики
за I полугодие**

2019-2020 уч. г.

Руководитель ШМО:
Касабиева А.И.

2019г.

Состав ШМО учителей математики и информатики МБОУ СШ № 2 г. Алагира

(2019-2020 уч.г.)

ФИО учителя	Год рождения	Занимаемая должность	Год последней аттестации	Полученная категория	Год окончания учебного заведения	Специальность по образованию	Стаж пед работы	Какие имеются награды, звания	Курсовая подготовка (год, предмет)	Домашний адрес, телефон
Дзбоева Таиса Борисовна	1951	Уч. матем.	2016	Высшая	1976 СОГУ	Физ.-Мат.	43	Победитель конкурса «Лучший учитель РФ», Почетный работник образ. РФ, Почетная грамота МОН РСО-А	2014 РИПКРО	Гагарина, 77 3-37-23
Дарчиева Зарема Тимофеевна	1958	Уч. информ.	2016	Высшая	1980 СОГУ	Физич.	39	Победитель конкурса «Лучший учитель РФ», Почетная грамота МОН РСО-А	2016 РИПКРО	Ленина, 184 3-29-09
Кочиева Раиса Аполлоновна	1958	Уч. матем.	2016	1	1981 СОГУ	Матем.	35	Почетный работник образ. РФ	2017 РИПКРО	Толстого, 49 3-43-03
Дзахоева Эльвира Таймуразовна	1963	Уч. матем.	2016	1	1995 СОГУ	Матем.	19		2017 РИПКРО	Дзержинского, 149 3-24-15
Сидамонидзе Фатима Николаевна	1964	Зам. дир. по УВР	2016	Высшая	1987 СОГУ	Матем.	31	Почетная грамота МОН РСО-А	2005 РИПКРО	Сталина, 30 3-28-02
Касабиева Альбина Измаиловна	1970	Уч. матем.	2019	1	1992 СОГУ	Матем.	27		2017 РИПКРО	С.Црау, ул.Мира, 116 3-01-41
Хайретдинова Эльмира Рахимжановна	1973	Уч. матем.	2016	Высшая	1995 СОГУ	Матем.	24		2017 РИПКРО	Бутаева, 4, кв.39

МО работало по учебному плану, который определен примерной программой полного и общего образования по математике и информатике.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

(2019-2020 уч.год)

Класс	Учитель	Учебник	Авторы
5 «А»	Дзахоева З.Т.	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.
5 «Б»	Касабиева А.И.	Математика	Никольский С.М., Потапов М.К. и др.
5 «В»	Касабиева А.И.	Математика	Никольский С.М., Потапов М.К. и др.
6 «А»	Дзбоева Т.Б.	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.
6 «Б»	Дзахоева З.Т.	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.
7 «А»	Хайретдинова Э.Р.	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К. и др.
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.
7 «Б»	Касабиева А.И.	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К. и др.
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.
7 «В»	Кочиева Р.А.	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.
8 «А»	Касабиева А.И.	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К. и др.
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.
8 «Б»	Хайретдинова Э.Р.	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К. и др.
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.
8 «В»	Дзахоева З.Т.	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К. и др.
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.
9 «А»	Дзахоева З.Т.	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К. и др.
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.
9 «Б»	Дзбоева Т.Б.	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К. и др.
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.
9 «В»	Дзбоева Т.Б.	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К. и др.
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.
10 ф/м	Хайретдинова Э.Р.	Алгебра и начала мат.анализа	Никольский С.М., Потапов М.К. и др.

		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.
10 х/б+гум.	Хайретдинова Э.Р.	Алгебра и начала мат.анализа	Никольский С.М., Потапов М.К. и др.
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.
11 «А»	Дзахоева З.Т.	Алгебра и начала мат.анализа	Никольский С.М., Потапов М.К. и др.
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.
11«Б» ф/м	Кочиева Р.А.	Алгебра и начала мат.анализа	Никольский С.М., Потапов М.К. и др.
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.
11«Б» х/б+гум.	Кочиева Р.А.	Алгебра и начала мат.анализа	Никольский С.М., Потапов М.К. и др.
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.

Все перечисленные учебники рекомендованы Министерством образования РФ. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники дополнительных зада для 5 – 11 классов по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, информатике, методические рекомендации для учителя, рабочие тетради, Интернет – ресурсы.

Учебные программы за 2019-2020 учебный год по предметам «математика» и «информатика» выполнены.

МО учителей математики и информатики осуществляло свою работу, исходя из методической темы школы.

Тема методической работы МО: «Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов и развития образовательной среды школы; повышение мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС»

ЦЕЛЬ: формирование творческого потенциала личности ученика на современном этапе образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать методики преподавания математики, информатики с целью повышения результативности обучения через изучение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен опытом.
2. Раскрытие и развитие интеллектуального творческого потенциала учителя - предметника.
3. Повысить уровень знаний, умений и навыков, учащихся путем внедрения внутренней дифференциации каждого класса.
4. Оказывать взаимную методическую поддержку.
5. Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

6. Использование в работе проективной и исследовательских методик. Повысить уровень владения методами и приемами проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
7. Продолжение методической подготовки учителей к переходу на обучение по стандартам второго поколения.

Самообразование учителей МО

За отчетный период было проведено 2 плановых заседаний методического объединения по темам:

1. Организация учебного – методического процесса на 2019-2020 учебный год

- Анализ работы за 2018-2019 уч. год.
- Планирование работы МО на 2019-2020 учебный год.
- Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ 2019 года. Совершенствование деятельности учителей математики, информатики по подготовке выпускников к итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году.
- Задачи учителей МО по подготовке учащихся к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

2. Подготовка учащихся к итоговой аттестации выпускников 9, 11 кл.

- Анализ Демо-версий ОГЭ и ЕГЭ 2020 года по математике (Хайретдинова Э.Р.)
- Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Методическая база по математике и информатике. Дидактическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ - работа с сайтом fir1.ru и системой СтатГрад.
- Обмен опытом работы (выступление учителя Дзбоевой Т.Б. по теме «Решение экономических задач ЕГЭ»)
- Анализ школьных предметных олимпиад.
- Утверждение плана проведения открытых уроков («Внедрение новых технологий обучения»).

Теоретические и практические семинары способствовали росту педагогического мастерства. Однако нужно отметить, что иногда педагоги формально подходили к подготовке выступлений на заседаниях МО. Это один из недостатков деятельности МО. В следующем учебном полугодии учителям математики и информатики рекомендуется более серьезно относиться к подготовке теоретического и практического материала для выступлений на заседаниях МО.

Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагога является самообразование. Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого учителя. Члены МО работали над различными проблемами учебно-воспитательного процесса. В течение учебного года учителя принимали участие в работе районного МО. Посещали заседания районного МО, районные открытые уроки, мастер – классы, выступали с докладами.

