

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Алагира

«Рассмотрено»
педагогическим советом
МБОУ СОШ №2 г.Алагира

протокол № 1 от «31 » 08 2020 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №2
Коченова Л.Ч.
31.08.2020г.



Воспитательная программа на 2020-2025 год



Алагир
2020 год

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ СОШ №2 г. Алагира является средней образовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 691 человек, численность педагогического коллектива 53 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Круг общения детей здесь обширен, само общение отличается детальным знанием окружающих людей. У детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем городе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

В процессе воспитания сотрудничаем:

- ✓ с центром социализации молодежи;
- ✓ с комиссией по делам несовершеннолетних;
- ✓ с Ныхасом Алагирского района;
- ✓ с военно-патриотическим клубом «АС-Аланы»;
- ✓ с партией «Единая Россия»
- ✓ с территориальной избирательной комиссией Алагирского района;
- ✓ с комитетом по делам молодежи и спорта;
- ✓ с Северо- Осетинским государственным заповедником;
- ✓ с городской библиотекой;
- ✓ с ДДТ Алагирского района;
- ✓ с СДЮШОР;
- ✓ с районным домом культуры Алагирского района;
- ✓ ДОУ №6; ДОУ №10; ДОУ №1;
- ✓ с РОВД Алагирского района;
- ✓ с ГИБДД Алагирского района.

В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП, волонтеров, РДШ.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №2 г. Алагира основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 2 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 7. организовывать профориентационную работу со школьниками;

8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержания деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули воспитательной работы школы



3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты, танцевальные выступления школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, урок- наоборот);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского, родного и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в Юнармию»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в

себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудаустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Робототехника», «Информатика», «Мой профессиональный выбор», Кружки направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной художественной деятельности «Волшебная кисточка», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной туристско-краеведческой деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности «Разговор о правильном питании», «Шахматы», «Школа безопасности», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной трудовой деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной игровой деятельности «Робототехника», «Программирования», направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детскоВзрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Парламента обучающихся школы «Ура», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Парламента школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

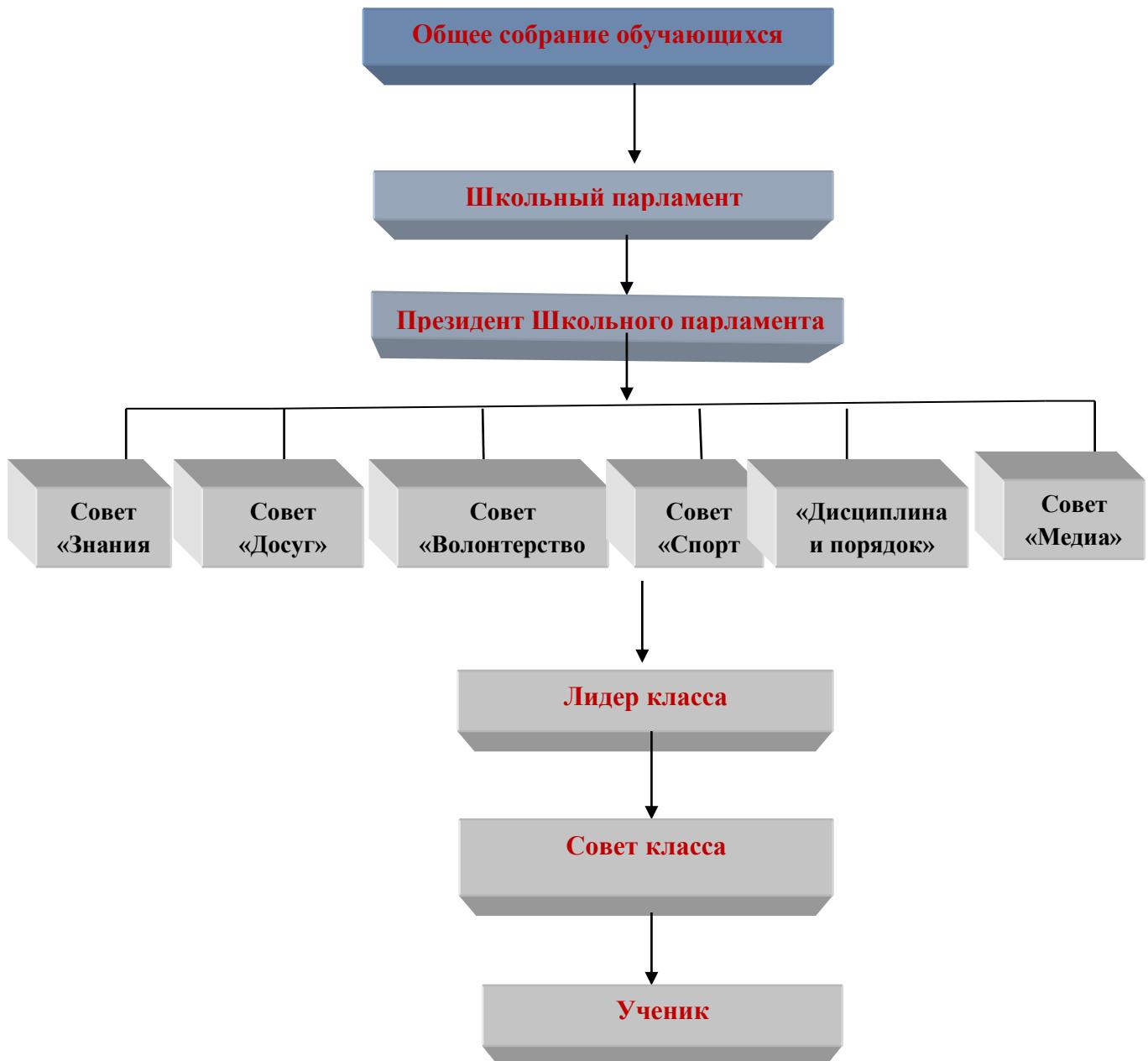
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

В рамках модули «Самоуправления» в школе существуют волонтерские отряды:

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у

них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;
- выездные экскурсии по местам Боевой славы, в Петербург.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта:

размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 2 г. Алагира

на 2020-2021 учебный год 1- 4 классы

Ключевые общешкольные дела

Организация предметно- эстетической среды

Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	04.09.2020	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С.
Классные часы: День солидарности и борьбы с терроризмом.	04.09.2020	Классные руководители
Мероприятия месяцев безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Сентябрь	Классные руководители, отряд ЮИД
Акция «Чистый класс»	Сентябрь	Классные руководители
Профилактические беседы о здоровье, гигиене . Как уберечься от COVID.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители, волонтеры-медики
Акция «Помоги пойти учиться»	01-10.09.20	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители
Классные часы «Экология –это все, что нас окружает»	01.09.2020	Классные руководители
Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку».	01-10.10.20	Классные руководители
Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая».	19-24.10.20	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители
Акция «Учителя бывшими не бывают»	05.10.2020	Классные руководители
Мероприятия ко дню рождения К.Хетагурова «Весь мир-мой храм»	15.10.2020	Классные руководители
День открытых дверей.	Октябрь	Заместители директора по УВР Савлохова Р.В., Цаллагова М.С.,
Посвящение в первоклассники	Октябрь	Классные руководители
День народного единства- классные часы	Ноябрь	Классные руководители
Выставка рисунков ко Дню Матери.	27.11.2020	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители
День Неизвестного солдата	03.12.20	Классные руководители
Классные часы по правилам пожарной безопасности	Декабрь	Классные руководители
Акция «Чистый класс»	23-25.12.2020	Классные руководители

Новогодние утренники	25-30.12.2020	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители
Акция «Блокадный хлеб».	27.01.2021	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители
«Рождество – праздник семейный».	07.01.2021	Классные руководители
Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание - дети!»	14.01.2021	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители, отряд ЮИД
Уроки Мужества посвященные Дню защитников Отечества	Февраль	Классные руководители
Приём в ряды Юнармии	18.02.2021	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители
Смотр песни и строя, в честь Защитника Отечества «Служу России»	22.02.2021	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители
Конкурс открыток , посвященных 8 Марта.	01.-07.03.2021	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители
Всемирный День Земли		Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	Март	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители, учителя физкультуры
Масленичная неделя.	Март	Классные руководители
Акция «Чистый класс»	25.03.2021	Классные руководители
Классные часы «Первый человек в космосе».	12.04.2021	Классные руководители
60 лет со дня первого полёта человека в космос (1961)- конкурс рисунков	12.04.2021	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители
Международный день птиц. Акция «Домик для птиц».		Классные руководители
Всемирный день здоровья.	07.04.2021	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители
Классные часы по ПДД	Апрель	Классные руководители
Акция «Подари книгу школе»	Апрель	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители, школьный библиотекарь
Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	04.05.2021	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители, учитель музыки
Уроки Мужества, посвященные Дню Победы.	Май	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители
Акция «Георгиевская лента».	07.05.2021	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители
Конкурс детских рисунков на асфальте «Да здравствует мир на планете Земля!»	28.05.2021	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители

Праздник последнего звонка «Пришло время проститься».	24.05.2021	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители
Акция «Чистый класс»	Май	Классные руководители
Самоуправление		
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	В течении года	Классные руководители
Профориентация		
Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	Ноябрь	Классные руководители
Школьные медиа		
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «2*2»	В течении года	Классные руководители
Экскурсии, походы		
Посещение выездных представлений театров в школе	В течении года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	В течении года	Классные руководители
Посещение музеев республики	В течении года	Классные руководители
Работа с родителями		
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течении года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течении года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	В течении года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	В течении года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	В течении года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течении года	Председатель Совета профилактики, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	Март	Директор школы Коченова Л.Ч.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)		
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)		

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 2 г. Алагира
на 2020-2021 учебный год 5-9 классы**

**Ключевые общешкольные дела
Организация предметно- эстетической среды**

Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний».	04.09.2020	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С.
Классные часы: День солидарности и борьбы с терроризмом.	04.09.2020	Классные руководители
Акция «Чистая территория школы»	30.08.2020	Классные руководители
«Веселые старты» 5-ые классы	25.09.2020	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия по ПДД	Сентябрь	Классные руководители, отряд ЮИД
Профилактические беседы о здоровье, гигиене . Как уберечься от COVID.	01-30.09.2020	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, волонтеры-медики
Акция «Помоги пойти учиться»	01-10.09.20	Классные руководители
Классные часы «Экология –это все, что нас окружает»	01.09.2020	Классные руководители
Всемирный день пожилых людей	01-10.10.20	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ
День учителя «Нет выше звания - Учитель».	05.10.2020	Классные руководители
Мероприятия ко дню рождения К.Хетагурова «Весь мир-мой храм»	15.10.2020	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	16.10.2020	Классные руководители
Первенство по пионерболу 4-5 классы	17.10.2020	Классные руководители, учителя физкультуры
Прием в ряды РДШ. День рождения РДШ 5-ые классы	19.10.2020	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ
Акция «Чистый школьный двор»	24.10.2020	Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	28-30.10.2020	Классные руководители
День народного единства- классные часы	03.11.2020	Классные руководители
Международный день толерантности. Неделя добра-волонтерские акции. Благотворительная ярмарка.	Ноябрь	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители,

		школьный парламент, активисты РДШ
Международный день отказа от курения.	13.11.2020	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ
День Неизвестного солдата	03.12.2020	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ
День конституции РФ Классные часы «Что я знаю о Конституции».	12.12.2020	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ
Всемирный день борьбы со СПИДом.	01.12.2020	Волонтеры- медики, классные руководители
День волонтера-флешмоб. Просмотр фильма «Волонтеры будущего	05.12.2020	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ
«Весёлые старты»- 6-ые классы	17.12.2020	Классные руководители, учитель физкультуры
Классные часы по правилам пожарной безопасности	Декабрь	Классные руководители
Новогодний праздник «Новогодняя сказка».	25-30.12.2020	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ
Международный день памяти жертв Холокоста.	27.01.2021	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ
Линейка ко Дню снятия блокады города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).	27.01.2021	Дежурный класс
Акция «Блокадный хлеб».	27.01.2021	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ
Уроки Мужества посвященные Дню защитников Отечества	Февраль	Классные руководители
Приём в ряды Юнармии	15.02.2021	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ, Юнармейцы
Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому. Акция «Как живешь, ветеран?»	Февраль	Классные руководители
Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	20.02.2021	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ,

Баскетбол 9-ые классы	27.02.2021	Классные руководители, учителч физкультуры
День воссоединения Крыма и России- линейка	18.03.2021	Дежурный класс
Акция «Сообщи,где торгуют смертью!»	Март	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент
Конкурс «Живая классика»	Март	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители
Классные часы «Первый человек в космосе».	12.04.2021	Классные руководители
Международный день птиц. Акция «Домик для птиц».	Апрель	Классные руководители
Всемирный день здоровья.	07.04.2021	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ,
Классные часы по ПДД	Апрель	Классные руководители
Смотр песни и строя, в честь Защитника Отечества «Служу России»	09.04.2021	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ
Акция «Подари книгу школе»	Апрель	Классные руководители, школьный библиотекарь
Торжественная линейка, посвященная 76-летию Победы.	07.05.2021	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ,
Уроки Мужества, посвященные Дню Победы.	Май	Классные руководители
Акция «Георгиевская лента».	08.05.2021	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ,
Всемирный день без табака.		Классные руководители
Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы.	Май	Классные руководители
Фестиваль военной песни «Нас песни вели к Победе»	04.05.2021	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ,
Шествие Бессмертного полка.	09.05.2021	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ,
Праздник последнего звонка «Пришло время проститься».	24.05.2021	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ,
Курсы внеурочной деятельности		
«Мой профессиональный выбор»- 9 классы		Классные руководители

Самоуправление

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С.
Работа в соответствии с обязанностями	В течении года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	Май	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С.