ФИО учителя	Тема самообразования	Форма, способ изучения, исследование, реализация	Форма отчета по теме самообразования (где, когда, в какой форме)
Дзбоева Таиса Борисовна	ИКТ в условиях ФГОС	Изучение в теории и на практике, использование на уроках	Доклад на ШМО
Дарчиева Зарема Тимофеевна	Проектная деятельность в работе с учащимися	Изучение в теории и на практике, использование на уроках	Доклад на ШМО
Кочиева Раиса Аполлоновна	Развитие логического мышления в условиях ФГОС	Изучение в теории и на практике, использование на уроках	Доклад на ШМО
Дзахоева Эльвира Таймуразовна	Формирование коммуникативных УУД	Изучение в теории и на практике, использование на уроках	Доклад на ШМО
Сидамонидзе Фатима Николаевна	Особенности преподавания предмета в условиях перехода на ФГОС 2 поколения	Изучение в теории и на практике, использование на уроках	Доклад на ШМО
Касабиева Альбина Измаиловна	Личностно – ориентированный подход в обучении математике	Изучение в теории и на практике, использование на уроках	Доклад на ШМО
Хайретдинова Эльмира Рахимжановна	ИКТ технологии в образовательной деятельности	Изучение в теории и на практике, использование на уроках	Доклад на ШМО

Работа с неуспевающими детьми

Неуспеваемость – острейшая проблема современной школы. Поэтому необходима специальная глубоко продуманная повседневная деятельность, нацеленная на предупреждение неуспеваемости.

Есть две категории неуспевающих детей:

1. Со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться.
2. С внутренней личностной позицией – нежеланием учиться.

В течение всего учебного полугодия учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время:

- Отработка вычислительных навыков
- Отработка повторных вариантов к/р
- Работа по дополнительным сборникам, тестам
- Помощь в выполнении д/з
- Регулярная работа над ошибками во всех видах работ
- Проведение консультаций в любое время
- Индивидуальная работа по подготовке итоговой аттестации
- Привлечение учащихся к творческим работам
- Работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся

Работа с одарёнными детьми

Серьезной проблемой остается работа по предмету со способными, талантливыми детьми.

Целью работы учителей МО с мотивированными детьми является формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей.

Работая над проблемой выявления математически одарённых детей, члены МО провели школьные предметные олимпиады. Результаты оказались слабыми.

Причина столь «скромных» результатов:

- недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и районных олимпиад;
- отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми;
- недостаточная работа учителей по организации факультативных и кружковых занятий.

Инновационная деятельность

В прошедшем учебном полугодии в школе проводилась такая форма инновационной образовательной деятельности учащихся, как «Индивидуальный проект». (1 час в неделю.) Это учебный проект, который учащиеся 10 класса выполняли самостоятельно под руководством учителя математики Дзбоевой Т.Б. в выбранной теме в течение учебного года. Учащимися были оформлены необходимые сопроводительные документы, созданы презентации, в которых были представлены все этапы работы, четко сформулированы цели и задачи проектов.

В 2019-2020 учебном году в школе продолжилась работа по организации профильного обучения учащихся. Профильное обучение в школе было организовано в 10 - 11 классах по группам. Физико-математические группы функционировали и в 10 и в 11 классах. На математику в этих группах отводилось по 6 часов в неделю.

В течение учебного полугодия проводились элективные курсы в 11 классе «Решение заданий ЕГЭ» (1 час в неделю). Учитель – Хайретдинова Э.Р. Курс предусматривал развитие математических способностей, логического мышления, пространственного воображения, устойчивого интереса к математике, был призван помочь учащимся овладеть системой математических знаний и умений, достаточных для достойной сдачи ЕГЭ и успешного продолжения образования в ВУЗах.

Использование учебных кабинетов в образовательном процессе

В СОШ № 2 г. Алагира пять кабинетов математики и один кабинет информатики. Все кабинеты оснащены необходимой техникой. Во всех кабинетах математики имеются: интерактивная доска, ноутбук учителя, мультимедийный проектор, колонки. В кабинете информатики кроме этого имеются ученические ноутбуки с мышью, тележка-хранилище.

Во всех кабинетах в электронном варианте представлены тематические тесты, интерактивные дидактические материалы, самостоятельные и практические работы, методические пособия, рабочие программы. Имеются электронные ресурсы для подготовки к олимпиадам, к ЕГЭ и ОГЭ. Кабинеты оснащены различными дидактическими материалами, комплектами УМК, учебной литературой для учителя и учащихся. В оформлении кабинетов экспонируются правила поведения учащихся, справочные материалы, лучшие работы учащихся, материалы по внеурочной деятельности.

Оборудование и мебель кабинетов соответствуют требованиям техники безопасности; систематически проверяются все электроприборы. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, инструктажи по безопасности, ведутся журналы по ТБ и использованию ПК. Эстетично оформлены стенды. Для создания благоприятной обстановки в кабинетах проводится озеленение. Санитарное состояние во всех кабинетах хорошее.

Ведется систематическая и целенаправленная работа учителей по организации информационно-методической, информационно-аналитической и хозяйственной работы в учебных кабинетах.

Состояние преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения на рациональное сочетание устных и письменных видов работ; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

В течение всего учебного полугодия учителя математики проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время. Проводилась работа по отработке вычислительных навыков учащихся, проводилась регулярная работа над ошибками во всех видах работ по дополнительным сборникам, тестам, индивидуальным карточкам, оказывалась помощь в выполнении домашних заданий. Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся к сдаче экзаменов. Учителями Касабиевой А.И., Дзахоевой Э.Т., Хайретдиновой Э.Р. осуществлялась индивидуальная работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в ходе проведения учебных занятий, дополнительных консультаций. Учителями математики проводилась работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся.

Учителя математики повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Были проведены открытые уроки с целью повышения профессионального и методического мастерства членов МО, пополнения банка методических идей, изучения передового опыта, обмена педагогическими находками. Открытые уроки были проанализированы членами МО, лучшие элементы методик, применяемые учителями, фиксировались всеми преподавателями и брались на заметку. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО.

График проведения открытых уроков учителями МО

Учитель	Время проведения	Класс	Тема урока
Кочиева Раиса Аполлоновна	6.12.2019 год	5 «В»	Задачи на движение
Касабиева Альбина Измаиловна	6.12.2019 год	6 «Б»	Целые числа
Дзахоева Эльвира Таймуразовна	6.12.2019 год	6 «А»	Умножение и деление обыкновенных дробей
Хайретдинова Эльмира Рахимжановна	6.12.2019 год	11 «Б»	Решение заданий ЕГЭ

В первом полугодии 2019-2020 учебного года контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. Проводился мониторинг уровня обязательных результатов в виде административных контрольных работ: стартовый контроль, промежуточный, итоговый. В начале учебного года учителя провели диагностику, проверив уровень усвоения учебного материала учащимися за прошедший учебный год, по результатам которой каждым учителем была запланирована и проведена работа над ошибками, после которой провели проверочные работы. Осуществлялся контроль качества знаний учащихся по итогам внутришкольного контроля, результатам четверти, полугодия. На совещаниях МО обсуждались результаты данных срезов.