Профориентация

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители
Встречи с представителями колледжей, техникумов	В течении года	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители

Школьные медиа

Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «2*2»	В течении года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течении года	Классные руководители

ЭксCURсии, походы

Посещение выездных представлений театров в школе	В течении года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	В течении года	Классные руководители
Посещение музеев республики	В течении года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	В течении года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	В течении года	Классные руководители

Работа с родителями

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течении года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течении года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	В течении года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	В течении года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	В течении года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течении года	Председатель Совета профилактики, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	Март	Директор школы Коченова Л.Ч.

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 2 г. Алагира
на 2020-2021 учебный год 10-11 классы

Ключевые общешкольные дела
Организация предметно-эстетической среды

Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний».	04.09.2020	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С.
Классные часы: День солидарности и борьбы с терроризмом.	04.09.2020	Классные руководители
Акция «Чистая территория школы»	30.08.2020	Классные руководители
Выборы органов самоуправления школы и президента школьного парламента	15.09.2020	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., школьный парламент, активисты РДШ
Профилактические беседы о здоровье, гигиене . Как уберечься от COVID.	01-30.09.2020	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, волонтеры-медики
Акция «Помоги пойти учиться»	01-15.09.2020	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители
Классные часы «Экология – это все, что нас окружает» 1-11 кл.	01.09.2020	Классные руководители
Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».	01-10.10.20	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ
Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку».	01-10.10.20	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ
Акция «Учителя бывшими не бывают»	05.10.2020	Классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»	Октябрь	Классные руководители
Праздник «Осенний бал».	24.10.2020	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители
Мероприятия ко дню рождения К.Хетагурова «Весь мир-мой храм»	15.10.2020	Классные руководители
День народного единства- классные часы	04.11.2020	Классные руководители

Международный день толерантности. Неделя добра- волонтерские акции.	Ноябрь	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ, волонтеры
Классные часы по коррупции. Встреча с представителями прокуратуры. «Ерыста»	Ноябрь 28.11.2020	Классные руководители
Международный день отказа от курения.	Ноябрь	Классные руководители
День Неизвестного солдата	03.12.2020	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ
День конституции РФ Классные часы «Что я знаю о Конституции».	12.12.2020	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом.	01.12.2020	Классные руководители, волонтеры- медики
День волонтера-флешмоб. Просмотр фильма «Волонтеры будущего»	05.12.2020	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ, волонтеры
Новогодний праздник «Новогодняя сказка».	03.12.2020	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ
Международный день памяти жертв Холокоста.	27.01.2021	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ
Линейка ко Дню снятия блокады города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).	27.01.2021	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ,дежурный класс
Акция «Блокадный хлеб».	27.01.2021	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ,
Уроки Мужества посвященные Дню защитников Отечества	Февраль	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества- классные часы	Февраль	Классные руководители
Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому. Акция «Как живешь,ветеран?»	Февраль	Классные руководители
Баскетбол	20.02.2021	Классные руководители, учителя физкультуры
День воссоединения Крыма и России- линейка		Дежурный класс

Акция «Сообщи, где торгуют смертью!»		Классные руководители
Участие в районных спортивных мероприятий.		Классные руководители
Всемирный день здоровья.		Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ, учителя физкультуры
Акция «Подари книгу школе»		Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра		Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ,волонтеры.
Торжественная линейка, посвященная 76-летию Победы.	07.05.2021	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ,
Уроки Мужества, посвященные Дню Победы.	Май	Классные руководители
Акция «Георгиевская лента».	08.05.2021	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ,
Шествие Бессмертного полка.	09.05.2021	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ,
Праздник последнего звонка «Пришло время проститься».	24.05.2021	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С., классные руководители, школьный парламент, активисты РДШ,
Всемирный день без табака.		Классные руководители
Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы.	30.05.2021	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности		
«Мой профессиональный выбор		Классные руководители
Самоуправление		
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь	Классные руководители
Заседания Школьного парламента	Первыйвторник каждого месяца	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С.
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С.
Работа в соответствии с обязанностями	В течении года	Классные руководители
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	В течении года	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С.
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	Май	Заместитель директора по УВР ЦаллаговаМ.С.

Профориентация		
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители
Встречи с представителями колледжей, техникумов, ВУЗ.	В течении года	Заместитель директора по УВР Цаллагова М.С., классные руководители
Школьные медиа		
Публикация собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «2*2»	В течении года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течении года	Классные руководители
ЭксCURсии, походы		
Посещение выездных представлений театров в школе	В течении года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	В течении года	Классные руководители
Посещение музеев республики	В течении года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	В течении года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	В течении года	Классные руководители
Работа с родителями		
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течении года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течении года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	В течении года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	В течении года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	В течении года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течении года	Председатель Совета профилактики, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	Март	Директор школы Коченова Л.Ч.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)		
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)		

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236