**Итоги административных входных контрольных работ по математике
(2019 – 2020 учебный год)**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	Учитель	Успевают на (чел.)				% кач.	% успева.	% СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	23	20	Кочиева Р.А.	—	1	15	4	5	80	33
5 «Б»	32	27	Дзбоева Т.Б.	3	8	7	9	41	67	44
5 «В»	29	28	Кочиева Р.А.	4	12	10	2	57	93	56
6 «А»	24	22	Дзахоева З.Т.	—	5	11	6	23	73	36
6 «Б»	23	21	Касабиева А.И.	3	5	6	7	38	67	44
6 «В»	20	16	Касабиева А.И.	1	4	10	1	31	94	46
7 «А»	21	15	Дзбоева Т.Б.	—	4	6	5	27	67	36
7 «Б»	16	12	Дзахоева З.Т.	—	3	6	3	25	75	37
8 «А»	23	16	Хайретдинова Э.Р.	—	3	7	6	18	62	33
8 «Б»	21	16	Касабиева А.И.	1	5	8	2	38	88	46
8 «В»	20	18	Кочиева Р.А.	1	3	3	11	22	39	32
9 «А»	21	19	Касабиева А.И.	1	7	11	—	42	100	50
9 «Б»	25	20	Хайретдинова Э.Р.	—	8	5	7	40	65	40
9 «В»	24	21	Дзахоева З.Т.	—	6	8	7	29	67	36
10 «А»	21	18	Дзахоева З.Т.	—	5	7	6	28	67	36
10 «Б» ф/м	6	5	Дзбоева Т.Б.	—	4	1	—	80	100	58
10 «Б» х/б	9	7	Дзбоева Т.Б.	—	4	1	—	43	100	48
11 ф/м	7	7	Хайретдинова Э.Р.	2	4	1	—	85	100	70
11 х/б+гум.	21	16	Хайретдинова Э.Р.	—	6	7	3	37	81	42

**Итоги административных контрольных работ
за I четверть 2019 – 2020 учебного года**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	Учитель	Успевают на (чел.)				% кач.	% успеv.	% СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	23	16	Кочиева Р.А.	1	5	5	5	38	69	43
5 «Б»	32	25	Дзбоева Т.Б.	—	12	6	7	48	72	43
5 «В»	29	21	Кочиева Р.А.	5	6	6	4	52	81	55
6 «А»	24	19	Дзахоева З.Т.	4	4	5	6	42	68	47
6 «Б»	24	24	Касабиева А.И.	4	5	9	6	38	75	47
6 «В»	20	19	Касабиева А.И.	2	5	10	2	37	89	46
7 «А»	22	21	Дзбоева Т.Б.	1	5	3	12	29	43	33
7 «Б»	16	15	Дзахоева З.Т.	—	3	8	4	20	73	35
8 «А»	23	19	Хайретдинова Э.Р.	—	4	9	6	21	67	35
8 «Б»	21	17	Касабиева А.И.	—	3	12	2	18	88	38
8 «В»	20	13	Кочиева Р.А.	—	3	3	5	23	62	35
9 «А»	21	17	Касабиева А.И.	—	6	8	3	35	82	42
9 «Б»	25	19	Хайретдинова Э.Р.	4	7	5	3	58	84	56
9 «В»	24	16	Дзахоева З.Т.	2	4	8	2	37	87	48

Результаты административных контрольных работ по математике
за II четверть 2019 – 2020 учебного года

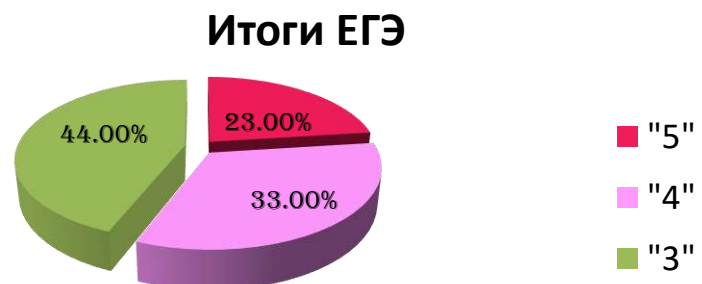
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	Учитель	Успевают на (чел.)				% кач.	% успев.	% СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	23	22	Кочиева Р.А.	—	5	4	13	23	41	31
5 «Б»	32	32	Дзбоева Т.Б.	6	8	11	7	44	78	50
5 «В»	29	22	Кочиева Р.А.	—	11	5	6	50	73	45
6 «А»	24	21	Дзахоева З.Т.	—	8	8	5	38	78	41
6 «Б»	23	23	Касабиева А.И.	2	6	12	3	35	87	46
6 «В»	20	20	Касабиева А.И.	4	2	11	3	30	85	49
7 «А»	21	17	Дзбоева Т.Б.	—	2	6	9	12	47	28
7 «Б»	16	13	Дзахоева З.Т.	1	2	7	3	23	76	40
8 «А»	23	18	Хайретдинова Э.Р.	1	6	5	6	40	66	42
8 «Б»	21	17	Касабиева А.И.	2	7	8	—	53	100	55
8 «В»	20	18	Кочиева Р.А.	—	5	6	7	28	61	36
9 «А»	21	21	Касабиева А.И.	—	9	5	7	43	67	41
9 «Б»	25	24	Хайретдинова Э.Р.	—	10	7	7	42	71	42
9 «В»	24	22	Дзахоева З.Т.	—	5	8	9	23	59	34
10 «А»	21	18	Дзахоева З.Т.	3	5	7	3	44	83	51
10 «Б» ф/м	5	5	Дзбоева Т.Б.	—	2	2	1	40	80	43
10 «Б» х/б	10	8	Дзбоева Т.Б.	2	2	3	1	50	88	56
11 «А»	10	9	Хайретдинова Э.Р.	2	3	4	—	56	100	60
11 «Б» ф/м	7	7	Хайретдинова Э.Р.	4	3	—	—	100	100	85
11 «Б» х/б	10	9	Хайретдинова Э.Р.	1	5	3	—	67	100	59

Учащиеся выпускных классов приняли участие в тренировочных экзаменах в рамках школы.
Учащиеся занимались дополнительно на ИГЗ, с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по различным уровням.
Все учащиеся в течение полугодия тренировались решать тесты на сайте А. Ларина, на сайте Д. Гуцина «Решу ЕГЭ» и т.д.

**ПОЭЛЕМЕНТНЫЙ АНАЛИЗ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ В 11 аклассе
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) МБОУ СОШ №2 Г.Алагира**

Дата: 20.12.2019г. В классе обучается 10 человек.Экзамен сдавали 9 человек.
Количество заданий: 20

Всего уч-ся	Кол-во участников экзамена	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
10	9	2	3	4	0	100	56	3,8



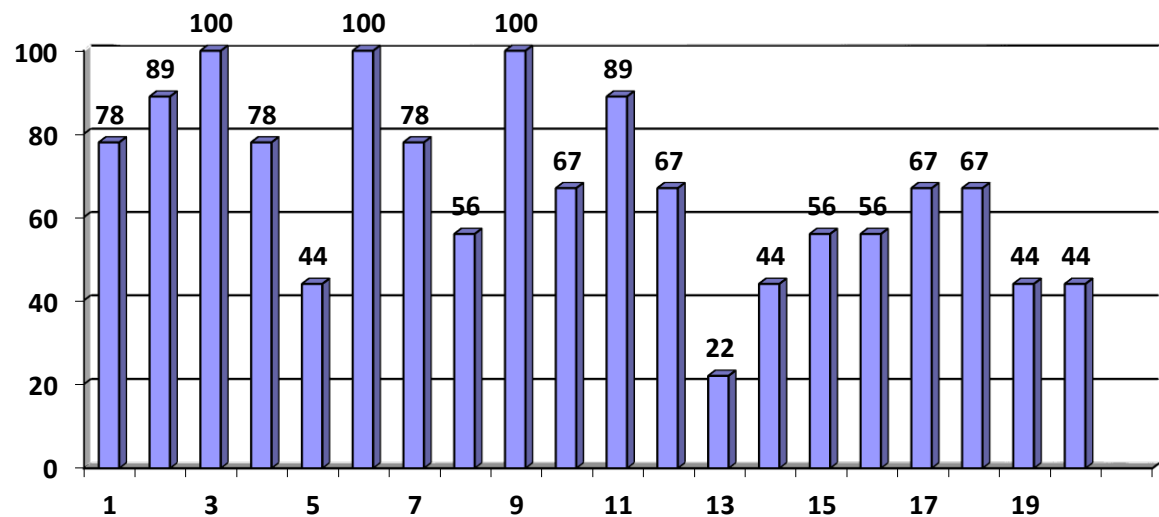
Количество набранных баллов

Количество баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выполнили (%)								11,2 (1)		11,2 (1)

Количество баллов	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Выполнили (%)	22 (2)		11,2 (1)			22 (2)	11,2 (1)		11,2 (1)	

Цгов С.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	13	4
Выполняемость (%):	78	89	100	78	44	100	78	56	100	67	89	67	22	44	56	56	67	67	44	44		
Не выполнено(%):	22	11	0	22	56	0	22	44	0	33	11	33	78	56	44	44	33	33	56	56		

Решаемость заданий ЕГЭ (%)



№ задания	Проверяемые умения	Содержание проверяемых заданий	Количество об-ся, справившихся с заданиями	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма.	Целые числа Дроби, проценты, рациональные числа. Преобразование выражений.	7	78
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма.	Дроби, проценты, рациональные числа. Степень с целым показателем. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень.	8	89
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	Дроби, проценты, рациональные числа.	9	100
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.	Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	7	78
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.	Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования.	4	44
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	9	100
7	Уметь решать уравнения и неравенства. Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы.	Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения.	7	78
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника. Площадь треугольника, параллелограмма,	5	56

		трапеции, круга, сектора.		
9	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений. Вероятности событий.	9	100
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.	Вероятности событий.	6	67
11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций.	Табличное и графическое представление данных. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	8	89
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	6	67
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.	2	22
14	Уметь выполнять действия с функциями. Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции.	Функция, область определения функции. Множество значений функции. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Понятие о производной функции, геометрический смысл производной.	4	44
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).	Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Окружность и круг. Угол между прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр. Многоугольник. Площадь треугольника,	5	56

		параллелограмма, трапеции, круга.		
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами .Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма. Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде. Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида. Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка Шар и сфера, их сечения.	5	56
17	Уметь решать уравнения и неравенства. Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы.	Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы линейных неравенств.	6	67
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	6	67
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма.	Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень.	4	44
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень.	4	44

Высокие показатели успешности (100%) обучающие продемонстрированы при решении:

- 3 задания (дроби, проценты, рациональные числа);
- 6 задания (преобразования выражений, включающих арифметические операции);
- 9 задания (анализировать реальные числовые данные);

Свыше 70 % решаемости заданий:

- 1 задания (дроби, проценты, рациональные числа, преобразование выражений);
- 2 задания (умение выполнять вычисления и преобразования (действия со степенями));
- 4 задания (преобразование выражений, действия с формулами)
- 7 задания (умение решать уравнения и неравенства);

- 11 задания (умение описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики);

Это свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций, необходимых для повседневной жизни. Эти задания включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми, рациональными числами; нахождение процентов от числа; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных задач из практики.

В список задач с высоким показателем успешности не попали задания на преобразования выражений, включающих корни натуральной степени; преобразования тригонометрических выражений; преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования, задания на смекалку и курса геометрии (стереометрия), на умение выполнять действия с функциями, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции:

- 56 % обучающихся допустили ошибки или не приступили к выполнению 5 задания: преобразование выражений, 14 задания: чтение графиков, 20 задания: задачи на смекалку и 19 задания на умение выполнять вычисления и преобразования с числами.
- 78 % обучающихся допустили ошибки при выполнении 13 задания на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решение стереометрических задач.

Выводы:

1. С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 100% обучающихся. Качество составляет - 56 %.
2. Средний балл – 3,8.
3. 67% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки по алгебре, 33% - не подтвердили (КаргиноваЗалина 4(3), Плиева Виктория 5(4),Цгоев Сармат 4(3)).
4. Успешность выполнения заданий по алгебре и началам математического анализа свидетельствует о том, что 100% участников экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции.
5. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников 11 класса соответствуют требованиям Федерального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

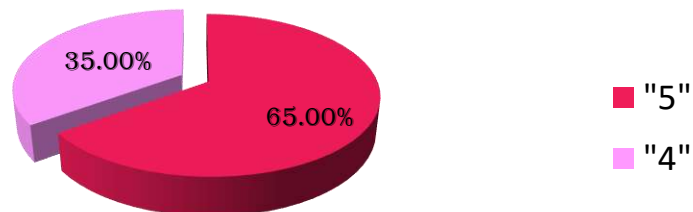
Учитель математики: Хайретдинова Эльмира Рахимжановна

**ПОЭЛЕМЕНТНЫЙ АНАЛИЗ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ В 11б физ.-мат. группе
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) МБОУ СОШ №2 Г.Алагира**

Дата: 20.12.2019г. В группе обучается 7 человек.Экзамен сдавали 7 человек. Количество заданий: 20

Всего уч-ся	Кол-во участников экзамена	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
7	7	4	3	0	0	100	100	4,6

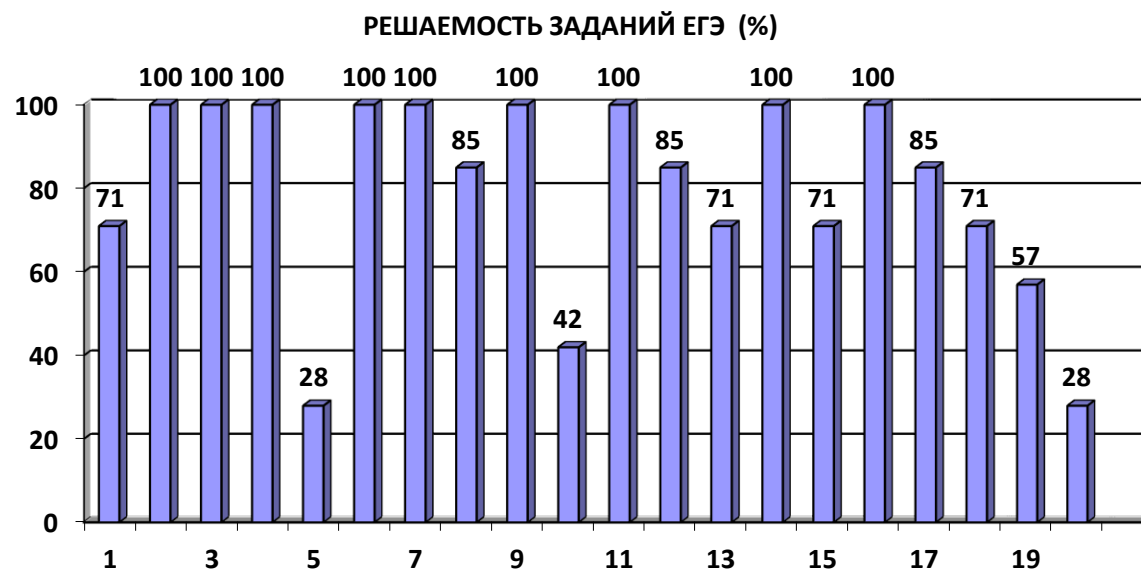
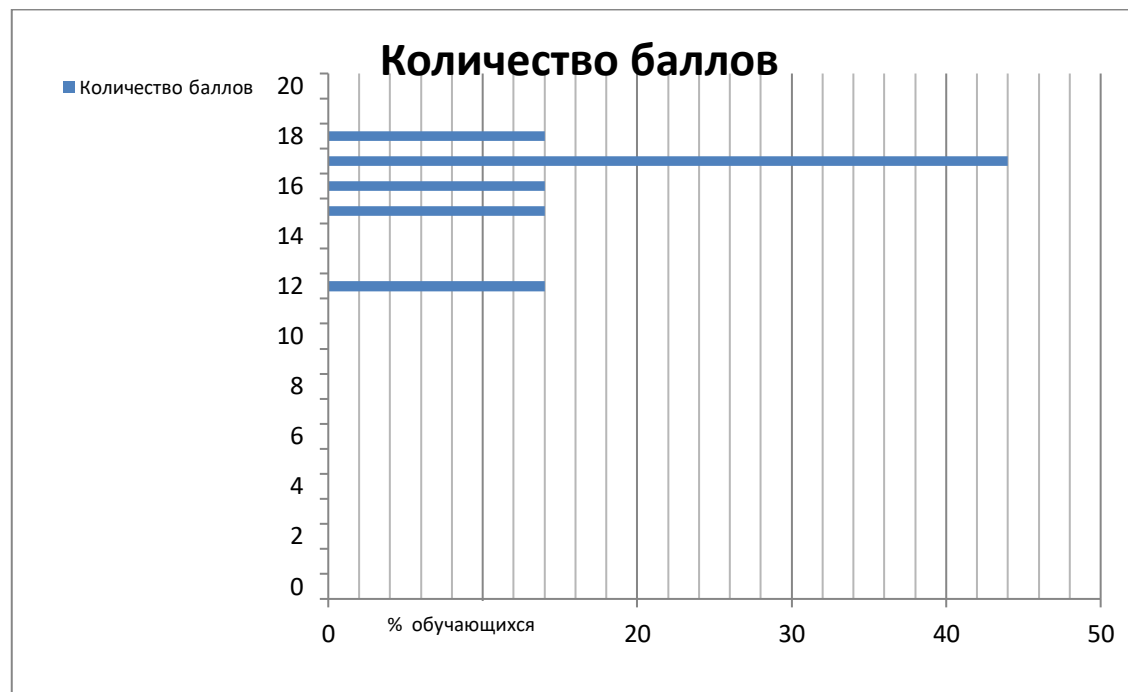
Итоги ЕГЭ



Количество набранных баллов

Количество баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выполнили (%)										

Количество баллов	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Выполнили (%)		14 (1)			14 (1)	14 (1)	44 (3)	14 (1)		



Решаемость заданий

Фамилия Имя	В 1	В 2	В 3	В 4	В 5	В 6	В 7	В 8	В 9	В 10	В 11	В 12	В 13	В 14	В 15	В 16	В 17	В 18	В 19	В 20	Кол-во баллов	Оценка
<u>Бажина Татьяна</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	5
<u>Кадзаева Екатерина</u>	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	5
<u>Кантемиров Азамат</u>	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4
<u>Каргинов Сослан</u>	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	12	4
<u>Магкеев Сослан</u>	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	5
<u>Овоян Эллина</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	5
<u>Тотров Хасан</u>	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	4
Выполняемость (%):	71	100	100	100	28	100	100	85	100	42	100	85	71	100	71	100	85	71	57	28		
Не выполнено (%):	29	0	0	0	72	0	0	15	0	58	0	15	29	0	29	0	15	29	43	72		

№ задания	Проверяемые умения	Содержание проверяемых заданий	Количество об-ся, справившихся с заданиями	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма.	Целые числа Дроби, проценты, рациональные числа. Преобразование выражений.	5	71
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма.	Дроби, проценты, рациональные числа. Степень с целым показателем. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень.	7	100
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	Дроби, проценты, рациональные числа.	7	100
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.	Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	7	100
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.	Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования.	2	28
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	7	100
7	Уметь решать уравнения и неравенства. Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы.	Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения.	7	100

8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора.	6	85
9	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений. Вероятности событий.	7	100
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.	Вероятности событий.	3	42
11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций.	Табличное и графическое представление данных. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	7	100
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	6	85
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.	5	71
14	Уметь выполнять действия с функциями. Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции.	Функция, область определения функции. Множество значений функции. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Понятие о производной	7	100

		функции, геометрический смысл производной.		
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).	Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Окружность и круг. Угол между прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр. Многоугольник. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга.	5	71
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма. Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде. Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида. Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка Шар и сфера, их сечения.	7	100
17	Уметь решать уравнения и неравенства. Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы.	Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы линейных неравенств.	6	85
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	5	71
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма.	Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень.	4	57
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень.	2	28

Высокие показатели успешности (100%) обучающие продемонстрированы при решении:

- 2 задания (умение выполнять вычисления и преобразования (действия со степенями));
- 3 задания (дроби, проценты, рациональные числа);
- 4 задания (преобразование выражений, действия с формулами)
- 6 задания (преобразования выражений, включающих арифметические операции);
- 7 задания (умение решать уравнения и неравенства);
- 9 задания (анализировать реальные числовые данные);
- 11 задания (умение описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики);
- 14 задания (анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин));
- 16 задания (умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин);

Свыше 70 % решаемости заданий:

- 1 задания (дроби, проценты, рациональные числа, преобразование выражений);
- 8 задания (прикладная геометрия);
- 12 задания (умение строить и исследовать простейшие математические модели);
- 13 задания (площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара);
- 15 задания (умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей));
- 17 задания (умение решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы)
- 18 задания (анализ утверждений).

Это свидетельствует о сформированности у участников пробного экзамена базовых математических компетенций, необходимых для повседневной жизни. Эти задания включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми, рациональными числами; нахождения процентов от числа; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных задач из практики, чтение графика функции.

В список задач с высоким показателем успешности не попали задания : преобразование тригонометрических выражений, , задания на смекалку.

- 72 % обучающихся допустили ошибки или не приступили к выполнению 20 задания: задачи на смекалку.
- 72 % обучающихся допустили ошибки при выполнении 5 задания на умение преобразовывать тригонометрические выражения.

Выводы:

6. С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 100% обучающихся. Качество составляет - 100 %.
7. Средний балл – 4,6.

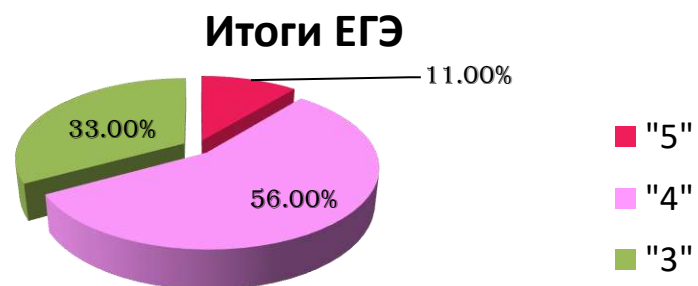
8. 72% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки по алгебре, 28% - не подтвердили (Тотров Хасан 16 баллов, Кантемиров Азамат 15 баллов).
9. Успешность выполнения заданий по алгебре и началам математического анализа свидетельствует о том, что 100% участников экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции.
10. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников 11 класса соответствуют требованиям Федерального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Учитель математики: Хайретдинова Эльмира Рахимжановна

ПОЭЛЕМЕНТНЫЙ АНАЛИЗ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ В 11б хим-биол. группе (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) МБОУ СОШ №2 Г.Алагира

Дата: 20.12.2019г. В группе обучается 10 человек.Экзамен сдавали 9 человек.Количество заданий: 20

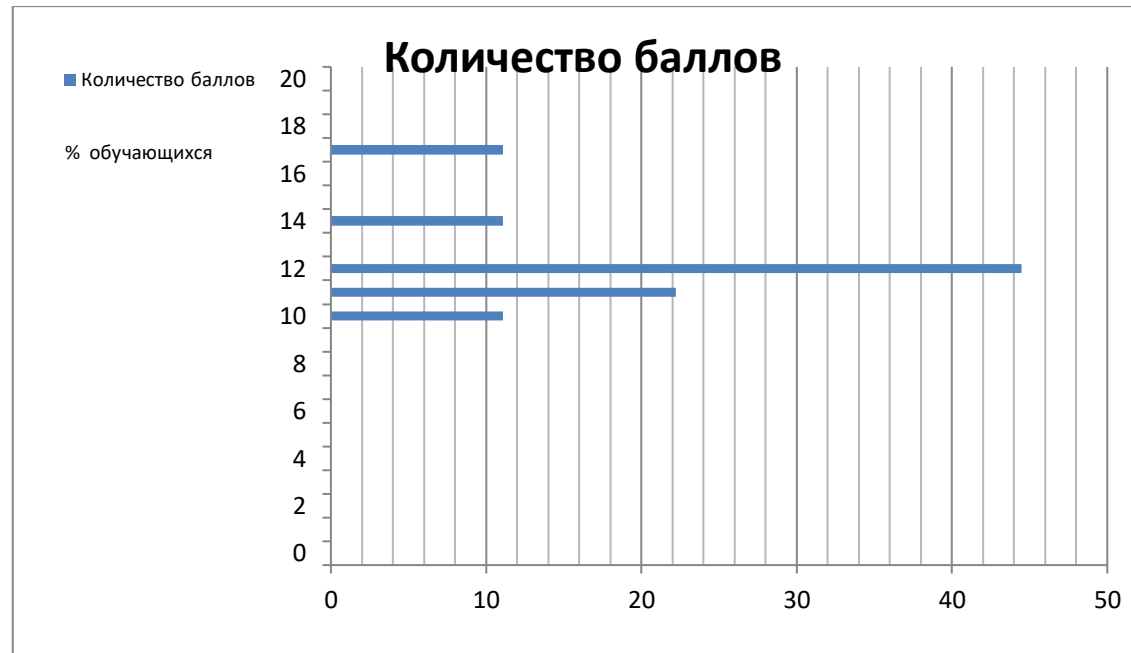
Всего уч-ся	Кол-во участников экзамена	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
10	9	1	5	3	0	100	67	3,8



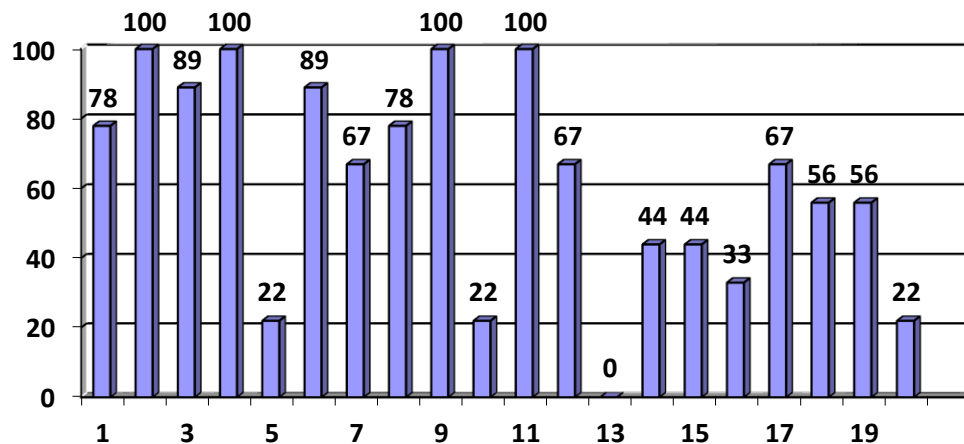
Количество набранных баллов

Количество баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выполнили(%)										11,1(1)

Количество баллов	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Выполнили (%)	22,2 (2)	44,5 (4)		11,1 (1)			11,1 (1)			



Решаемость заданий ЕГЭ (%)



Решаемость заданий

Фамилия Имя	В 1	В 2	В 3	В 4	В 5	В 6	В 7	В 8	В 9	В 10	В 11	В 12	В 13	В 14	В 15	В 16	В 17	В 18	В 19	В 20	Кол-во баллов	Оценка	
Агузарова Малена	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	3	
Бестаева Диана	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	12	4
Болатова Алина	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	11	3
Ботова Ангелина	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4
Габолова Лана	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10	3
Каркусова Маария	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	5
Колхидова Екатерина	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	12	4
Коченова Дана	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	12	4
Хамикоева Валерия	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	4
Выполняемость (%):	78	100	89	100	22	89	67	78	100	22	100	67	0	44	44	33	67	56	56	22			
Не выполнено (%):	22	0	11	0	78	11	33	22	0	78	0	33	100	56	56	67	33	44	44	78			

№ задания	Проверяемые умения	Содержание проверяемых заданий	Количество об-ся, справившихся с заданиями	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма.	Целые числа Дроби, проценты, рациональные числа. Преобразование выражений.	7	78
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма.	Дроби, проценты, рациональные числа. Степень с целым показателем. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень.	9	100
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	Дроби, проценты, рациональные числа.	8	89
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.	Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	9	100
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.	Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования.	2	22
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	8	89
7	Уметь решать уравнения и неравенства. Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы.	Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения.	6	67

8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора.	7	78
9	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений. Вероятности событий.	9	100
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.	Вероятности событий.	2	22
11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций.	Табличное и графическое представление данных. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	9	100
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	6	67
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.	0	0
14	Уметь выполнять действия с функциями. Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции.	Функция, область определения функции. Множество значений функции. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Понятие о производной	4	44

		функции, геометрический смысл производной.		
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).	Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Окружность и круг. Угол между прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр. Многоугольник. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга.	4	44
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма. Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде. Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида. Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка Шар и сфера, их сечения.	3	33
17	Уметь решать уравнения и неравенства. Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы.	Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы линейных неравенств.	6	67
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	5	56
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма.	Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень.	5	56
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень.	2	22

Высокие показатели успешности (100%) обучающие продемонстрированы при решении:

- 2 задания (умение выполнять вычисления и преобразования (действия со степенями));
- 4 задания (преобразование выражений, действия с формулами)
- 9 задания (анализировать реальные числовые данные);
- 11 задания (умение описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики);

Свыше 70 % решаемости заданий:

- 1 задания (дроби, проценты, рациональные числа, преобразование выражений);
- 3 задания (дроби, проценты, рациональные числа);
- 6 задания (преобразования выражений, включающих арифметические операции);
- 8 задания (прикладная геометрия);

Это свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций, необходимых для повседневной жизни. Эти задания включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми, рациональными числами; нахождение процентов от числа; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных задач из практики, чтение графика функции.

В список задач с высоким показателем успешности не попали задания на преобразования выражений, включающих корни натуральной степени; преобразования тригонометрических выражений; преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования; на умение строить и исследовать простейшие математические модели моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий; задания из курса геометрии (планиметрия и стереометрия); задания на смекалку:

- 78 % обучающихся допустили ошибки или не приступили к выполнению 5 задания: преобразование выражений, 10 задания: теория вероятностей, 20 задания: задачи на смекалку.
- 100 % обучающихся допустили ошибки при выполнении 13 задания на умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов);
- 67 % обучающихся допустили ошибки при выполнении 16 задания на умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов).

Выводы:

1. С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 100% обучающихся. Качество составляет - 67 %.
2. Средний балл – 3,8.
3. 33% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки по алгебре, 67% - не подтвердили (Бестаева Д.4(5), Болотаева А.3(4), Ботоева А. 4(5), Колхидова Е. 4(5), Коченова Д. 4(5), Хамикоева В. 4(5)).
4. Успешность выполнения заданий по алгебре и началам математического анализа свидетельствует о том, что 100% участников экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции.
5. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников 11 класса соответствуют требованиям Федерального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Учитель математики: Хайретдинова Эльмира Рахимжановна

Результаты пробного ОГЭ по математике 9 «А» класса МБОУ СОШ № 2 г. Алагира (2019 — 2020 уч. г.)

№	ФИ	I часть																			Всего баллов	Оценка	Процент выполнения	
		Алгебра															Геометрия							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Атаев Д.	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	10	2	31 %
2	Багиева К.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	15	4	47 %
3	Бесолова И.	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	13	3	41 %
4	Газзаев Л.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	13	3	41 %
5	Гусова К.	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	2	17 %
6	Дулаев Г.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	6 %
7	Кадзова М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16	4	50 %
8	Калоев А.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11	2	34 %
9	Калоева А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	16	4	50 %
10	Келехсаева А.	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	9	3	28 %
11	Кодоева К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	16	4	50 %
12	Козонова А.	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	13	3	41 %
13	Левичева В.	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	8	2	25 %
14	Норова А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	4	56 %
15	Остаева Р.	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	9	3	28 %
16	Техов А.	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2	9 %
17	Фардзинова Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	4	63 %
18	Хосаев А.	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15	4	47 %
19	Хохова М.	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	2	25 %
20	Хубулов С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	4	63 %
21	Цагараева Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	4	63 %
Количество выполненных заданий		17	12	15	14	14	15	16	17	13	16	15	11	9	8	11	17	9	13	8	9			
Процент выполнения		81 %	57 %	71 %	67 %	67 %	71 %	76 %	81 %	62 %	76 %	71 %	52 %	43 %	38 %	52 %	81 %	43 %	62 %	38 %	43 %			

«4» - 9; «3» - 5; «2» - 7;

Качество: 43 %; Успеваемость: 67%; СОУ:41%

Учитель: Касабиева А.И

Анализ пробного ОГЭ по математике в 9б классе.

% успеваемости-71% качества-42СОУ-41,25

№	Фамилия, Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Итого	Оценка
1	<u>Бацов Д.</u>	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0				1	0	0		0	0		0					3	2
2	<u>Бердиева Г.</u>	0	0	0			1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1		0	1	1							10	3
3	<u>Бицоева М.</u>	1				1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1			1	1	2						15	4
4	<u>Боразов Т.</u>	1	0	1	0	1	0	1	0	0		0				1	1		1	1	1		0				9	3	
5	<u>Вагаев С.</u>	0	0	0			1	1	0	1	1	1		0	0	1	0	1	0	1	0	0	0				0	8	3
6	<u>Гаккоева К.</u>	0	1		1	0	0	0	0	0	1	1		1		0	1			1	0	0					7	2	
7	<u>Гозюмова А.</u>	0	1	1			1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		1	1	1	0		0	2		17	4	
8	<u>Гусиева В.</u>	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0					15	4	
9	<u>Гуцаев А.</u>	1	0	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	0	0	0			16	4	
10	<u>Дарчиев Т.</u>	0			0			1			0	0		0	0	0		0	0		0						1	2	
11	<u>Дзасохов К.</u>	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1		0				11	3	
12	<u>Дзбоева А.</u>	1	1		0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		0	1	0	2					15	4	
13	<u>Дзитоев М.</u>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		1		1	1	0	0	1	1						15	4	
14	<u>Дзугкоева М.</u>	0	0	0				0			0			0		1	1	0		0	0	0					2	2	
15	<u>Исакова А.</u>	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0		0	0	1	0	0	0	0	0					3	2	
16	<u>Кайтмазова Д.</u>	1	1				1		1		0					1	0	1	1	1	0						8	3	
17	<u>Калоев А.</u>	1	1	0	0	0		1	0		1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1			0			8	3	
18	<u>Купеева Д.</u>						1	1	1	1	1	0		1		1			0	1	1						9	3	
19	<u>Моураова Д.</u>	1	1	1	0		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0					15	4	
20	<u>Тедеева А.</u>	1					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0					15	4	
21	<u>Урусова Д.</u>	1	1	1		0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		0	1	1	0	0	0			15	4	
22	<u>Хамиков А.</u>	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1						16	4	
23	<u>Черчесов Д.</u>	1	0							0		1				1	0			1	0						4	2	
24	<u>Черчесов З.</u>						0	0	0			1				1			0	1	1						4	2	
ИТОГО		15	9	9	5	4	13	18	12	13	16	17	8	10	8	19	15	5	6	19	13	2	0	0	1		0		
% выполнения		63	38	38	21	17	54	75	50	54	67	71	33	42	33	79	63	21	25	79	54	8	0	0	4	0	0		

При анализе выполнения работы выявлены темы, которые требуют более тщательной отработки на уроках математики, на дополнительных занятиях. Наиболее проблемные ученики Бацоев Дамир, ДзугкоеваМадина, Дарчиев Т., Исакова Алана, ЧерчесовЗаур, Черчесов Давид.

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Выводы:

Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ОГЭ.

Учитель математики: _____ / Хайретдинова Э.Р.

Результаты тренировочного тестирования 9 «В» класса МБОУ СОШ №2 г.Алагира

	Фамилия Имя	Номер варианта	№ задания																								Первичный балл	Оценка
			I часть												II часть													
			Алгебра												Геометрия						Алгебра		Геометрия					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	Басиев Марат	204	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	15	4
2	Босиев Георгий	202	+	-	-	-	-	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	8	3
3	Бугаева Светлана	104	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	9	3
4	Войцехович Даниил	202	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2
5	ГабановБатрбек	103	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-	10	3
6	Гагкаев Сармат	103	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2

7	Гацоева Марина	101	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	
8	Гогаева Диана	201	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	8	3	
9	Гогичаева Камилла	202	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	2	2	
10	Гозюмов Заурбек	102	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	4	2	
11	ГозюмоваМадина	102	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	16	4	
12	Дзугкоева Милана	101	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	
13	Зангиева Алина	204	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	
14	Кайтукова Алана	101	+	-	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	15	4	
15	Кцоев Рустам																												
16	Лолаев Алан	203	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	
17	Магкеев Артур	201	+	-	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	13	3	
18	Марзоева Диана	103	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	15	4	
19	Плиева Алана																												
20	Ревазова Милана	104	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	16	4	
21	Тедеев Давид	203	+	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	7	3	
22	Хабалов Давид	202	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	11	3	
23	Цагараева Милена	204	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	
24	Шотаева Вероника	201	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	3	
Всего баллов			15	4	3	5	5	13	12	9	7	8	10	3	9	8	19	13	5	11	5	11	0	0	0	0	0	0	
Процент выполнения			68	18	14	23	23	59	55	41	32	36	45	14	41	36	86	59	23	50	23	50	0	0	0	0	0	0	

В классе всего 24 учащихся. Тренировочный тест решало 22 учащихся. «5» – 0; «4» – 5; «3» – 8; «2» – 9.

Качество: 23 %; Успеваемость: 59 %; СОУ: 34 %. Учитель: Дзахоева Э.Т.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике						
№	Фамилия, имя, отчество	класс	количество набранных баллов	процент выполнения работы	статус участника	учитель, подготовивший участника
1	Исакова Алана Александр.	7	25	71%	победитель	Дзбоева Таиса Борисовна
2	Басиев Марат Эдуардович	9	25	71%	победитель	Дзахоева Эльвира Таймуразовна
3	Гозюмова Мадина Сосланов.	9	24	69%	призер	Дзахоева Эльвира Таймуразовна
4	Габисов Давид Альбертович	10	28	80%	победитель	Дзбоева Таиса Борисовна
5	Каргинова Алла Муратовна	10	24	69%	призер	Дзбоева Таиса Борисовна
6	Сопоев Алан Юрьевич	10	25	71%	призер	Дзбоева Таиса Борисовна
7	Бажина Татьяна Александров.	11	26	74%	призер	Хайретдинова Эльмира Рахимж.
8	Кадзаева Екатерина Игоревна	11	28	80%	призер	Хайретдинова Эльмира Рахимж.
9	Кантемиров Азамат Аслан.	11	27	77%	призер	Хайретдинова Эльмира Рахимж.
10	Магкеев Сослан Борисович	11	32	91%	победитель	Хайретдинова Эльмира Рахимж.
11	Овоян Элина Арменовна	11	30	88%	призер	Хайретдинова Эльмира Рахимж.

Победители районного конкурса проектных работ "Зонадыфиден"

Название работы	Класс	Ф И О	Результат	Учитель
Развитие и значение математики в древности	10 «А»	Мамитова Замира В.	3 место	Дзахоева Э.Т.
Чиисла Фибонааччи	11 «Б»	Овоян Элина А.	1 место	Хайретдинова Э.Р.
Сталинградская битва	8 «А»	Цомаева Анастасия В., Бокоева Амина А.	3 место	

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного полугодия задачи, поставленные перед учителями нашего МО, решались. Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем поработать. Больше нужно уделять внимания одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика. Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. Следует продолжить и усовершенствовать систему подготовки учащихся выпускных 9-ых и 11-ых классов к экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ.